

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74c1a1911691776e9736d1026402f1b3f388bce49d1d570e

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Программа утверждена**

**Ученым советом МРСЭИ**

**Протокол № 10 от 27.06.2020 г.**

**Утверждаю**

Ректор

Золотухина Е. Н.

27 июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.01 История**

**Направление подготовки  
54.03.01 Дизайн**

**Профиль Графический дизайн**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 54.03.01 «Дизайн», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1004 от 11.08.2016 года.

**Автор: Климашин Алексей Львович** – преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Рецензент: Киселев Геннадий Михайлович** – к.п.н., профессор кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Московского регионального социально-экономического института протокол № 10 от 27 июня 2020 г. и рекомендована к печати Ученым советом МРСЭИ.

©Московский региональный  
социально-экономический  
институт, 2020.

©Климашин А.Л., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	7
(в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Оценочные средства.....	16
6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине .....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
12. Иные сведения и (или) материалы .....	43
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
13. Лист регистрации изменений .....	48

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**Задачами** дисциплины являются следующие:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания методологическими основами исторической науки; понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории и выявление места России среди цивилизаций;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- формирование навыков критического мышления.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; особенности социокультурных явлений; место человека в историческом процессе, отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. <b>Уметь:</b> анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий; <b>Владеть:</b> культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; культурой ответственного участия в общественно-политической жизни; приемами работы с историческими первоисточниками и картами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

**Уметь:**

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

**Владеть:**

- методами составления текстов научного стиля с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.01. Дисциплина «История» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса истории.

Для успешного освоения дисциплины необходимо основные исторические этапы развития государств в мире. Уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, сравнивать исторический процесс разных стран мира. Использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего. Владеть исторической терминологией, методами изучения мирового исторического процесса, методами анализа исторических событий, проходивших в России и мире.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) /Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36	36			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все-го	лекции			
1	Введение в курс	16	4	4	8	Устный опрос, доклад	ОК-2
2	Особенности становления государственности в России и в мире	14	4	4	6	Устный опрос, доклад	ОК-2
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье	16	4	4	8	Устный опрос, доклад, анализ фильма, тест	ОК-2
4	Россия и мир в Новое время	14	4	4	6	Устный опрос, доклад, ролевая игра	ОК-2
5	Новейшее время в российской и мировой истории	12	2	2	8	Устный опрос, доклад, кейс, тест	ОК-2
	<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>36</b>					ОК-2
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	
<b>Тема 1.1. История</b>	Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Наименование тем дисциплины	Содержание
как наука. Исследователь и исторический источник	науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
<b>Тема 2.2.</b> Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
<b>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Средне-	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на



Наименование тем дисциплины	Содержание
вековье как стадия исторического процесса в России и в мире	Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
<b>Тема 3.2.</b> Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси.	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
<b>Раздел 4. Россия и мир в Новое время</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Начало Нового времени в Европе и в России	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и и гнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
<b>Тема 4.2.</b> Россия и мир в XVIII-XIX веках	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Польша. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека</p>
<b>Раздел 5. Новейшее время в российской и мировой истории</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	<p>Рассматривается весь комплекс проблем российского и мирового развития от начала Первой Мировой войны до настоящего времени. Изучаются закономерности и особенности революционного, общественного, культурного, экономического процессов в общемировой тенденции глобализации.</p>
<b>Тема 5.2.</b> Формирование и сущность советского строя. Причины его падения.	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»- первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на при-</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>ближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<b>Тема 5.3.</b> Россия и мир в постсоветский период.	<p>Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокоterapiи». Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы. Культура России в XXI в.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс	Л 1. История как наука. Исследователь и исторический источник	4
2	Особенности становления государственности в России и в мире	Л.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	2*
		Л 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	2
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье	Л 4. Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире	2
		Л 5. Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси.	2*
4	Россия и мир в Новое время	Л 6. Начало Нового времени в Европе и в России	2
		Л 7. Россия и мир в XVIII-XIX веках	2*
5	Новейшее время в российской и мировой истории	Л 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	2*
<b>ВСЕГО:</b>			<b>18</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

*Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения*

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные тех-	Образовательные технологии
---	---	----------------------------

	<i>НОЛОГИИ</i>	
1.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Лекция-беседа, лекция-визуализация
2.	Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси	Проблемная лекция, лекция-визуализация
3.	Россия и мир в XVIII-XIX веках	Лекция-беседа, лекция-визуализация
4.	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Лекция-беседа, лекция-визуализация

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс	ПЗ 1. История как наука. Исследователь и исторический источник	Устный опрос, доклад	6
2	Особенности становления государственности в России и в мире	ПЗ 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Устный опрос, доклад	4
		ПЗ 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства		4
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье.	ПЗ 4. Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире	Устный опрос, доклад, анализ фильма, тест	4
		ПЗ 5. Русь и Золотая Орда.		4
4	Россия и мир в Новое время	ПЗ 6. Начало Нового времени в Европе и в России	Устный опрос, доклад, ролевая игра	2
		ПЗ 7. Россия и мир в XVIII-XIX веках		2
		ПЗ 8. Россия и мир в XIX-начале XX вв.		4
5	Новейшее время в российской и мировой истории	ПЗ 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Устный опрос, доклад, тест	2
		ПЗ 10. Формирование и сущность советского строя.		2
		ПЗ 11. Россия и мир в постсоветский период.		2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

#### Практическое занятие №1.

Тема: История как наука. Исследователь и исторический источник

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Источники изучения отечественной истории.
3. Историография российской истории.

## **Практическое занятие №2.**

Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Вопросы для самоконтроля:

1. Древнейшие этносы на территории России и сопредельных государств.
2. Славяне в «водвороте» Великого переселения народов.
3. Традиционные формы догосударственной организации славян и европейских народов: общее и особенное.

## **Практическое занятие №3.**

Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Вопросы для самоконтроля:

1. Восточные славяне в древности.
2. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
3. Причины появления княжеской власти и её функции.
4. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Соседи восточных славян и Древней Руси.
7. Язычество Древней Руси.
8. Принятие христианства на Руси. Языческо-христианский синкретизм.
9. Феодалная дезинтеграция древнерусских земель. Социально-политическая структура княжеств-государств.

## **Практическое занятие №4.**

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности генезиса феодализма в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Европы и России.
3. Культура России в Средние века.

## **Практическое занятие №5.**

Тема: Русь и Золотая Орда.

Вопросы для самоконтроля:

1. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.
2. Итоги монгольского нашествия на Русь. Золотая Орда и её культура.
3. Ордынское влияние на Русь. Дискуссия о «татаро-монгольском иге».
4. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
5. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
6. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
7. Иван III – государь всея Руси.
8. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.

## **Практическое занятие №6.**

Тема: Начало Нового времени в Европе и в России

Вопросы для самоконтроля:

1. Начало Нового времени в Европе: Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация.
2. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютная монархия в Европе и России.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
5. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

### **Практическое занятие №7.**

Тема: Россия и мир в XVIII-XIX веках

Вопросы для самоконтроля:

1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
3. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
4. Правление Павла I.
5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.

### **Практическое занятие №8.**

Тема: Россия и мир в XIX-начале XX вв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
2. Великая французская революция и наполеоновские войны.
3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.
6. Сущность Великих реформ Александра II.
7. Александр III и контрреформы 90-х гг.
8. Русская культура, идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.

### **Практическое занятие №9.**

Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. П.А. Столыпин и его реформы.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Россия в Первой Мировой войне.
6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков.

7. Политические и экономические мероприятия большевиков. Гражданская война. Красный и белый террор.

### **Практическое занятие №10.**

Тема: Формирование и сущность советского строя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР.
2. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.
4. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
5. СССР в «холодной» войне.
6. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
7. Власть и общество в 70-е – первой половине 80-х гг.
8. Крах попыток социалистического реформаторства

### **Практическое занятие №11.**

Тема: Россия и мир в постсоветский период.

Вопросы для самоконтроля:

1. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти.
2. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии».
3. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.
4. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.
5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.
6. Культура России в XXI в.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции; – в подготовке к

практическим и лабораторным занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

– в выполнении домашних заданий;

– в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по Интернет-источникам;

– в самостоятельном поиске информации в Интернет-источниках, в СПС и профессиональных базах знаний.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление теоретического материала и развитие практических навыков по использованию передовых методик управления информационными системами.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов	Формы контроля
Введение в курс	Вопросы для самоконтроля, подготовить доклад	ОК-2	8	Устный опрос, доклад
Особенности становления государственности в России и в мире.	Вопросы для самоконтроля, подготовить доклад	ОК-2	6	Устный опрос, доклад
Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье.	Вопросы для самоконтроля, подготовить доклад, анализ фильма	ОК-2	8	Устный опрос, доклад, анализ фильма
Россия и мир в Новое время.	Вопросы для самоконтроля, подготовить доклад	ОК-2	6	Устный опрос, доклад
Новейшее время в российской и мировой истории	Вопросы для самоконтроля, подготовить доклад	ОК-2	8	Устный опрос, доклад
Итого			36	

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.



Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, доклад
2	Особенности становления государственности в России и в мире.		Устный опрос, доклад
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье.		Устный опрос, доклад, анализ фильма, тестирование
4	Россия и мир в Новое время.		Устный опрос, доклад, ролевая игра
5	Новейшее время в российской и мировой истории		Устный опрос, доклад, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

- а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука. Цели и задачи её изучения.
2. Основные концепции исторического развития.
3. Методология исторического исследования.
4. Восточные славяне до образования государства: происхождение, расселение, общественный строй, верования, взаимоотношения с соседями.
5. Образование Древнерусского государства в IX-X вв., его первые правители. Социально-экономическое развитие древнерусского государства.
6. Крещение Руси. Политические и культурные последствия принятия христианства.
7. Феодалная раздробленность Руси: причины, сущность, последствия.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь, установление ордынского ига и его влияние на русскую историю.
9. Агрессия шведских и немецких рыцарей в Прибалтике. Александр Невский.
10. Формирование Российского государства в XIV – начале XV вв. Причины возвышения Москвы и её роль в объединении русских земель.

11. Завершение объединительных процессов Российского государства в конце XV –первой трети XVI вв. Великие московские князья Иван III и Василий III.
12. Россия в период правления Ивана Грозного.
13. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
14. Смутное время в России в начале XVII в. и её последствия. Земский Собор 1613 г.
15. Политическое и социально-экономическое развитие страны в XVII в. Правление первых царей династии Романовых. Складывание абсолютизма в России.
16. Раскол русской православной церкви в XVII веке.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Россия в период правления Петра 1.
19. Внешняя политика Петра 1.
20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
21. Дворянская империя во второй половине XVII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
22. Внешняя политика России в 1725-1796 гг.
23. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
24. Внутренняя политика Александра I: от либерализма к реакции.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
26. Движение декабристов. Проекты преобразований Российского государства.
27. Внутренняя политика Николая I: репрессии и келейно-бюрократическое реформаторства.
28. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
29. Развитие общественно-политической мысли в Николаевской России (вторая четверть XIX в.).
30. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
31. Реформы 1860-1870-х гг. Их связь с освобождением крестьян. Значение реформ для модернизации России.
32. Контрреформы Александра III и социально-экономическое развитие России.
33. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Общественные движения второй половины XIX в.
35. Российская империя на рубеже XIX-XX в. Особенности российской модернизации. Деятельность С.Ю. Витте и В.К. Плеве.
36. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
37. Образование политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
38. Первая русская революция: причины, основные этапы, результаты.
39. Внутренняя политика самодержавия в 1906-1914 гг. П.А. Столыпин.
40. Участие царской России в Первой мировой войне.

41. Причины падения самодержавия, февральские события 1917 г. и установление двоевластия.
42. Россия в 1917 г.: путь от Февраля к Октябрю. Провозглашение Советской власти.
43. Становление Советского государства. Выход России из Мировой войны (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
44. Гражданская война и военная интервенция. Их причины, результаты и последствия.
45. Экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
46. Образование СССР. Национальные отношения в условиях советского строя.
47. Политика форсированных социально-экономических и культурных преобразований. Итоги первых пятилеток.
48. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-х гг.
49. Формирование административно-бюрократической системы. Тоталитарное государство. Массовые репрессии 1930-х гг.
50. Советское государство в системе международных отношений в 1930-х гг. Эволюция внешнеполитических приоритетов.
51. Внешняя и внутренняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины, основные этапы, цена победы, исторические уроки.
53. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
54. Экономическое, политическое и духовное развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
55. Реформы в советском обществе в 1950-х – начале 1960-х гг. Н.С. Хрущев.
56. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: новации и догмы.
57. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
58. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Доктрины и практика.
59. Советский Союз в условиях перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).
60. Россия на новом этапе исторического развития (1992-2004 гг.).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дал определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

## 6.2.2 Примерные темы докладов

*а) типовые темы*

1. Культура Киевской Руси.
2. Русские полководцы эпохи средневековья.
3. Русские княжества и Золотая Орда.
4. Исторические портреты московских князей (на выбор).
5. Деятельность Борис Годунова.
6. Самозванцы в России начала XVII века.
7. Экономическое и политическое положение России в XVII веке.
8. Петр Великий: личность императора.
9. Внешняя политика Петра I и Северная война.
- 10.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на ход российской истории.
- 11.Крестьянская война 1773-1775 гг. в России.
- 12.Александр I (исторический портрет).
- 13.М.М. Сперанский - выдающийся государственный деятель.
- 14.Декабризм и его место в российской истории.
- 15.Полководцы России начала 19 в.: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли и др. (на выбор).
- 16.Политический портрет Александра II.
- 17.П.А. Столыпин и программа модернизации России.
- 18.Формирование многопартийной системы в России на рубеже веков.
- 19.Государственные и политические деятели России в начале XX в. (исторический портрет по выбору).
- 20.Политические деятели России 1917 г.: (исторический портрет по выбору).
- 21.«Белое движение»: зарождение и основные этапы развития в годы Гражданской войны. Основные представители.
- 22.Национально-государственное строительство СССР.

23. Культ личности Сталина: его истоки, объективные факторы, субъективные причины и последствия.
24. Экономическое развитие СССР в 1920-е гг.: проблемы выбора стратегии развития.
25. Антигитлеровская коалиция: успехи, трудности и противоречия.
26. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
27. Г.К. Жуков – маршал Победы: жизнь и судьба.
28. Истоки и сущность «холодной войны».
29. Борьба за власть после смерти Сталина.
30. Влияние «оттепели» на духовную жизнь советского общества.
31. Эпоха и личность: Л.И. Брежнев.
32. Государственная деятельность Ю.В. Андропова.
33. Социально-экономическое развитие России в 1985-1991
34. Россия в 1990-е гг.: социально-экономическое развитие.
35. Политическое развитие России в 1990-2000-е гг.
36. Повседневная жизнь российского общества (на выбор любой исторической период).

б) Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять исторические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие исторических, социальных и культурных процессов, их сравнение с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая исторические особенности разного рода процессов, студент должен быть готов объяснить (с использованием различных историософских теорий) причины и последствия проявления рассматриваемой специфики и описать как эти особенности могут влиять на рассматриваемое историческое явление или процесс.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов

- плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

Основание племенного союза полян, обитающего в среднем Поднепровье, а также Киева по легенде приписывается

- А) Ромулу и Рэму
- Б) Тесею
- В) Кию, Щеку, Хориву
- Г) Аскольду и Диру

2. Основным видом деятельности у восточных славян было

- А) Земледелие
- Б) кочевое скотоводство
- В) Огородничество
- Г) гончарное ремесло

3. Князь Олег обложил данью – полудьем племени

- А) ильменских славян и веси
- Б) северян и радимичей
- В) кривичей и полочан
- Г) тиверцев и уличей

4. Организованное обложение славян налогами было введено при

- А) Рюрике
- Б) Олеге
- В) Игоре
- Г) Ольге

5. Укажите предпосылки крещения Руси.

- А) Многобожие препятствовало объединению племен
- Б) Соседи Руси в Европе придерживались христианства
- В) Формирование пути из варяг в греки
- Г) Усиливающееся имущественное неравенство требовало объяснения и закрепления
- Д) Соперничество с Византией за дунайские земли

Выберите правильное сочетание букв:

1	2	3	4
АБГ	ВГД	БГД	АВД

6. В правление князя Ярослава Мудрого были проведены следующие мероприятия:
- А) Принят первый свод законов древней Руси «Русская правда»
  - Б) Назначен митрополитом первый русский священнослужитель Илларион
  - В) Русь приняла крещение
  - Г) Введено фиксированное налогообложение славянских племен
  - Д) Укрепились международные связи древней Руси с европейскими странами

Выберите правильное сочетание букв:

1	2	3	4
АБГ	ВГД	БГД	АБД

Ответ: 4

7. Первый общерусский съезд князей прошел в родовом замке Владимира Мономаха в городе
- 1) Переяславле
  - 2) Чернигове
  - 3) Любече
  - 4) Вышгороде

Ответ: 3

8. Первым из русских городов, павшим под ударом рати Батыя стала

- 1) Москва
- 2) Коломна
- 3) Рязань
- 4) Русса

Ответ: 3

9. В ходе Ледового побоища

- 1) приостановлено продвижение крестоносцев на восток
- 2) дан отпор ордам хана Батыя
- 3) нанесено поражение отряду ярла Биргера
- 4) остановлена агрессия эстов и води против новгородцев

Ответ: 1

10. Какие новые сильные княжества складываются на северо-востоке Руси к началу 14 века?

- А) Тверское
- Б) Переяславское
- В) Московское
- Г) Пинское
- Д) Ярославское

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	АВД

Ответ: 4

11. Во время опричнины страна была разделена на части:

- А) губернии и воеводства
- Б) воеводства и уезды
- В) уезды и земщину
- Г) земщину и опричнину
- Д) опричнину и боярщину

12. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- А) изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
- Б) своей родovitости и принадлежности к Рюриковичам
- В) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией
- Г) избрания на Земском соборе широких многоуровневых родственных связей в среде знатных боярских родов

13. Церковный раскол в России связан с именем патриарха

- А) Иова
- Б) Гермогена
- В) Филарета
- Г) Никона
- Д) Аввакума

14. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

- А) Судебником 1497 г.
- Б) Судебником 1550 г.
- В) специальным указом 1581 г.
- Г) Соборным уложением 1649 г.

15. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

16. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотина

17. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?



- А) Манифест о вольности дворянской
- Б) участие России в Семилетней войне
- В) присоединение Крыма к России
- Г) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- Д) Итальянский поход Суворова
- Е) основание Черноморского флота

18. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II
- Г) Павла I

19. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- А) Смоленское сражение
- Б) оборона Севастополя
- В) бой под Малоярославцем
- Г) Чесменское сражение
- Д) оборона Шипки
- Е) Тарутинский марш-манёвр

20. Какие три государственных деятеля занимали важные государственные посты в царствование Николая I?

- А) А. Х. Бенкендорф      Б) П. Д. Киселёв      В) С. Ю. Витте
- Г) Е. Ф. Канкрин      Д) К. П. Победоносцев      Д) П. А. Столыпин

21. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

- А) Хивинского ханства
- Б) Бухарского эмирата
- В) Казанского ханства
- Г) Крыма
- Д) Кокандского ханства
- Е) Западной Сибири

22. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости

- Б) усиление цензуры
- В) введение институтов сословного представительства
- Г) следствие над декабристами
- Д) поддержка выхода крестьян из общины
- Е) развитие городского самоуправления

23. Какие из названных положений были осуществлены в годы правления Александра III?

- А) снижение выкупных платежей.
- Б) уравнение вотчины с поместьем;
- В) отмена местничества;
- Г) указ о возвращении беглых крестьян помещикам;

24. Расположите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- А) создание РСДРП;
- Б) Портсмутский мир;
- В) реформы Столыпина.

25. Когда произошел разгон Учредительного собрания.

- А) 1914 г.;                      Б) 1918 г.;                      В) 1922 г.;                      Г) 1928 г.

26. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак 1) Юг России
- б) А.И. Деникин 2) Крым
- в) Н.Н. Юденич 3) Сибирь
- г) П.Н. Врангель 4) Северо-запад России
- д) А.М. Каледин 5) Урал
- е) А.И. Дутов 6) Дон

27. Ялтинская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- А) январе 1944 г.;    Б) декабре 1941 г.;
- В) декабре 1943 г.;    Г) феврале 1945 г.

28. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;                      Б) 1956 – 1960 гг.;
- В) 1965 – 1970 гг.;                      Г) 1985 – 1991 гг.

29. Эпоха Брежнева получила название

- А). Застоя
- Б). Оттепель
- В). Перестройка
- Г). Концепция ускорения

30. Первый президент РСФСР

- А) Горбачев
- Б) Путин
- В) Ельцин
- Г) Кравчук

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Задания по дисциплине**

Практическое задание №1

Цель задания: на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.

а) Содержание задания.

- 1) Разработайте программу сравнительно-исторического исследования отечественной истории и истории одной из европейских стран в средневековье новое или новейшее время (например, России и Франции).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и одной из европейских стран.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

оценка «отлично» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

оценка «хорошо» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;

- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

оценка «удовлетворительно» ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

оценка «неудовлетворительно» ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

## Практическое задание №2

### а) Содержание задания.

1) Разработайте программу Великих реформ Александра II (в вашем понимании)

2) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь Великих реформ.

### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

### в) описание шкалы оценивания

оценка «отлично» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

оценка «хорошо» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

оценка «удовлетворительно» ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

оценка «неудовлетворительно» ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

### Практическое задание №3

#### а) Анализ фильма

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития истории, позволяющими учитывать влияние исторических, социокультурных, экономических, политических факторов.

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

##### Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

#### в) описание шкалы оценивания

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

### Практическое задание №4

#### а) Ролевая игра. «Западники» и «Славянофилы»

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных политических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе остальные занимают роль наблюдателей.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на подгруппы (западники и славянофилы). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межкультурных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа

наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

## 6.2.6 Устный опрос

### Вопросы для устного опроса:

Тема: История как наука. Исследователь и исторический источник

Вопросы:

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Источники изучения отечественной истории.
3. Историография российской истории.

Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Вопросы:

1. Древнейшие этносы на территории России и сопредельных государств.
2. Славяне в «водовороте» Великого переселения народов.
3. Традиционные формы догосударственной организации славян и европейских народов: общее и особенное.

Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Вопросы:

1. Восточные славяне в древности.
2. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
3. Причины появления княжеской власти и её функции.
4. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Соседи восточных славян и Древней Руси.
7. Язычество Древней Руси.
8. Принятие христианства на Руси. Языческо-христианский синкретизм.
9. Феодалная дезинтеграция древнерусских земель. Социально-политическая структура княжеств-государств.

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире

Вопросы:

1. Особенности генезиса феодализма в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Европы и России.
3. Культура России в Средние века.

Тема: Русь и Золотая Орда.

Вопросы:

1. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.

2. Итоги монгольского нашествия на Русь. Золотая Орда и её культура.
3. Ордынское влияние на Русь. Дискуссия о «татаро-монгольском иге».
4. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.

5. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
6. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
7. Иван III – государь всея Руси.

8. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.  
Тема: Начало Нового времени в Европе и в России

Вопросы:

1. Начало Нового времени в Европе: Великие географические открытия.

Эпоха Возрождения. Реформация.

2. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютная монархия в Европе и России.

3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

4. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
5. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Тема: Россия и мир в XVIII-XIX веках

Вопросы:

1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
3. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
4. Правление Павла I.
5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.

XVIII-XIX вв.

Тема: Россия и мир в XIX-начале XX вв.

Вопросы:

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре

I.

2. Великая французская революция и наполеоновские войны.
3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.
6. Сущность Великих реформ Александра II.
7. Александр III и контрреформы 90-х гг.
8. Русская культура, идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.

Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Вопросы:

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.

2. Революция 1905-1907 гг. в России.

3. П.А. Столыпин и его реформы.

4. Политические партии в России в начале XX века.

5. Россия в Первой Мировой войне.

6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков.

7. Политические и экономические мероприятия большевиков. Гражданская война. Красный и белый террор.

Тема: Формирование и сущность советского строя.

Вопросы:

1. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР.

2. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.

3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.

4. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.

5. СССР в «холодной» войне.

6. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.

7. Власть и общество в 70-е – первой половине 80-х гг.

8. Крах попыток социалистического реформаторства

Тема: Россия и мир в постсоветский период.

Вопросы:

1. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти.

2. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии».

3. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.

4. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.

5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.

6. Культура России в XXI в.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*



- оценка «зачтено» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений; ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «История» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, все-</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание</li> </ul>

<p>сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 672 с. — ISBN 978-5-406-07791-7. — URL: <https://book.ru/book/933547>
2. Крамаренко, Р.А. История России : учебник : [16+] / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.
3. Матюхин, А.В. История России: учебник: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.
4. Семин, В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594>

### **б) дополнительная литература:**

1. Семин, В.П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-406-03716-4
2. Семин, В.П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> (дата обращения: 26.11.2020). — Текст : электронный.
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4
4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>

5. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>

6. Семин, В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря то-

му, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины**

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно



использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им

материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством юридически грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен (зачету), использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF

Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими сред-

ствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литерату-

рой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	27.06.2017	№ 10 от «27» июня 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
2	27.06.2018	№ 10 от «27» июня 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
3	27.06.2019	№ 10 от «27» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
5			