

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждено

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 Экономическая теория

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года.

Автор: Шевченко Б. И. – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова И.Ю. – к.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический
институт, 2020.
©Шевченко Б.И.,2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..... | 6 |
| 3.1. Очная форма обучения | 6 |
| 3.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам | 8 |
| 4.2.1 Тематический план лекций | 8 |
| 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий ... | 9 |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств..... | 10 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 11 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 28 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 33 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 39 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 40 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 40 |
| 13. Лист регистрации изменений..... | 45 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения курса «Экономическая теория» является: формирование современного экономического мышления, экономической культуры, творческого восприятия основ методологии, теории и практики рыночной экономики.

Изучение экономической теории призвано вооружить будущих бакалавров знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных хозяйствующих субъектов, так и имеющей непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- сформировать интерес к экономической науке и практике;
- приобретение навыков творческого восприятия и работы с экономической информацией;
- овладение студентами основными понятиями, законами и закономерностями изучаемой дисциплины;
- сформировать умение использования полученных знаний для анализа экономических явлений в профессиональной деятельности.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: – закономерности и принципы экономического мышления, основные положения экономической теории, микро– и макроэкономики; понятийный аппарат в прикладном аспекте. Уметь: – экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения. Владеть: – навыками развития экономического образа мышления и их применения в управленческой деятельности. |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-9 | <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; – законы функционирования рынка и инструменты его регулирования; – экономические основы поведения организаций всех форм собственности; – структуру рынка и конкурентной среды отрасли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; – выявлять проблемы экономического характера при анализе поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; – навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. |
|------|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части. Она находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП бакалавриата, куда входят основные дисциплины данного цикла, а также с такими дисциплинами, как «История экономических учений», «Экономика организаций (предприятий)».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины, используются при выполнении курсовых работ, выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры), форма

промежуточного контроля зачет, экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц (ЗЕТ) – 180 академических часов.

3.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|------------|-----------|------------|---|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 108 | 54 | 54 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 36 | 18 | 18 | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | 72 | 36 | 36 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 36 | 18 | 18 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 36 | 18 | 18 | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен) | 36 | зачет | 36 | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 72 | 108 | |
| | зачетные единицы | 5 | 2 | 3 | |

3.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|------------|-----------|------------|---|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 18 | 8 | 10 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | | 4 | 6 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 149 | 60 | 89 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 149 | 60 | 89 | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен) | 13 | 4 | 9 | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 72 | 108 | |
| | зачетные единицы | 5 | 2 | 3 | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|---------------|--|----------------------------|---|-----------|-----------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| 1. | Введение в экономическую теорию | 16 | 4 | 6 | 6 | Устный опрос, доклад | ОК-3 |
| 2. | Микроэкономика | 56 | 14 | 30 | 12 | Устный опрос, тест | ПК-9 |
| 3. | Макроэкономика | 72 | 18 | 36 | 18 | Устный опрос, тест | ПК-9 |
| | Вид промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен | 36 | | | | | |
| Итого: | | 180 | 36 | 72 | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|---------------|--|----------------------------|---|-----------|------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| 1. | Введение в экономическую теорию | 10 | 2 | - | 8 | Устный опрос, доклад | ОК-3 |
| 2. | Микроэкономика | 58 | 2 | 4 | 52 | Устный опрос, тест | ПК-9 |
| 3. | Макроэкономика | 99 | 4 | 6 | 89 | Устный опрос, тест | ПК-9 |
| | Вид промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен | 4 9 | | | | | |
| Итого: | | 180 | 8 | 10 | 149 | | |

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам

| Наименование тем дисциплины | Содержание |
|----------------------------------|--|
| Введение в экономическую теорию. | Предмет и метод экономической теории. Товарное производство и рынок. Экономические системы общества. Собственность и координационный механизм экономической системы. |
| Микроэкономика | Рыночная система: сущность, функции, структура и механизм функционирования Основы теории потребительского поведения. Теория производства. Издержки производства и рыночная стратегия фирмы. Рыночные структуры и несовершенная конкуренция. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов. Общее равновесие и благосостояние. |
| Макроэкономика | СНС и макроэкономические показатели. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической нестабильности. Экономические циклы и экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Установление равновесия в модели совокупного спроса и совокупного предложения (равновесие на товарном рынке). Потребление, сбережение, инвестиции и равновесное состояние макроэкономики. Теория мультипликатора Финансовые рынки. Денежный рынок. Мировое хозяйство: его становление и закономерности развития Особенности переходной экономики России. |

4.2.1 Тематический план лекций

| № раздела | Раздел (модуль) дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) | |
|-----------|---------------------------------|---|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение в экономическую теорию | Л 1. Предмет и метод экономической теории | 1 | 0,5 |
| | | Л 2. Товарное производство и рынок | 1 | 0,5 |
| | | Л.3. Экономические системы общества | 1 | 0,5 |
| | | Л.4. Собственность и координационный механизм экономической системы | 1 | 0,5 |
| 2. | Микроэкономика | Л 5. Рыночная система: сущность, функции, структура и механизм функционирования | 2 | 1 |
| | | Л 6. Основы теории потребительского поведения | 2 | |
| | | Л 7. Теория производства | 2 | |
| | | Л 8. Издержки производства и рыночная стратегия фирмы | 2 | 1 |
| | | Л 9. Рыночные структуры и несовершенная конкуренция | 2 | |
| | | Л 10. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов | 2 | |
| | | Л 11. Общее равновесие и благосостояние | 2 | |
| 3. | Макроэкономика | Л 12. СНС и макроэкономические показатели. | 2 | 0,5 |
| | | Л 13. Безработица и инфляция как проявления | 2 | 0,5 |

| № раздела | Раздел (модуль) дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) | |
|-----------|----------------------------|---|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | макроэкономической нестабильности | | |
| | | Л 14. Экономические циклы и экономический рост | 2 | 0,5 |
| | | Л 15. Макроэкономическое равновесие | 4 | 0,5 |
| | | Л 16. Потребление, сбережение, инвестиции и равновесное состояние макроэкономики | 4 | 1 |
| | | Л 17. Финансовые рынки. Денежный рынок. | 2 | 0,5 |
| | | Л 18. Мировое хозяйство: его становление и закономерности развития Особенности переходной экономики России. | 2 | 0,5 |
| ВСЕГО: | | | 36 | 8 |

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

| № раздела (модуля) | Раздел (модуль) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) | |
|--------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение в экономическую теорию | ПЗ 1. Предмет и метод экономической теории | Устный опрос | 2 | - |
| | | ПЗ 2. Товарное производство и рынок | | 4 | - |
| 2. | Микроэкономика | ПЗ.3. Издержки производства и рыночная стратегия фирмы | Устный опрос | 6 | 1 |
| | | ПЗ.4. Издержки производства и рыночная стратегия фирмы | | 6 | 1 |
| | | ПЗ 5. Рыночные структуры и несовершенная конкуренция | | 6 | 1 |
| | | ПЗ 6. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов | | 6 | 2 |
| | | ПЗ 7. Общее равновесие и благосостояние | | 6 | 1 |
| 3. | Макроэкономика | ПЗ 8. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической нестабильности | Устный опрос | 6 | 1 |
| | | ПЗ 9. Экономические циклы и экономический рост | | 8 | 1 |
| | | ПЗ 10. Макроэкономическое равновесие | | 8 | 1 |
| | | ПЗ 11. Потребление, сбережение, инвестиции и равновесное состояние макроэкономики. | | 8 | 2 |
| | | ПЗ 12. Теория мультипликатора | | 6 | 1 |
| ВСЕГО: | | | | 72 | 10 |

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Особое место в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

| Тема (раздел, модуль) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов | | Формы контроля |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|-----|-------------------|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| Введение в экономическую теорию | Проработка лекционного материала; исследовательская работа – подготовка доклада | ОК-3 | 6 | 8 | доклад |
| Микроэкономика | Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию | ПК-9 | 12 | 52 | Тестирование |
| Макроэкономика | Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию | ПК-9 | 18 | 89 | Тестирование |
| Итого | | | 36 | 149 | |

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Экономическая теория» ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие современных знаний, методов и технологий.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», игровое производственное проектирование, анализ конкретных ситуаций).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, и индивидуальных заданий (в том числе практических работ), сдаче зачета и экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.02 Менеджмент 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| Введение в экономическую теорию | ОК-3; ПК-9 | Устный опрос, доклад |
| Микроэкономика | ПК-9 | Устный опрос, тест |
| Макроэкономика | ПК-9 | Устный опрос, тест |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Типовые вопросы к зачету

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1 Предмет и основные этапы развития экономической теории.
- 2 Метод экономической науки. Основные направления и школы в экономической теории.
- 3 Общественное производство и его стадии. Факторы производства.
- 4 Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
- 5 Экономические субъекты, их место и роль в общественном производстве.
- 6 Кругооборот благ и доходов.
- 7 Экономические системы. Национальные модели в рамках систем.

- 8 Способы координации выбора. Трансакционные издержки.
- 9 Основные направления «моделирования» человека в экономической теории.
- 10 Собственность в системе хозяйственных отношений. Виды и формы собственности.
- 11 Экономическая теория прав собственности. «Перечень Оноре» и спецификация прав.
- 12 Экономическое благо и товар. Свойства товара. Субституты и комплементы.
- 13 Альтернативные теории стоимости. Понятие цены.
- 14 Происхождение и эволюция денег.
- 15 Сущность и функции денег. Ликвидность.
- 16 Условия возникновения рынка.
- 17 История рыночных отношений в России.
- 18 Основные элементы рыночного механизма.
19. Сравнительная характеристика рыночных структур несовершенной конкуренции.
- 20 Совершенная конкуренция.
- 21 Рыночная инфраструктура.
- 22 Сущность и типология рынка.
- 23 Спрос: определение, кривая, закон. Неценовые факторы спроса.
- 24 Предложение: определение, кривая, закон. Неценовые факторы предложения.
- 25 Рыночная цена: условия формирования и функции. Равновесная цена.
- 26 Рыночное равновесие. Излишки потребителя и изготовителя.
- 27 Эластичность спроса и предложения: измерение и графическая иллюстрация.
- 28 Конкуренция совершенная и несовершенная: формы и методы конкурентной борьбы.
- 29 Механизм конкурентного рынка как «невидимая рука». Функции рынка.
- 30 Теория потребительского поведения: кардинализм. Равновесие потребителя.
- 31 Ординалистская концепция потребительского выбора: кривые безразличия и бюджетные линии.
- 32 Формирование рыночного спроса (эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей предельной полезности).
- 33 Исключения из закона спроса (эффект Гиффена, эффект Веблена).
- 34 Экономическое содержание предпринимательства.
- 35 Основные формы предпринимательской деятельности, их достоинства и недостатки.
- 36 Движение ресурсов предприятия (оборот капитала, время оборота).
- 37 Износ и амортизация основного капитала.
- 38 Издержки производства и их типология (различные подходы).
- 39 Прибыль: экономическая, бухгалтерская, нормальная.
- 40 Закон убывающей предельной производительности.
- 41 Динамика издержек в краткосрочном периоде (общие, средние и предельные величины).
- 42 Особенности структуры и динамики издержек в долгосрочном периоде.
- 43 Условие равновесия конкурентной фирмы.
- 44 Прибыль и доход конкурентной фирмы (валовые, средние и предельные величины).

- 45 Эффект масштаба и оптимальный размер предприятия.
- 46 Особенности ценообразования в условиях чистой монополии.
- 47 Поведение производителей-олигополистов на рынке готового продукта.
- 48 Формирование цены в условиях монополистической конкуренции.
- 49 Определение цены продукта естественной монополии.
- 50 Ценовая дискриминация.
- 51 Потери от несовершенной конкуренции и необходимость антимонопольного регулирования экономики.
- 52 Производственная функция. Изокванты и изокосты.
- 53 Оптимальное сочетание факторов как условие максимизации прибыли в долгосрочном периоде.
- 54 Особенности спроса и предложения на рынках факторов.
- 55 Особенности спроса, предложения и конкуренции на рынке труда.
- 56 Заработная плата как равновесная цена. Номинальная и реальная зарплата.
- 57 Неравновесие на рынке труда: причины и последствия.
- 58 Спрос и предложение на рынке заемных средств. Процент как равновесная цена.
- 59 Теории процента. Реальная и номинальная ставки процента. Дисконтирование.
- 60 Рынок земли. Рента, арендная плата и капитальная цена земли.
- 61 Прибыль как факторный доход. Функции прибыли.
- 62 Преимущества и недостатки рыночного механизма.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную

дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Экзамен

а) Типовые вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

- 1 Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
- 2 Номинальный и реальный ВВП.
- 3 Методы расчета ВВП.
- 4 Классическая концепция МЭР.
- 5 Кейнсианская модель МЭР.
- 6 Проблемы равновесия и инвестиций и сбережений в кейнсианском анализе.
- 7 Модель макроэкономического равновесия АД-АС.
- 8 Инвестиционный мультипликатор. Эффект акселератора.
- 9 Фазы классического и экономического цикла, их характеристика.
- 10 Виды циклов. Особенности современных кризисов.
- 11 Основные причины цикличности в различных концепциях Антициклическое регулирование.
- 12 Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена.
- 13 Сущность инфляции, ее измерение и виды. Основные теории инфляции.
- 14 Механизм инфляции спроса.
- 15 Инфляция издержек: причины и механизм раскручивания.
- 16 Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
- 17 Современная кредитно-банковская система. Место и роль Центробанка.
- 18 Кредит, его формы и функции.
- 19 Функции и операции коммерческих банков. Кредитная экспансия.
- 20 Государственный бюджет: дефицит, профицит, проблема балансирования.
- 21 Налоговая система. Кривая Лаффера.
- 22 Принципы налогообложения. Классификация налогов. Перемещение налогового бремени.
- 23 Государственный долг, его структура и последствия.
- 24 Денежные системы: типы и элементы.
- 25 Денежная масса. Денежные агрегаты. Количественное уравнение Фишера.
- 26 Спрос и предложение денег, равновесие на денежном рынке.
- 27 Причины и границы государственного вмешательства в экономику.
- 28 Система целей и функции государства в рыночной экономике.
- 29 Инструменты и методы гос. регулирования экономики.
- 30 Основные концепции гос. регулирования рыночной экономики. Фиаско государства.

- 31 Социальная политика государства.
- 32 Проблема перераспределения и дифференциации доходов населения. Кривая Лоренца.
- 33 Рынок ценных бумаг: структура и участники. Первичный и вторичный рынки
- 34 Виды ценных бумаг и их цены. Фондовые биржи. Фондовые индексы.
- 35 Экономический рост: измерение, типы, факторы.
- 36 Концепции переходной экономики.
- 37 Основные закономерности переходного периода.
- 38 Теория сравнительных преимуществ как основа международной торговли.
- 39 Внешнеторговая политика: виды, цели, инструменты. Платежный баланс.
- 40 Мировая валютная система: этапы развития и современная структура.
- 41 Валютные курсы. Теория паритета покупательной способности.
- 42 Сущность и структура финансовой системы. Функции финансов.
- 43 Мировое хозяйство и тенденции его развития.
- 44 Миграция капитала: причины и последствия для национальных хозяйств.
45. Первая школа экономической мысли: меркантилизм.
46. Содержание «маржиналистской революции».
47. А.Маршалл и неоклассический синтез.
48. Основные положения кейнсианства и монетаризма.
49. Институционализм: основные положения и представители.
50. Особенности развития отечественной экономической науки.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

Тематика докладов по дисциплине «Экономическая теория»

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Экономические системы.
3. Собственность.
4. Рыночная экономика.
5. Товар и деньги.
6. Спрос и предложение.
7. Рыночное равновесие и равновесная цена.
8. Поведение потребителя и потребительский выбор.
9. Предприятие (фирма) и предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства.
10. Движение капитала.
11. Издержки и прибыль.
12. Теории поведения предпринимателя (предприятия).
13. Модель рынка совершенной (чистой) конкуренции.
14. Рыночное равновесие и спрос на ресурсы.
15. Модель рынка чистой монополии.
16. Государственное антимонопольное регулирование.
17. Модели рынков олигополии и монополистической конкуренции.
18. Рынок труда (рабочей силы). Человеческий капитал.
19. Рынок земли и других природных ресурсов. Теория ренты.
20. Рынки капитала.
21. Национальная экономика и ее структура.
22. Национальное богатство.
23. Валовой внутренний продукт (ВВП).
24. Экономический рост, его типы и факторы.
25. Модели макроэкономического равновесия, основанные на приоритете воспроизводства национального продукта.
26. Межотраслевой баланс как модель макроэкономического равновесия.
27. Макроэкономическая модель AD-AS.
28. Макроэкономическая модель I-S.
29. Монетаристские модели макроэкономического равновесия.
30. Диспропорциональность и цикличность экономического развития.
31. Виды экономических циклов.
32. Инфляция. Антиинфляционные мероприятия.
33. Безработица. Государственная политика занятости.
34. Государство в рыночной экономике.
35. Внешнеэкономическая политика государства. Торговый баланс.
36. Денежный рынок.
37. Денежное обращение. Денежные реформы.
38. Банковская система.
39. Денежно-кредитная политика центрального банка.

40. Финансовая система.
41. Доходы и уровень жизни.
42. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
43. Теоретические проблемы переходной экономики.
44. Влияние процессов глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая теория» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания

Тест:

1. В экономике человек рассматривается прежде всего, как:

- а) создатель и носитель духовных ценностей;
- б) естественный носитель всех общественных отношений;
- в) потребитель благ;

г) творческая личность.

2. В политической экономии и в Экономике объектом исследования является поведение:

а) естественного человека;

б) экономического человека;

в) лиц наемного труда;

г) человека, руководствующегося этическими ценностями.

3. Позитивная экономика занимается:

а) определением имеющихся ресурсов;

б) поисками путей выхода из кризиса;

в) выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений, взаимосвязанных как внутри их, так и между ними;

г) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

4. Нормативная экономика занимается:

а) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;

б) выявлением взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями;

в) определением взаимосвязей между природой и обществом;

г) использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач.

5. Метод познания ограничивается:

а) созерцанием;

б) движением мышления от конкретного к абстрактному;

в) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;

г) движением мышления от абстрактного к конкретному.

6. Экономическая модель предназначена для:

а) раскрытия экономических принципов и законов;

б) описания экономических явлений и процессов;

в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;

г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

7. Разделение труда характеризуется:

а) обособлением различных видов трудовой деятельности;

б) отделением работника от средств производства;

в) объединением различных видов трудовой деятельности;

г) обособлением предметов труда от средств труда.

8. Общественное разделение труда вытекает из:

а) природно-климатических условий производства;

б) половозрастной структуры населения;

в) технических параметров используемой техники;

г) экономической заинтересованности хозяйственных субъектов.

9. Экономические отношения собственности характеризуются:

а) использованием правовых норм;

б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;

в) отношениями людей к вещам, благам;

г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.

10. Правовые отношения собственности не включают:

а) отношения людей к вещам, благам;

б) законодательством закрепленные юридические нормы;

в) отношения наследования и завещания;

г) отношения присвоения.

11. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

а) степень конкурентности рынков;

б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;

в) уровень насыщенности рынков;

г) степень соответствия законам;

д) территориальный (географический) признак.

12. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

а) труд;

б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;

в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;

г) земля и другие природные ресурсы;

д) все перечисленное.

13. Укажите форму цены: процент (1), заработная плата (2), рента (3), собственно цена (4), которая соответствует рынку:

а) земли;

б) капитала;

в) товаров и услуг;

г) труда.

14. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

а) монополистической конкуренции;

б) олигополии;

в) монополии;

г) монополии;

д) чистой конкуренции.

15. Фонд накопления капитала предназначен для:

а) возмещения износа основного капитала;

б) поддержания в неизменном масштабе производства;

в) приобретения дополнительных производственных ресурсов с целью расширения производства;

г) удовлетворения потребностей предпринимателя.

16. Фонд потребления используется для:

а) удовлетворения потребностей производства;

б) удовлетворения потребностей предпринимателя;

в) выплаты заработной платы дополнительно нанятым работникам;

г) удовлетворения работников предприятия.

17. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:

- а) спрос равен предложению;
- б) затраты равны результатам;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) цены на товары остаются неизменными.

18. Критерием разграничения товаров и услуг на группы эластичного и неэластичного спроса является:

- а) единичная эластичность;
- б) дуговая эластичность;
- в) перекрестная эластичность;
- г) эластичность по доходу.

19. При эластичности спроса бремя косвенных налогов:

- а) ложится в основном на покупателя;
- б) ложится в основном на товаропроизводителя;
- в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем.

20. Функцию меры стоимости выполняют:

- а) металлические деньги;
- б) идеальные деньги;
- в) реальные деньги;
- г) кредитные деньги.

21. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег:

- а) как меры стоимости;
- б) как средства обращения;
- в) как средства платежа;
- г) как средства накопления.

22. Увеличение совокупного спроса на деньги при неизменном их предложении приведет к тому, что процентная ставка:

- а) снизится;
- б) повысится;
- в) не изменится;
- г) все перечисленное неверно.

23. Общий спрос на деньги складывается из;

- а) операционного спроса на деньги;
- б) спекулятивного спроса на деньги;
- в) разности операционного и спекулятивного спроса на деньги;
- г) суммы операционного и спекулятивного спроса на деньги.

24. Абсолютной ликвидностью обладают:

- а) срочные вклады;
- б) ценные бумаги;
- в) наличные деньги;
- г) недвижимость;
- д) драгоценности.

25. Инфляция – это:

- а) процесс обесценения денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;

- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

26. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшения качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной.

27. Подавленная инфляция находит свое проявление:

- а) в росте цен;
- б) в товарном дефиците;
- в) в снижении издержек;
- г) в господстве несовершенных форм конкуренции.

28. Стагфляция характеризуется:

- а) падением производства и снижением цен;
- б) ростом производства и повышением цен;
- в) спадом производства и ростом цен;
- г) оживлением экономики и понижением цен.

29. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию:

- а) инфляции спроса;
- б) инфляции издержек;
- в) дефляции;
- г) стагфляции.

30. Дефлятор (ВВП) представляет собой отношение:

- а) ВВП к национальному доходу;
- б) номинального ВВП к реальному;
- в) базового ВВП к его величине текущего года;
- г) реального ВВП к номинальному.

31. Возвратность, срочность, платность и гарантированность являются основными чертами:

- а) денежных отношении;
- б) кредитных отношений;
- в) финансовых отношений;
- г) валютных отношений.

32. Разница между суммой процентов, полученных банком по активным операциям, и суммой процентов, выплаченных банком по пассивным операциям, представляет собой:

- а) чистую прибыль;
- б) валовой доход;
- в) валовую прибыль;
- г) банковские издержки.

33. Денежный мультипликатор соответствует:

- а) процентной ставке;
- б) норме обязательных банковских резервов;
- в) обратной величине учетной ставки;
- г) обратной величине обязательных банковских резервов.

34. Норма обязательных банковских резервов, учетная ставка и операции на открытом рынке ценных бумаг являются основными инструментами кредитно-денежной политики:

- а) коммерческих банков;
- б) государственных банков;
- в) Центрального банка;
- г) специализированных банков.

35. Укажите, какие из перечисленных факторов обуславливают понижение стоимости рабочей силы:

- а) рост производительности труда;
- б) вовлечение в процесс производства женского и детского труда;
- в) благоприятные природно-климатические условия;
- г) все перечисленное.

36. Номинальная заработная плата – это:

- а) начисленная заработная плата;
- б) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- в) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- г) все перечисленное.

37. Реальная заработная плата – это:

- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

38. Спрос на труд зависит от:

- а) динамики заработной платы;
- б) величины предельного продукта, создаваемого трудом;
- в) соотношения стоимости труда и машин;
- г) спроса на товары и услуги, создаваемые трудом;
- д) всего перечисленного.

39. Предельная норма замены фактора труда фактором капитала определяется:

- а) отношением предельных производительностей указанных факторов;
- б) отношением цен указанных факторов;
- в) отношением средних производительностей этих факторов;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

40. Формой проявления естественной безработицы является:

- а) фрикционная безработица;
- б) добровольная безработица;
- в) институциональная безработица;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

41. К. основному капиталу относятся:

- а) стоимость предметов труда;

- б) стоимость средств труда;
- в) стоимость рабочей силы;
- г) ценные бумаги;
- д) денежный капитал.

42. К оборотному капиталу относятся:

- а) стоимость средств труда;
- б) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- в) ценные бумаги;
- г) стоимость предметов и средств труда.

43. Амортизация – это:

- а) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- б) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- в) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- г) стоимость транспортных издержек;
- д) арендная плата за используемый основной капитал.

44. Рента – это:

- а) доход земельного собственника;
- б) доход, получаемый на ссудный капитал;
- в) доход, получаемый на акцию;
- г) плата за аренду оборудования.

45. Дифференциальную ренту I не приносят:

- а) лучшие и средние участки земли по естественному плодородию;
- б) лучшие и средние участки земли по местоположению;
- в) худшие участки земли;
- г) только лучшие участки земли по местонахождению.

46. Дифференциальная рента II возникает:

- а) при экстенсивном типе ведения хозяйства;
- б) при интенсивном типе ведения хозяйства;
- в) при уменьшении предложения сельскохозяйственной продукции на рынке;
- г) при повышении цен на сельскохозяйственную продукцию.

47. Внешние издержки представляют собой:

- а) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- в) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- г) выручку от реализации произведенной продукции.

48. К внутренним издержкам относятся:

- а) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- в) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- г) арендная плата за используемое оборудование.

49. Экономическая прибыль равна разности:

- а) между валовым доходом и внешними издержками;
- б) между внешними и внутренними издержками;
- в) между валовым доходом и общими издержками;

г) между бухгалтерской и нормальной прибылью.

50. Нормальная прибыль, как вознаграждение за предпринимательский талант, включается в состав:

- а) экономической прибыли;
- б) внутренних издержек;
- в) внешних издержек;
- г) рентных платежей.

51. К постоянным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

- а) амортизации;
- б) ренты;
- в) процента;
- г) заработной платы;
- д) административно-управленческих расходов.

52. К переменным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

- а) заработной платы;
- б) расходов на сырье и материалы;
- в) амортизации;
- г) платы за электроэнергию.

53. Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется:

- а) средними издержками;
- б) предельными издержками;
- в) переменными издержками;
- г) средними постоянными издержками.

54. Средние общие издержки производства являются минимальными по своей величине при:

- а) объеме производства, обеспечивающем максимум экономической прибыли;
- б) неизменности постоянных издержек;
- в) равенстве средних общих и предельных издержек;
- г) равенстве средних переменных и предельных издержек.

55. На рынке чистой конкуренции имеют место формы конкурентной борьбы:

- а) ценовая;
- б) реклама;
- в) дифференциация продукции;
- г) лидерство в ценах.

56. В краткосрочном периоде критерием максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции являются:

- а) предельные издержки меньше среднего дохода;
- б) максимальная разность между предельным доходом и предельными издержками;
- в) наибольший разрыв между ценой и общими издержками;
- г) предельные издержки равны цене.

- 57. Предприятие примет решение о своем закрытии, если его убыток превышает:**
- а) постоянные издержки;
 - б) переменные издержки;
 - в) общие издержки;
 - г) предельные издержки.
- 58. Ценовая дискриминация относится к рынку:**
- а) чистой конкуренции;
 - б) монополистической конкуренции;
 - в) олигополии;
 - г) монополии.
- 59. По сравнению с совершенной конкуренцией равновесный объем выпуска продукции монополиста:**
- а) больше;
 - б) меньше;
 - в) такой же;
 - г) все перечисленное неверно.
- 60. Основные принципы ценообразования на олигополистическом рынке – это все нижеперечисленное, кроме;**
- а) тайного сговора в цене;
 - б) лидерства в ценах;
 - в) ценовой конкуренции;
 - г) ценовой войны.
- 61. ВВП равен стоимости:**
- а) промежуточного продукта;
 - б) продукта перепродаж;
 - в) конечного продукта, произведенного резидентами страны за год;
 - г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
- 62. ВВП и ВВП отличаются на величину:**
- а) стоимости промежуточного продукта;
 - б) стоимости продукта перепродаж;
 - в) трансфертных платежей;
 - г) сальдо факторных доходов.
- 63. Показателем, характеризующим стоимость затрат труда на 1 руб., выпускаемой продукции, является:**
- а) трудоемкость;
 - б) трудоспособность;
 - в) капиталоемкость;
 - г) фондовооруженность.
- 64. Стоимость продукции, приходящейся на 1 руб. основных фондов, является показателем:**
- а) материалоемкости;
 - б) фондоотдачи;
 - в) капиталоемкости;
 - г) трудоемкости.
- 65. Потенциальный ВВП измеряется:**

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

66. Амортизационный фонд формируется за счет:

- а) перенесенной стоимости предметами труда;
- б) накопления;
- в) фонда потребления;
- г) отчислений в результате износа основного капитала.

67. Величина совокупного спроса увеличится, если:

- а) курс ценных бумаг возрастет;
- б) ставки процента повысятся;
- в) ставки налогообложения населения возрастут;
- г) усилятся инфляционные ожидания населения.

68. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

- а) экстенсивным;
- б) интенсивным;
- в) интенсивным трудосберегающим;
- г) интенсивным капиталосберегающим;
- д) интенсивным интегрированным.

69. Интенсивный экономический рост имеет место при:

- а) устойчивом уровне производительности труда;
- б) использовании качественно новых или более совершенных ресурсов;
- в) неизменности органического строения капитала;
- г) наращивании объемов используемых ресурсов.

70. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- в) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- г) подъем, оживление, кризис, депрессия.

71. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

- а) рост курса акций;
- б) сокращение объема выплат пособий по безработице;
- в) падение процентной ставки;
- г) рост рыночных цен.

72. В структуре бюджетной системы унитарного государства не содержатся:

- а) государственный бюджет;
- б) бюджеты субъектов федерации;
- в) местные бюджеты;
- г) консолидированный бюджет.

73. Консолидированный бюджет представляет собой:

- а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
- б) федеральный бюджет;
- в) свод бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- г) совокупность бюджетов всех уровней.

74. Регрессивный принцип построения налогов характерен для:

- а) прямых налогов;
- б) налогов с физических лиц;
- в) косвенных налогов;
- г) целевых сборов.

75. Кривая Лаффера характеризует;

- а) функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения;
- б) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
- в) ставки налогов в зависимости от уровня получаемого дохода;
- г) зависимость благосостояния.

76. Кривая Лоренца выражает:

- а) функциональную зависимость доли присваиваемого дохода различными группами населения страны от их численности;
- б) пропорциональное распределение доходов между различными группами населения страны;
- в) отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного распределения доходов;
- г) пропорции распределения первичных доходов в стране.

77. Кривая отклонения реального распределения доходов от линии абсолютно справедливого их распределения называется:

- а) кривой Лаффера;
- б) изоквантой;
- в) кривой Лоренца;
- г) кривой Филлипса.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе менее, чем 60% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений; ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «не зачтено» – нет ответа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается

акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО)) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.</p> |
| ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Для формы промежуточного контроля знаний ЭКЗАМЕН

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|------------------|--|
| «высокий» Компетенции сформированы. | Отлично | Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | | <p>материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p> |
| <p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Хорошо</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> |
| <p><u>«недостаточный»</u></p> | <p>Не</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p>удовлетворительно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |
|--|--------------------------|--|

Для формы промежуточного контроля знаний ЗАЧЕТ

| <p>Уровень сформированности компетенции</p> | <p>Шкала оценивания</p> | <p>Критерии оценивания</p> |
|--|--------------------------------|--|
| <p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p>Зачтено</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| <p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Зачтено</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; <ul style="list-style-type: none"> – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. |
| <p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | Зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. |
| <p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс : учебник / Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. – Москва : КноРус, 2020. – 382 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07261-5. – URL: <https://book.ru/book/932302>

Дополнительная литература

- Носова, С.С. Экономическая теория : учебник / Носова С.С. – Москва : КноРус, 2019. – 792 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-06741-3. – URL: <https://book.ru/book/930232>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных Research Papers in Economics – <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

– формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных Research Papers in Economics – <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | – в печатной форме; – в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла. |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 27.06.2017 | № 10 от «27» июня 2017 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ |
| 2 | 27.06.2018 | № 10 от «27» июня 2018 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ |
| 3 | 27.06.2019 | № 10 от «27» июня 2019 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ |
| 4 | 27.06.2020 | № 10 от «27» июня 2020 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ |
| 5 | | | |