

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2021 15:01:18
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г

Утверждаю



Е.Н. Золотухина

Ректор _____ Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Б.2. В.01(У) Учебная практика

1. Цели и задачи практики

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики в целях получения первичных профессиональных умений, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Цель учебной практики – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

– создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,

– овладеть навыками ведения беседы, проведения первичного психодиагностического обследования и группового занятия,

– развить у студентов профессионально важные качества: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений,

– сформировать навыки интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Цели учебной практики соотносятся с общими целями программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Практическая психология» и направлены на углубление теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью; развитие личностных качеств, необходимых практическому психологу в его профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, аналитических, консультационных и на их основе овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «бакалавр».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать: основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования;</p> <p>уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные;</p> <p>владеть:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками планирования и осуществления исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Прохождение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении отчетов, заключений и пр.;

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Методика преподавания психологии», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по экспериментальной психологии» и др.

Учебная практика организуется и проводится:

- для студентов очной формы обучения в четвертом семестре (второй курс);

- для студентов заочной формы обучения период прохождения учебной практики определяется в соответствии с графиком учебного процесса (третий курс, 6 семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

5. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (ЗЕ). Продолжительность практики 2 (две) недели, 108 академических часов.

6. Содержание учебной практики

Проведение учебной практики включает ряд этапов:

– подготовительный этап: ознакомление с задачами практики, изучение структуры организации, где проводится учебная практика, изучение правовых основ деятельности психолога;

– основной этап: диагностическое исследование, участие в учебной консультационной работе под руководством преподавателя, планирование группового занятия;

– заключительный этап: подготовка отчетности по практике.

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап практики	Виды и трудоемкость работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	24	18	6	Эссе Задания № 1-3 Дневник практики Отчет
2.	Основной этап	60	36	24	Задание № 4-7 Протокол исследования Дневник практики Отчет
3.	Заключительный этап	24	18	6	Задание 8. Дневник практики Отчет
	Итого:	108	72	36	

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Получение студентами заданий по практике. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Знакомство с базой практики. 5. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения.	Эссе Задания № 1-3 Дневник практики Отчет	ПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> 6. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога. 7. Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени. 8. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением. 		
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с психодиагностикой как направлением работы психолога 2. Проведение диагностического исследования 3. Заполнение протоколов исследования 4. Составление заключения по итогам исследования 5. Знакомство с консультативной практикой психолога. 6. Участие в учебной консультационной работе под наблюдением преподавателя. 7. Написание анализа проведенной консультации. 8. Подготовка группового занятия. 9. Представление плана занятия группе. 	Задание № 4-7 Протокол исследования Дневник практики Отчет	ПК-3 ПК-8
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчета по практике. 2. Участие в заключительной конференции по практике 	Задание 8. Дневник практики Отчет	ПК-3

Б2. В.02 (П) Производственная практика
(практика по получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цели и задачи практики

Цель производственной практики соотносится с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Практическая психология и предполагает закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков и компетенций в следующих видах профессиональной деятельности: практической, педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности организации; приобщение студента к социальной среде организации для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе психолога.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- развитие специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных направлений работы психолога, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- формирование практических навыков психопрофилактической, психодиагностической, коррекционной, консультативной и просветительской работы;
- формирование умений организации учебного процесса, наблюдения и анализа педагогической действительности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

2. Вид, тип, форма и способы проведения производственной практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать: содержание программ по предупреждению социальных и личностных девиаций, а также профессиональных рисков.</p> <p>уметь: - выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности; - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности</p> <p>владеть: - техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений</p>
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; - этнически обусловленные особенности психики людей; - предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; - специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p>

		<p>-учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности;</p> <p>- специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знать:</p> <p>- методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>-основные категории и понятия психологической науки;</p> <p>-основные функции психики,</p> <p>- функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>уметь:</p> <p>- оперировать терминами и понятиями психологии;</p> <p>-оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно- исследовательские и практические задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.</p> <p>уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, - дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p>

	психической деятельности человека	-использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях. владеть: программами по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - содержание, методы и формы просветительской деятельности уметь: -использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества владеть: - технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп -навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий.
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать: - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; уметь: -выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; -создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; -строить психосоциальную работу с различными группами населения; -оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Б.2 Практики» вариативной части по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Проводится на 3 курсе (6 семестр) для студентов очной формы обучения и на 4 курсе – для студентов заочной формы).

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах, освоенных студентами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы и к государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 (шесть) зачетных единиц (216 академических часов). Продолжительность практики 4 недели.

6. Содержание производственной практики

Производственная практика состоит из следующих этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	20	12	8	Рабочий график (план) прохождения практики
2.	Основной этап	168	120	48	Дневник практики. Психодиагностические заключения, разработки занятий
3.	Заключительный этап	28	4	24	Отчет по практике, Дневник практики
	Итого:	216	136	80	

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
-------	--------------------------	---

1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с базой практики; – согласование рабочего графика (плана) прохождения практики;
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с диагностической деятельностью практического психолога; - наблюдения и диагностика обучающихся разных возрастов по нескольким методикам (3-5 методик) – обработка, систематизация и составление заключений по итогам исследования личности и группы; - наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий; - разработка и проведение коррекционного (развивающего, реабилитационного или обучающего) занятия с обучающимися и персоналом организации; - знакомство с психологическим просвещением как направлением работы психолога; - разработка и проведение любой формы психологического просвещения; - проведение индивидуальной и/или групповой консультации; – выполнение поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителем.
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – анализ своей работы во время практики, оформление выполненных заданий по программе практики, оформление пакета необходимой документации и защита на итоговой конференции аналитического отчета.

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи практики

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачи практики:

- развитие навыков постановки научных проблем, подбора адекватного языка ее описания и отбор методов решения;
- планирование психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие культуры научного исследования.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Способ проведения практики: стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:</p> <p>концептуальные основы психологии развития личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, психологически обосновать систему психологического сопровождения в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях</p>

4. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 – «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи».

Научно-исследовательская работа предваряет прохождение преддипломной практики, а также подготовку и защиту ВКР.

Практика организуется и проводится:

1. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (седьмой семестр).

2. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (девятый семестр).

Форма контроля: зачет.

5. Объем практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 (три) зачетных единицы. Продолжительность практики 2 (две) недели, 108 академических часов.

6. Содержание практики

Практика состоит из следующих этапов:

– подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);

– основной (разработка проекта выпускного квалификационного исследования);

– заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам НИР).

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап практики	Виды и трудоемкость работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	9	6	3	Собеседование с руководителями практики, составление индивидуального плана
2.	Основной этап	81	54	27	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
3.	Заключительный этап	18	12	6	Отчет по практике. Дневник практики
	Итого:	108	72	36	

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка организации.

		3. Уточнение темы и индивидуального задания. Составление совместно с руководителем практики. индивидуального плана в соответствии с темой ВКР.
2	Основной этап.	1. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования. 2. Подготовка материалов и текста Введения выпускной квалификационной работы, 3. Ведение дневника практики. 5. Оформление проекта ВКР: подготовка и редактирование текста, внесение изменений, корректура.
3	Заключительный этап.	1. Оформление документов и отчетности по практике. 2. Защита проекта ВКР на итоговой конференции по практике.

Б2. В.04 (Пд) Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Защита выпускной квалификационной работы включена в состав государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология и проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики: закрепление знаний, формирование практических навыков и умений в условиях реальной производственной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Согласно п.6.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 946 от 07.08.2014 года, программа бакалавриата включает блок 2 «Практики», в который входит преддипломная практика.

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – преддипломная;

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Преддипломная практика осуществляется в формате проведения научно-исследовательской работы в реальной профессиональной деятельности, а также в форме подготовки, систематизации и анализе информации, необходимой для защиты выпускной квалификационной

работы. Результаты преддипломной практики должны быть оформлены в письменном виде.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика проводится в целях углубления теоретической знаний и получения практических навыков и умений для подготовки и написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p> <p>этнически обусловленные особенности психики людей;</p> <p>предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p> <p>специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>уметь:</p> <p>оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики;</p> <p>применять методы теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования;</p> <p>анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть:</p> <p>категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

В результате прохождения преддипломной практики студент *должен знать*:

- основные понятия курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи»;

- основные требования к психодиагностическим методикам;
- психометрические основы психодиагностики;
- этические нормы деятельности практического психолога;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- современные подходы к организации психологического эксперимента;

должен уметь:

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;

- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностной сферы;

- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;

- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии;

должен владеть:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать исследуемые факты, процессы по проблематике выпускной квалификационной работы;

- применять различные теоретические подходы для диагностики личности и группы, интерпретировать результаты;

- формулировать психологическое заключение.

4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание преддипломной практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи» и специальных курсов, предусмотренных планом обучения соответствующего профиля бакалавров.

Преддипломная практика является предшествующей для блока Б3. Государственная итоговая аттестация.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих

частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики состоят в том, что обучающийся, направляемый на практику:

1) знает сущность и содержание основных понятий, категорий, основных отраслей психологической науки; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; содержание стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; правила отбора и применения психодиагностических методик; ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии; функции психолога в различных областях профессиональной практики; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований; методы математической обработки информации;

2) умеет применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических ситуаций; оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; применять методы психологической диагностики; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи;

3) владеет категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки и реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками правильно и четко выражать свое мнение при осуществлении профессиональной деятельности.

Особое значение для прохождения преддипломной практики имеют дисциплины профильной подготовки бакалавров (согласно учебному плану).

Преддипломная практика организуется и проводится:

3. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (восьмой семестр).

4. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (десятый семестр).

Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Объём преддипломной практики и её продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 (девять) зачетных единиц. Продолжительность практики 6 (шесть) недель, 324 академических часа.

6. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

- подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);
- основной (проведение исследования, подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы);
- заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам исследования по теме выпускной квалификационной работы).

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) преддипломной практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	54	36	18	План-график выполнения выпускной квалификационной работы
2.	Основной этап	216	144	72	Дневник практики
3.	Заключительный этап	54	36	18	Отчет по практике, Дневник практики, проект ВКР
	Итого:	324	216	108	

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. 3. Знакомство с базой практик, сбор первичных эмпирических данных. 4. Уточнение индивидуального задания. 5. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования. 5. Подготовка и оформление плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы.

2	<p>Основной этап. Подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение собственного исследования: сбор информации и материалов, выполнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой ВКР. 2. Обработка, систематизация и анализ эмпирических данных. 3. Ведение дневника практики. 4. Выполнение заданий, поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителями практики от Института и от профильной организации, подготовка отчёта о прохождении практики. 5. Оформление проекта ВКР: подготовка и редактирование текста, внесение изменений, корректура.
3	<p>Заключительный этап. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документов и отчетности по преддипломной практике. 2. Подготовка текста выступления в соответствии с регламентом проведения государственной аттестации. 3. Создание электронной презентации в соответствии с текстом доклада.