

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:59

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

**Аннотации программ дисциплин и практик по направлению
подготовки высшего образования
37.03.01 Психология
Профиль – Практическая психология**

Видное 2020

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01. Иностранный язык

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

– сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: принципы логики и построения грамотной речи; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц терминологического характера, грамматические особенности профессиональной коммуникации. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, оформлять извлеченную из специализированных источников на иностранном языке информацию и предоставлять ее в профессиональных кругах. Владеть: основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии; навыками устной и письменной профессиональной

	коммуникации на иностранном языке, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Иностранный язык» (начальные знания о лексике и грамматике английского языка). Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Иностранный язык – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Иностранный язык» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки коммуникаций на русском и иностранном языках в межличностном и деловом общении.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах. Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестрах – зачет, в 3 – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение	Содержание и структура курса
Раздел 1. Иностранный язык для профессиональных целей	
Тема 1.1. Органы чувств. Человеческий мозг.	Введение в психологию; Кто есть, кто в психологии? Орган слуха. Орган вкуса. Орган зрения. Орган осязания. Время пассивного залога. Влияние ароматов на главные эмоции. Есть ли будущее за ароматерапией? Границы разума. Интеллект. Зрительная память. Слуховая память. Осязательная память. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена в сравнении. Память сенсорная, кратковременная, долговременная. Семантическая и эпизодическая память.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.2. Косвенная речь	Понятие «Косвенная речь». Правило согласования времен. Схемы построения предложения в косвенной речи: порядок слов, временные различия. Приказы и просьбы в косвенной речи. Вопросительные предложения. Модальные глаголы в косвенной речи.
Тема 1.3. Стресс	Причины стресса. Как справиться со стрессом. История изучения стресса. Стресс как заболевание. Виды стресса. Подвержены ли Вы стрессу? Тематическая лексика. Монологическая речь. Альтернативные вопросы. Насколько важно свободное время. Модальные глаголы долженствования.
Раздел 2. Иностранный язык для делового общения	
Тема 2.1. Изучение деловой корреспонденции Написание деловых писем. Деловое общение по телефону	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем. Косвенная речь.. Подготовка диалогов: разговор по телефону в соответствии с распределяемыми ролями: (помощник руководителя компании, деловой партнер, коллега) Фразовые глаголы. Особенности фразовых глаголов. Сложности при переводе. Повторение предлогов и наречий, употребляемых с фразовыми глаголами.
Тема 2.2. Восприятие. Патологическая психология.	Иллюзия. Осязательный обман. Роль цвета в нашей жизни. Дальтонизм. Фобия. Причины фобий. Неврастения и фобия. Модальные глаголы. Психоанализ. Хронический стресс. Детские страхи. Страх.
Тема 2.3. Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад). Сослагательное наклонение (1 тип сослагательного наклонения, 2 тип и 3 тип)
Тема 2.4. Устройство на работу	Документы потенциального работника (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу. Распределение ролей: работодатель и потенциальный работник.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.02 История

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>

	формирования гражданской позиции	
--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе в первом семестре.

В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести:

- знание ключевых событий российской и мировой истории;
- представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса;
- владение основами анализа исторических и общественных процессов;
- обладание основами культуры речи и «исторического языка»; знание базовых исторических и общественных терминов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в курс	
Тема 1.1. История как наука. Исследователь и исторический источник	Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире	
Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p>
<p>Тема 2.2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</p>	<p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье	
<p>Тема 3.1. Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p>
<p>Тема 3.2. Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси.</p>	<p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
Раздел 4. Россия и мир в Новое время	
<p>Тема 4.1. Начало Нового времени в Европе и в России</p>	<p>Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и и гнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
<p>Тема 4.2. Россия и мир в XVIII-XIX веках</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. “Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>XVII-XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека</p>
Раздел 5. Новейшее время в российской и мировой истории	
<p>Тема 5.1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса</p>	<p>Рассматривается весь комплекс проблем российского и мирового развития от начала Первой Мировой войны до настоящего времени. Изучаются закономерности и особенности революционного, общественного, культурного, экономического процессов в общемировой тенденции глобализации.</p>
<p>Тема 5.2. Формирование и сущность советского строя. Причины его падения.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<p>Тема 5.3. Россия и мир в постсоветский период.</p>	<p>Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии». Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы. Культура России в XXI в.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 03 Философия

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;

– сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;

– сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей мировоззренческой позиции

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Философия» относится к базовой части обязательных дисциплин, (Б.1) ОПОП по направлению 37.03.01. Психология.

Формирование знаний по дисциплине строится на оперировании слушателем уже полученными в ходе обучения базовыми знаниями по дисциплине «История».

Дисциплина «Философия» изучается во взаимосвязи с «Педагогикой»; является необходимой теоретической базой для последующего освоения

основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Исторические типы философии.	
Тема 1.1. Философия, её предмет и место в культуре	<p>Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.</p>
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	<p>Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально практическая направленность. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Место и роль древневосточной философии в исторической динамике культуры.</p>
Тема 1.3. Античная философия	<p>Основные черты античной философии, ее роль в преодолении мифологического сознания и формировании теоретического знания. Этапы развития античной философии. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Диалектика в философии Гераклита Эфесского. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Зарождение античного материализма в лице натурфилософии и атомизма; субъективного идеализма в лице софистов и античного скептицизма; объективного идеализма в лице Платона и неоплатоников. Эпикур, стоики, киники в решении проблем соотношения необходимости и свободы в жизни отдельного человека, истории в целом, их понимание смысла жизни. Система Аристотеля как вершина античной философской мысли.</p>
Тема 1.4. Философия средневековья	<p>Возникновение и периодизация средневековой философии. Специфика средневековой культуры. Место церкви, религиозной веры в жизни общества и человека. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.</p> <p>Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Патристика как начальный этап развития средневековой философии. Необходимость апологетики. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Идея откровения в философском учении Аврелия Августина: Бог и человек; душа и тело; учение о предопределении.</p> <p>Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Систематизация схоластики в философии Фомы Аквинского. Религиозная философия Фомы Аквинского как синтез средневековой схоластики.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.</p>
Тема 1.5. Философия Возрождения	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.</p>
Тема 1.6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Механицизм как мировоззрение и методология. Философия эмпиризма Ф.Бэкона как программа новоевропейской экспериментальной науки. Ф.Бэкон о типах ученых, его учение об «идолах» познания. Материалистический сенсуализм Д.Локка и Т.Гоббса. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Субъективно– идеалистический вариант сенсуализма: Дж. Беркли и Д.Юма. Р.Декарт как представитель новоевропейского рационализма, дедуктивно-аксиоматический метод Декарта. Рационализм и пантеистический материализм Б.Спинозы, его учение о субстанции. Монадология Г.Лейбница.</p>
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	<p>Эпоха Просвещения и немецкий идеализм как этап в развитии новоевропейской философии. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Революционные ориентации философов энциклопедистов (Д. Дидро) и основные достижения материалистической философии XVIII вв. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).</p> <p>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Обоснование агностицизма. Морально-этические воззрения И.Канта: категорический императив.</p> <p>Объективно-идеалистическая система Г.Гегеля и его диалектический метод. Панлогизм, универсализм, теологизм гегелевской философии. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его взгляды на происхождение религии.</p>
Тема 1.8. Философские направления XX века.	<p>Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы неклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в западной философии 19-20 вв. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Фрейдизм и неофрейдизм.</p> <p>Трансформация традиций классического наследия в марксистской</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>философии. Философия К.Маркса и проблема «отчуждения». Концепция исторического процесса в философии марксизма. Гуманистические и утопические элементы в философии К.Маркса.</p> <p>Аналитическая программа и исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Возникновение и развитие позитивизма как философии науки. Неопозитивизм, постпозитивизм и лингвистическая философия в определении критериев научной истины.</p> <p>Феноменология и философия экзистенциализма. Христианский экзистенциализм С.Кьеркегора. Варианты «экзистенциального видения» мира. Экзистенциализм в XX веке: основные направления, категории и проблемы. Герменевтика и ее роль в философии. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.</p>
<p>Тема 1.9. Русская философия: этапы и проблематика.</p>	<p>Особенности русской философии как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Русская философия XIX века между западничеством и славянофильством. Философия русской национальной самобытности. Русский утопический социализм и анархо-синдикализм. «Философия Всеединства» Вл. Соловьева. Русская философия «серебряного века».</p> <p>Пути и особенности развития русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П. А. Чаадаева. Западничество как течение общественно-политической и философской мысли, его направления: либеральное и революционно демократическое. Славянофильство: идеи и этапы развития.</p> <p>Философия В. С. Соловьева. Задача «великого философского синтеза», историософская теория «богословского процесса», теократическая утопия, философская доктрина всеединства. Философия творчества Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.</p> <p>Процессы демократизации на постсоветском пространстве и перспективы развития философского дискурса.</p>
<i>Раздел 2. Общая философия (основные философские проблемы)</i>	
<p>Тема 2.1. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.</p>	<p>Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научно-научное понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени.</p> <p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицание отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицание отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицание отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.
Тема 2.2. Душа, сознание, разум.	<p>Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовно– идеального и материального.</p> <p>Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания:</p> <p>материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности.</p>
Тема 2.3. Теория познания. Специфика научного познания	<p>Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии.</p> <p>Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форма научного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципы. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и техника.</p>
Тема 2.4. Социальная философия.	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественноисторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как биологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.</p>
Тема 2.5. Философия истории.	<p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально– персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.</p> <p>Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./ Структуралистскиетипологии.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.</p>
Тема 2.6. Философская антропология.	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Сверхчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одиокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.
Тема 2.7. Аксиология.	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятор поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.</p>
Тема 2.8. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	<p>Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 04 Правоведение

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права; уметь: использовать знания основ права в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1. Б.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Право».

Дисциплина «Правоведение» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе (4 семестр), форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и сущность права	Понятие права. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право в системе социальных норм. Основные теории происхождения права. Понятие сущности права. Теории сущности права. Признаки права. Функции права. Принципы права. Право и закон. Право и государство.
2	Тема 2. Нормы российского права	Понятие нормы права. Виды и классификация правовых норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Способы изложения норм права. Система права. Понятие правовой отрасли, подотрасли, правового института, субинститута.
3	Тема 3. Источники права	Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Религиозная норма как источник права. Правовой обычай как источник права. Правовой прецедент. Судебный прецедент. Административный прецедент. Договор нормативного содержания. Юридическая доктрина. Нормативный правовой акт. Отличие нормативного правового акта от ненормативного (индивидуального). Законы и подзаконные акты. Иерархия нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4	Тема 4. Основы конституционного права	Общая характеристика конституционного права России. Конституционное право как отрасль. Субъекты конституционного права, Источники конституционного права, Конституция РФ. Структура Конституции РФ. Органы государственной власти в РФ.
5	Тема 5. Основы трудового права	Трудовой договор. Стороны трудового договора. Сроки трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Форма трудового договора, Документы, предъявляемые при

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
		<p>заключении трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени . Сокращенная продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время.</p> <p>Режим рабочего времени. Время отдыха. Виды времени отдыха. Отпуск.</p>
6	Тема 6. Основы семейного права	<p>Понятие семейного права. Источники семейного права. Конституция как источник семейного права. Семейный кодекс как источник семейного права. Порядок заключения брака. Основания, препятствующие заключению брака. Порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок и условия лишения родительских прав. Порядок и условия ограничения родительских прав. Алименты.</p>
7	Тема 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	<p>Понятие правонарушения. Соотношение понятий правонарушение, преступление, проступок. Виды правонарушений. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Материальная ответственность.</p>
8	Тема 8. Защита прав потребителей	<p>Понятие потребителя. Соотношение понятий покупатель, потребитель и заказчик. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Права и обязанности потребителя. Права и обязанности продавца. Порядок возврата и обмена товаров надлежащего качества. Порядок возврата и обмена товаров ненадлежащего качества.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 05 Русский язык и культура речи

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня речевой культуры обучающихся;
- развитие умения эффективного использования арсенала языковых средств для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного бытового общения.

При этом задачами дисциплины являются:

- способствовать развитию у обучающихся навыков лингвистического мышления;
- помочь овладеть культурой общения в разных сферах функционирования языка;
- расширить и углубить знания обучающихся о языковых нормах;
- сформировать навыки публичных выступлений по научным темам, умения и навыки делового общения, составления служебной документации;
- помочь обучающимся выработать систему работы над культурой собственной профессиональной речи.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические и логические основы речевой деятельности; – основные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность; – нормы современного русского литературного языка; – основные принципы ораторского искусства, виды, цели и структурно-композиционные особенности публичных выступлений. <p>Уметь:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о психологических и логических основах речевой деятельности для построения текстов по предмету в соответствии с профилем подготовки; – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии классических и современных фактов мыслеречевой деятельности; – отбирать и использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей профессиональной деятельности; – анализировать собственный профессиональный коммуникативный опыт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления; способностью интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования; – техникой речи, анализом речи, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; – навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах; – навыками устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет собой дисциплину базового блока дисциплин Б1. Б.

Для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с теоретической базой, овладеть навыками, умениями и сформировать соответствующие компетенции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
-----------------------------	------------

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение.	Содержание и структура курса.
Раздел 1. Язык как средство мышления и коммуникации.	
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая коммуникация, ее составляющие. Русский язык: устройство и его назначение	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия: язык, речь, речевое взаимодействие, культура речи, культура профессионального общения. Язык как знаковая система передачи информации. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Речевая ситуация, ее основные компоненты. Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Текст как речевое произведение. Общее понятие об основных категориях текста: информативность, целостность, завершенность. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
Тема 1.2. Литературный язык: понятие, функции.	Литературный язык – основа культуры речи. Особенности развития литературного языка, специфика современной ситуации. Новые явления в русском языке на рубеже XX и XXI веков. Взаимоотношение литературного языка и нелитературных форм: просторечия, диалектизм, профессиональных слов, жаргонизмов.
Раздел 2. Культура русской устной и письменной речи.	
Тема 2.1. Устная и письменная речь, основные жанры. Культура речи.	Устная и письменная речь, основные жанры. Культура речи. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания.
Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи.	
Тема 3.1. Понятие языковой нормы.	Понятие языковой нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность норм литературного языка. Нормы императивные (строго обязательные) и восполнительные (допускающие возможность выбора вариантов). Основные типы норм: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, правописные (орфографические и пунктуационные). Словари и справочные пособия как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения гласных и согласных звуков (в сочетаниях ЧН и ЧТ).

Наименование тем дисциплины	Содержание
русского литературного языка.	Особенности русского ударения. Нормы ударения в грамматических формах имен существительных и глаголов. Произношение форм кратких прилагательных и причастий. Отражение орфоэпических норм в словарях и справочниках.
Тема 3.3. Лексические нормы.	Лексическая норма и качества речи: ясность, коммуникативная точность, полнота и краткость, необходимое разнообразие. Типы нарушения лексической нормы: употребление слова без учета его значения, нарушения лексической сочетаемости неправильный выбор синонимов, речевая избыточность (плеоназм, тавтология), смешение паронимов, искажение фразеологических оборотов. Словари омонимов, паронимов, синонимов, фразеологические словари.
Тема 3.4. Морфологические нормы.	Понятие морфологической нормы. Употребление имен существительных, имеющих колебания в роде, числе, падеже. Род несклоняемых существительных. Склонение собственных имен и фамилий. Особенности употребления прилагательных: употребление степеней сравнения, полных и кратких форм. Формы склонения числительных. Особенности употребления количественных, порядковых, собирательных и дробных числительных. Трудные случаи образования и употребления некоторых глагольных форм. Отражение морфологических норм в словарях различного типа.
Тема 3.5. Синтаксические нормы.	Особенности синтаксических норм. Трудные случаи именного, предложного и глагольного управления. Особенности согласования при подлежащем – количественно-именном словосочетании. Порядок слов в предложении. Закономерности использования однородных членов предложения. Использование причастных и деепричастных оборотов.
Тема 3.6. Орфографические и пунктуационные нормы.	Русское правописание как система общепринятых норм письменной речи. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный). Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Вариативность постановки знаков препинания. Справочники по орфографии и пунктуации.
Тема 3.7. Стилистические нормы.	Стилистические нормы как правила выбора языковых средств в соответствии с требованиями определенного стиля и жанра. Понятие стилистической окраски слова. Стилистические пометы в словарях.
Раздел 4. Коммуникативный раздел культуры речи. Функциональные стили речи	
Тема 4.1. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.	Понятие функционального стиля. Функционально-стилевое разделение литературного языка. Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; язык художественной литературы. Разговорная и книжная речь. Взаимодействие функциональных стилей. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 4.2. Научный стиль речи.</p>	<p>стилей. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей.</p> <p>Научный стиль. Научный стиль и его разновидности (собственно научный, учебно-научный, научно-информативный, научно-популярный, научно-справочный). Жанры научной речи. Функции научного стиля, его характерные особенности. Устная и письменная форма научной речи. Лингвистические особенности научной речи. Лексика научной речи. Понятие термина, общенаучная и специализированная терминология. Особенности морфологического строя и синтаксиса научной речи. Языковые средства и речевые нормы научных работ разных жанров. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. Логическая схема научного текста. Текст-источник. Понятие о метатексте. Аргументация. Цитация и ссылки. Основные правила библиографического описания. Жанры научного стиля. Структура курсовых и дипломных работ. Конспект и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.</p>
<p>Тема 4.3. Официально-деловой стиль речи.</p>	<p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка деловых документов. Классификация документов по характеру (личные, служебные) и по назначению (организационно-распорядительные, информационно-справочные). Создание личных деловых документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, характеристика, автобиография, резюме). Деловая переписка. Виды писем. Композиция и правила оформления делового письма. Речевой этикет делового письма. Особенности русской и международной школы делового письма. Речевой этикет в документе.</p>
<p>Тема 4.4. Публицистический стиль речи.</p>	<p>Публицистический стиль речи. Общая характеристика публицистического стиля. Функции стиля. История стиля. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля. Лингвистическая характеристика стиля. Лексические черты. Грамматические особенности стиля. Риторика, ее основные понятия. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 5. Культура публичного выступления.	
Тема 5.1. Основы ораторского искусства	Основы ораторского искусства. Риторика, ее основные понятия. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов. Основные требования логики к ораторской речи: определенность, последовательность, непротиворечивость, достаточная обоснованность мыслей. Правила оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями в публичном выступлении. Требования закона тождества, закона непротиворечия, закона исключения третьего и закона достаточного основания и их соблюдение оратором.
Тема 5.2. Логические основы ораторской речи. Техника и культура речи оратора.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства в ораторской речи: «подмена тезиса», «ложный аргумент», «порочный круг», «предвосхищение оснований», «мнимое следование», «от сказанного с условием – к сказанному безусловно» и другие.
Тема 5.3. Устное публичное выступление.	Подготовка и проведение устного публичного выступления. Выбор тем, цели речи, поиск материала. Начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Основы мастерства беседы и спора.
Раздел 6. Речевой этикет	
Тема 6.1. Этика речевого общения.	Речевой этикет. Речевое поведение. Особенности национального речевого этикета.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 06 Экономика

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – современных фундаментальных знаний об основных концепциях, категориях и понятиях рыночной экономики, закономерностях поведения различных экономических субъектов и о том, как данные субъекты делают выбор в условиях ограниченности ресурсов.

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического категориально – понятийного аппарата;
- изучение методов и приемов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приемов решения элементарных экономических задач, построения
- простейших экономических моделей: логических, алгебраических и графических.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономики; уметь: использовать знание основ экономических знаний; владеть: навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.06.

Дисциплина «Экономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении

следующих дисциплин: «История», «Математика».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе (3 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
1. Предмет и метод экономики	<p>Значение и состояние экономической теории в современном мире. Экономическая теория – одна из древнейших наук. Современное состояние экономической теории. Негативный опыт марксизма и современная экономика. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Истоки экономической науки.</p> <p>Древний Восток. Древняя Греция, Древний Рим. Христианство. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Социалисты-утописты. Марксизм. Математические и исторические школы. Понятия «экономия», «экономика», «экономическая теория», «политическая экономия», «Экономикс». Политическая экономия общества. Политическая экономия национального богатства. Политическая экономия труда.</p> <p>Главные направления современной экономической мысли. Неоклассическое направление. Монетаризм. Неoliberalизм. Кейнсианское направление. Некейнсианцы. Институционально-социологическое направление. Неинституционализм. Экономисты-глобалисты.</p> <p>Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.</p> <p>Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Определение предмета экономической теории (политической экономии) представителями разных школ. Производственные отношения. Социально-экономические и производственно-организационные отношения. Исследование нормальной жизнедеятельности человеческого общества. Исследование богатства и поведения человека. Изучение «редкости», ограниченности ресурсов. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, супермакроэкономика, или мировое хозяйство.</p> <p>Современное определение предмета экономической теории. Сфера, объект, субъект исследования и основная задача экономической теории. Экономическая теория и иные науки: общественные, естественные, конкретные экономические. Практическая значимость экономической теории. Экономическая политика.</p> <p>Хозяйственная деятельность и экономическая среда жизнедеятельности человека. Целостность производства, распределения, обмена и потребления. Хозяйственные блага. Теория среды хозяйствования человека. Естественная и социальная среда. Отношения собственности.</p> <p>Экономическая система общества и критерии ее развития в современной экономической литературе. Понятие экономической системы. Процесс труда. Основные элементы процесса труда. Производительные силы. Факторы производства.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Производственные возможности. Проблема выбора. Явные и скрытые издержки. Три основных вопроса экономики. Экономическое противоречие. Критерии развития хозяйственных систем. Формационный подход. Пять способов производства. Командная, рыночная, смешанная и переходная экономики. Теория смены цивилизаций.</p> <p>Методология экономической теории и ее специфика. Формальная логика как метод экономического исследования. Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты. Соотношение общественного и классового в экономической теории. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Метод научной абстракции. Экономические потребности и интересы. Функции. Научная парадигма.</p>
2. Рыночная экономика	<p>Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Отношения личной зависимости.</p> <p>Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Становление отношений вещной зависимости. Простое и капиталистическое товарное производство. Отделение труда от собственности. Превращение рабочей силы в товар. Первоначальное накопление капитала: сущность и формы осуществления. Особенности первоначального накопления капитала в России.</p> <p>Непосредственно общественная (планомерная) форма хозяйства. Ассоциированный труд. Эволюция экономических систем. Развитая, развивающаяся, дефицитная, социально-ориентируемая, корпоративная, смешанная рыночная экономика.</p> <p>Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Концепция «экономического человека» А.Смита. Концепция человеческой природы Дж-Бентама. Маржиналисты о человеке в рыночной экономике. Теории К.Маркса, А.Маршалла, немецкой исторической школы. Концепция В.И.Вернадского.</p> <p>Субъекты современного рыночного хозяйства. Экономические цели рыночной системы хозяйствования.</p>
3. Рынок и рыночный механизм	<p>Рынок как экономическая категория. Эволюция взглядов на рынок. Русские экономисты о рынке. Родовые черты, функции и роль рынка в общественном производстве. Рыночная экономика.</p> <p>Типология рынка. Свободный рынок, или система свободной конкуренции. Деформированные рынки, или система несовершенной конкуренции. Теории Дж-Робинсон и Э. Чемберлина. Регулируемый рынок.</p> <p>Инвариантность сущности и многообразие форм рынка. Условия функционирования рыночной системы. Условия перехода к рыночной системе хозяйствования в России и специфика ее вхождения в систему социально ориентируемого рыночного хозяйствования. Этапные задачи формирования рыночной экономики России.</p> <p>Понятия структуры и системы рынков, их многокритериальный характер. Рынки товаров, труда и капитала. Рынок покупателей и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>продавцов. Местный, региональный, национальный и мировой рынки. Взаимосвязь рынков в рыночной системе.</p> <p>Инфраструктура рынка. Понятие, сущность, происхождение, основные элементы. Функции инфраструктуры рынка.</p> <p>Биржи и их роль в рыночной экономике, история возникновения биржи. Преимущества биржевой торговли. Функции биржи. Операции (сделки) на бирже. Фьючерсная биржевая торговля. Спекуляция и хеджирование. Система биржевых учреждений.</p> <p>Понятие и особенности рыночного механизма. «Невидимая рука» рынка. Рыночные регуляторы: цена, спрос, предложение. Система экономических законов рыночной экономики. Конкуренция и монополии. Закон стоимости. Его сущность, механизм действия, функции.</p> <p>Теория цены товара. Нормальные и средние цены. Цены в рыночном механизме: цена производства (предельные затраты) и рыночная цена. Функции цены. Спрос как экономическая категория. Кривая спроса. Цена спроса. Закон спроса. Детерминанты (неценовые факторы) спроса.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Кривая предложения. Цена предложения. Детерминанты предложения.</p> <p>Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности. Показатели эластичности. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Эволюция взглядов на равновесие в экономике.</p>
4. Теоретические проблемы микроэкономики	<p>Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Приоритет потребителя. Рациональность – основной принцип поведения потребителя. Содержание и значение этого принципа.</p> <p>Потребительский выбор. Субъективные и объективные факторы, определяющие потребительский выбор: максимизация совокупной полезности; система предпочтений в отношении товаров и услуг; влияние уровня и динамики доходов и цен на поведение потребителя. Равновесие потребителя.</p> <p>Количественные характеристики взаимодействия субъективных и объективных факторов рационального поведения потребителя: кривые безразличия, предельная норма замещения, излишек потребителя. Практическое значение этих графиков. Бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя. Эластичность спроса потребителя, классификация спроса.</p>
5. Теоретические проблемы макроэкономики	<p>Общественное воспроизводство, его сущность. Модель воспроизводственного процесса по Ф.Кэнэ. Теория воспроизводства общественного капитала К.Маркса. Модель экономического оборота. Структура общественного производства.</p> <p>Воспроизводство материально-вещественных благ, рабочей силы и системы общественных отношений. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.</p> <p>Сбалансированность как главная проблема воспроизводства. Основные воспроизводственные пропорции: между 1 и 2</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	подразделениями; между производством и потреблением; между предложением и спросом; между потреблением и накоплением и др. Цели и эффективность общественного воспроизводства.
6. Проблема восстановления экономического равновесия	Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия. Теория Домара и Харрода. После военные стабилизационные программы. Особенности экономического равновесия в России. Мероприятия, предпринимаемые для стабилизации. Специфика применения стабилизационных программ в России.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.07 Математика**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» являются знания, умения и навыки владение которыми составляют методологическую и теоретическую основу для следующих дисциплин: Современные информационные технологии, Математические методы в психологии, Математические методы в педагогических исследованиях.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование умений применять и эффективно использовать математические методы обработки экспериментальных данных в профессиональной деятельности;
- выработка умения грамотно ставить задачи профессиональных исследований;
- формирование целостной картины мира.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и</p>

		самообразования.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: основы математико-статистической обработки данных; уметь: использовать математико-статистическую обработку данных; владеть: навыками математических и статистических расчетов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по математике, полученными в школе. Математика является самым универсальным языком, на котором мы описываем окружающий мир, и, следовательно, имеет междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения математических знаний для правильного получения обработки статистических данных, планирования научной и учебной работы. Освоение дисциплины «Математика» способствует лучшему усвоению дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в психологии», и «Математические методы в психологии».

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре, вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Математический анализ.	
Тема 1.1. Множество. Операции над множествами.	Множество и его элементы. Подмножества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение до множества. Прямое произведение двух множеств. Законы действий. Правило суммы и произведения. Координатная ось и числовая прямая. Числовые промежутки. Ограниченные и неограниченные числовые множества. Числовая (координатная) плоскость. Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление рациональных чисел десятичными дробями.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Рациональные числа и бесконечные периодические десятичные дроби. Действительные числа. Действия над действительными числами. Абсолютное значение (модуль) действительного числа. Комплексные числа. Модуль комплексного числа. Комплексная плоскость. Аргумент комплексного числа.
Тема 1.2. Функции.	Понятие функции. Функции и отображения. Числовые функции. Способы задания функции. Функция, обратная к данной функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Монотонные функции. Ограниченные функции. Чтение графиков функций. Простейшие преобразования графиков функций. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Линейная функция. Квадратичная функция. Дробно-линейная функция. Функция $y = \sqrt{x}$. Степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции действительного аргумента. Сложная функция. Многочлены. Рациональные функции. Алгебраические функции. Трансцендентные функции. Элементарные функции.
Тема 1.3. Последовательности. Предел последовательности.	Понятие числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и монотонные последовательности. Понятие арифметической прогрессии. Свойства арифметической прогрессии. Понятие геометрической прогрессии. Свойства геометрической прогрессии. Предел числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Бесконечно малые последовательности. Теоремы о пределах последовательностей, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Бесконечно большие последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Число e .
Тема 1.4. Предел функции. Непрерывность функции.	Предел функции в точке. Теоремы о пределах функций, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \pm\infty$. Бесконечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва и их классификация. Непрерывность элементарных функций. Особые (замечательные) пределы.
Тема 1.5. Производная.	Производная функции. Физический и геометрический смысл производной. Вычисление производной на основе ее определения. Непрерывность дифференцируемой функции. Производная суммы и разности функций. Производная произведения функций. Производная частного двух функций. Производная сложной функции. Производные некоторых элементарных функций. Вторая производная. Физический смысл второй производной. Интервалы монотонности. Экстремумы функции. Выпуклость графика функции. Асимптоты графика. Построение графика функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений в прикладных задачах.</p> <p>Определение дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.</p>
<p>Тема 1.6. Неопределенный и определенный интеграл.</p>	<p>Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов. Непосредственное интегрирование.</p> <p>Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. «Неберущиеся» интегралы.</p> <p>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Условие интегрируемости функции на отрезке. Основные свойства определенных интегралов.</p> <p>Теорема о среднем. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>Метод замены переменной интегрирования (метод подстановки). Метод интегрирования по частям.</p> <p>Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление длины дуги плоской кривой. Вычисление объемов тел вращения.</p>
Раздел 2. Теория вероятностей	
<p>Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики.</p>	<p>Примеры простейших комбинаторных задач. Понятие выборки. Размещения и перестановки. Сочетания. Формула Ньютона.</p>
<p>Тема 2.2. Случайные события. Вероятность события.</p>	<p>Случайные события и операции над ними. Опыт с равновероятными исходами. Классическое определение вероятности события.</p>
<p>Тема 2.3. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.</p>	<p>Теорема сложения. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли.</p>
<p>Тема 2.4. Случайные величины.</p>	<p>Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратическое отклонение. Биноминальное распределение. Понятие о законе больших чисел.</p>
Раздел 3. Математическая статистика	
<p>Тема 3.1. Основные понятия и задачи математической статистики.</p>	<p>Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Графические изображения выборки. Полигон и гистограмма. Выборочные характеристики.</p>
<p>Тема 4.2. Статистические оценки неизвестных параметров.</p>	<p>Точечные оценки. Несмещенность и состоятельность оценок. Интервальные оценки.</p>
<p>Тема 4.3. Обработка результатов измерений методом наименьших квадратов.</p>	<p>Метод наименьших квадратов. Линии регрессии.</p>
<p>Тема 4.4. Проверка статистических гипотез.</p>	<p>Статистические критерии.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1 Б.08 Математические методы в психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – развитие навыков работы с данными по психологии и математическим аппаратом, используемым в настоящее время для их обработки, овладение методами интерпретации исходных данных и результатов их обработки.

Основные задачи дисциплины: изучение математических методов и компьютерных технологий, применяемых в современной психологии для статистической обработки данных, проверки гипотез и моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки «Психология», должны:

- знать сферы применения основных математических методов в психологии, теоретические модели, на которых они основываются; ограничения каждого из изучаемых методов;
- уметь решать задачи, связанные с применением математических методов обработки данных, полученных в ходе психологических исследований; интерпретировать исходные данные и полученные результаты; работать со статистическими пакетами компьютерных программ;
- владеть навыками применения современного математического инструментария и компьютерных технологий для выполнения практических расчетов при решении типовых задач.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		самообразования.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Математические методы в психологии» связана с предшествующим изучением дисциплины «Математика».

Является базой для изучения таких дисциплин как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология». Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Обзор математических методов, применяемых в психологии. Типы измерительных шкал	Математические методы современной науки. Обзор математических методов, применяемых в психологии. Основные сферы применения математики в психологии: измерение, обработка экспериментальных данных, моделирование. Измерение в психологии. Типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная) отношений, их характеристика и примеры использования в психологии. Многомерное шкалирование. Анализ данных на компьютере. Статистические пакеты прикладных программ. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
Представление данных. Описательная статистика: меры центральной тенденции и изменчивости	Табличное и графическое представление данных. Ранжирование. Интервальные вариационные ряды. Таблицы частотного распределения. Процентили. Построение гистограмм и полигонов распределения. Описательная статистика. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Стандартизированные данные. Меры формы распределения: асимметрия, эксцесс. Их интерпретация и методы вычисления.
Меры связи	Меры связи. Понятие корреляции. Графическое представление

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление и интерпретация. Факторы, влияющие на величину коэффициента корреляции. Часть корреляции и частная корреляция. Различные виды коэффициентов корреляции (коэффициент Спирмена, -коэффициент), условия их применения и техникафт-коэффициент Кендалла, вычислений.
Проверка статистических гипотез	Экспериментальная и статистическая гипотезы. Формулировка и проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки I и II рода, уровень значимости и критическая область, мощность. Направленные и ненаправленные гипотезы, двусторонние и односторонние критерии. Связь интервального оценивания с проверкой гипотез. Проверка гипотез относительно коэффициентов корреляции Пирсона. Проверка гипотез о равенстве средних двух выборок: случаи с зависимыми и независимыми выборками, равными и неравными дисперсиями выборок. Параметрические и непараметрические методы, их достоинства и недостатки. Критерий знаков. Критерий Уилкоксона для независимых и зависимых выборок. Критерий Манна–Уитни. t-критерий Стьюдента. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий с помощью F-критерия Фишера. Проверка гипотезы о связи между признаками, выраженной в номинальной 2хшкале с помощью критерия.
Применение дисперсионного анализа в психологии	Дисперсионный анализ и его применение в психологии. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) с постоянными эффектами. Структурная модель данных. Оценка членов модели. Формулировка нулевой гипотезы в терминах генеральных средних. Степени свободы. Построение F-статистики, таблицы дисперсионного анализа и проверка нулевой гипотезы. Однофакторный дисперсионный анализ с неравным количеством наблюдений в каждой ячейке. Двухфакторный дисперсионный анализ с постоянными эффектами. Структурная модель данных. Понятие и виды взаимодействий, графические иллюстрации. Построение F-статистик и таблицы двухфакторного дисперсионного анализа. Обзор более сложных разновидностей дисперсионного анализа. Многофакторный дисперсионный анализ со случайными, смешанными и постоянными эффектами. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Множественный дисперсионный анализ (MANOVA). Ковариационный анализ (ANCOVA). Критерии Краскела–Уоллиса и Фридмена как непараметрические аналоги дисперсионного анализа.
Применение регрессионного анализа в психологии	Понятие регрессионного анализа. Простая линейная регрессия. Предсказание значения зависимой переменной по независимой. Метод наименьших квадратов. Построение регрессионного уравнения и интерпретация его параметров. Оценка точности предсказания. Доли дисперсии, коэффициент детерминации. Допущения регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Методы построения уравнения множественной регрессии. Сравнительная важность независимых переменных. Нелинейная регрессия.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Методы многомерного анализа в психологии: факторный и кластерный анализ		<p>Факторный анализ. Корреляционная матрица. Понятие фактора. Собственное значение фактора и процент объясняемой им дисперсии. Анализ главных компонент и факторный анализ. Ортогональное и косоугольное решения. Вращение факторов. Матрица факторных нагрузок. Интерпретация факторов. Проблема нахождения оптимального факторного решения и определения количества факторов. Конфирматорный и эксплораторный факторный анализ. Построение графиков. Задачи кластерного анализа. Группировка объектов в кластеры на основе близости. Выбор количества кластеров. Иерархический кластерный анализ с различными вариантами расчета расстояний. Дендрограмма и ее интерпретация.</p>
Математическое моделирование в психологии	в	<p>Методы математического моделирования. Понятие математической модели. Виды математических моделей, применяемых в психологии; сферы их использования. Математические модели в психологическом измерении. Классическая теория тестов: основные постулаты, понятия и формулировки. Структурная модель классической теории тестов и следствия из нее. Надежность, валидность тестов: виды и методы оценки. Современные математические модели в тестологии. Модель Раша. Теория IRT. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Линейно-структурное моделирование и сферы его применения. Проблема искусственного интеллекта.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.09 Педагогика

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о педагогике как науке и об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задачи:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у студентов представление о философских основах педагогики и образования; предмете и содержании истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии образования; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-10	способностью к	Знать: основные направления развития

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации стандартных обучающих программ. Уметь: использовать дидактические приемы в педагогической деятельности. Владеть: навыками реализации дидактических приемов в педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин ОПОП, изучается во взаимосвязи с философией; является базой для изучения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Методика преподавания психологии». Изучается на 1 курсе (2 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в педагогику	

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.	<p>Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и развитие педагогики. Этапы становления научной педагогики. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.</p> <p>Понятие «методология» педагогической науки и сфера ее реализации. Философский фундамент методологии. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Методы педагогических исследований: теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции педагога.</p>
Тема 1.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление	<p>Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность системы образования. Цели образования. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество, государство). Содержание и принципы образования. Виды и уровни образования. Законодательные основы образования.</p> <p>Тенденции развития системы образования в России.</p>
Тема 1.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности	<p>Развитие как философская категория. Биосоциальная природа человека. Процесс развития личности. Наследственность, среда, воспитание, как факторы развития личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.</p> <p>Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Предмет воспитания в современных теориях личности. Активность личности, ее саморазвитие. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.</p>
Раздел 2. Теория и технологии обучения	
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	<p>Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, современная. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в разных видах</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
Тема 2.2 Педагогические технологии и виды обучения	Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Новые информационные технологии в образовании.
Тема 2.3 Цели и содержание образования	Цели обучения и содержание образования как категории дидактики. Факторы формирования содержания школьного образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Структура основной образовательной Программы ФГОС. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
Тема 2. 4. Методы и средства обучения.	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
Тема 2. 5 Формы организации обучения	Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2. 6 Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.	Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы. Проблема качества обучения.
Раздел 3. Теория и технологии воспитания	
Тема 3.1 Сущность и особенности процесса воспитания	Воспитание как процесс. Воспитание как деятельность. Воспитание как общение. Основные теории воспитания и развития личности. Теория социального формирования и теория саморазвития. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Диалектика и логика процесса воспитания. Этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Базовая культура личности. Формирование социально-личностных компетенций. Направления воспитания. Социализация, самовоспитание, перевоспитание.
Тема 3.2 Современные философско-педагогические концепции воспитания личности	Значение философского уровня методологии для построения педагогических теорий. «Философия долженствования» как методологическая основа «педагогики формирования». Философские основы гуманистических педагогических теорий: «концепция этической духовности», экзистенциализм, космизм. Философия прагматизма в образовании.
Тема 3.3 Практические аспекты реализации воспитательной программы	Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Коллектив как средство воспитания. Методика коллективного воспитания А.С.Макаренко. Деятельность классного руководителя. Направления и формы внеурочной деятельности. Цикл работы классного руководителя. Принципы и технология планирования воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

Б1. Б. 10. Информационные и коммуникационные технологии в психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Настоящая программа по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» предназначена для подготовки бакалавров в соответствии с требованиями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования направления 37.03.01 Психология.

Целью изучения дисциплины является обеспечение формирования у студентов высокого уровня информационной культуры, профессиональных компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также методов математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями использования современных информационных технологий, используемых в образовании и в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование умений применять и эффективно использовать информационные технологии и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

- создание условий для овладения навыками использования современных технических и программных средств, хранения, поиска и

обработки информации в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать: основы информационной и библиографической культуры современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа необходимой информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – современными компьютерными и информационными технологиями.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП Б1.Б10.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Информатика» (начальные знания о способах хранения, обработки и представления информации, навыки работы на персональном компьютере и т.д.). Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать способы хранения, обработки и представления информации и уметь ими пользоваться. Дисциплина связана с предшествующим изучением дисциплины «Математика», «Математические методы в психологии».

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим

бакалаврам необходимы навыки применения прикладных программ (текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, программы создания презентаций, системы управления базами данных и т.д.), имеющих прикладных программных комплексов для поиска, хранения, обработки, представления информации, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в профессиональной, творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Стремительная компьютеризация практически всех областей знания требует рассматривать дисциплину «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров на единой систематической основе в широком диапазоне направлений современных информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» изучается на 2 курсе (3 семестр), форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	<i>Модуль 1. Информационные технологии.</i>	Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Информационно-поисковые системы. Виды информационных систем. Базы и банки данных. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Электронные таблицы. Программа презентации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Основные источники информации по тематике, отраслям знания.
2.	<i>Модуль 2. Образовательные возможности информационных технологий.</i>	Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Психолого-педагогические аспекты информатизации образовательной системы. Проектирование электронных учебных курсов. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных средств учебного назначения.
3.	<i>Модуль 3. Основы математической обработки информации.</i>	Математические основы первичной обработки данных. Анализа психологических и педагогических измерений. Обработка результатов исследований статистическими методами. Статистическая проверка гипотез.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1 Б. 11 Анатомия центральной нервной системы

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения анатомии центральной нервной системы является:

– дать представление о важнейших структурах центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма, с принципами организации и функционирования нервной системы человека и отдельных морфологических частей нервной системы, и взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций;

Задачи:

- познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур;
- познакомить с современными теориями и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.
- сформировать у студентов научное представление о макро– и микроструктуре мозга, как морфофункциональной основе психической деятельности;
- научить использовать знание анатомии мозга для анализа участия различных его структур в когнитивных процессах, в изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сфере и сознания.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных элементов;
- знать строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и

пониманием принципов построения сегментарного и над сегментарными аппаратами спинного мозга;

- хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий;
- строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга; черепно-мозговых нервов;
- строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе;
- применять знания по анатомии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека;
- уметь обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;
- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин;
- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;
- основными методами естественно-научных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анатомического развития центральной нервной системы и особенности психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; – основные теоретические позиции в

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	определении движущих сил, механизмов анатомического функционирования центральной нервной системы и психического развития; уметь: – учитывать в профессиональной деятельности анатомические особенности центральной нервной системы; владеть: – навыками выявления специфики психического функционирования человека, основанного на анатомических особенностях центральной нервной системы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части обязательных дисциплин, является базой для изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Основы нейропсихологии». Курс анатомии центральной нервной системы в психологическом плане является одной из концептуальных дисциплин, интегрирующих в морфофункциональном аспекте смежные курсы, в той или иной мере касающиеся изучения психологии человека.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	Предмет и задачи анатомии ЦНС. Анатомия ЦНС, ее роль в анатомических, гистологических, физиологических, генетических исследованиях. Методы современной анатомии центральной нервной системы, краткий исторический очерк развития и становления анатомии ЦНС. Анатомическая терминология и анатомическая номенклатура. Оси и плоскости в анатомии. Области тела человека.
Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	Общий обзор нервной системы. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма. Развитие нервной системы в фило– и онтогенезе. Классификация нервной системы по функциональному и топографическому принципам. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Отростки нейрона: аксон, дендриты. Схема строения синапса. Виды синапсов. Роль медиаторов в передаче нервного импульса. Нервные волокна: миелиновые и без миелиновые. Нейроглия. Классификация, строение, значение.
Раздел 3.	Топография спинного мозга. Макроскопическое строение спинного

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Спинальный мозг: строение, функции		мозга. Утолщение спинного мозга. Нервные сплетения и основные отходящие от них нервы. Спинномозговые корешки. Сегмент спинного мозга. Топография сегментов. Двигательные и чувствительные нейроны. Микроскопическое строение спинного мозга. Серое и белое вещество, значение. Ядра серого вещества. Общая схема строения рефлекторной дуги. Проводящие пути белого вещества. Возрастные изменения спинного мозга.
Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг		Общий обзор головного мозга, его отделы, топография его размеры, масса, топография. Строение оболочек и желудочков мозга. Добавочный мозг. Продолговатый мозг его общая морфология. Расположение белого и серого вещества: пирамиды, оливы, тонкий и клиновидный бугорки и их ядра.
Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.		Мост. Внешнее и внутреннее строение. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Основание и покрывка моста. Мозжечок, Ножки мозжечка, кора мозжечка, ядра мозжечка. Значение мозжечка.
Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг		Составные части среднего мозга. Полость среднего мозга: водопровод мозга. Строение крыши: верхние и нижние холмики. Начало двигательного покрывочно-ядерного пути и дорсальный перекрест среднего мозга. Три отдела среднего мозга: крыша, покрывка и основание ножки мозга. Черное вещество. Красные ядра и ядра ретикулярной формации. Медиальная (чувствительная) петля. Латеральная (слуховая) петля.
Раздел 7. Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг		Части промежуточного мозга: таламус (зрительные бугры), эпителиамус (надбугорная область), метаталамус (забугорная область) и гипоталамус (подбугорная область). Полость промежуточного мозга. Четыре основные группы ядер таламуса: передние, латеральные, медиальные и задние. Функция латерального отдела таламуса. Специфические, неспецифические, ассоциативные ядра таламуса. Строение эпителиамуса. Эпифиз, или шишковидная железа. Строение метаталамуса. Медиальные и латеральные коленчатые тела. Строение гипоталамуса. Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз. Передний отдел гипоталамуса: нейросекреторные ядра (супраоптические, паравентрикулярные и др.) Средний отдел гипоталамуса: расположение центра вегетативной нервной системы, мотивационные центры удовольствия. Задний отдел гипоталамуса: сосочковые тела.
Раздел 8. Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.		Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Кора, ее микроскопическое строение. Подкорковые ганглии: хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро, его положение и части, ограда, миндалевидное ядро. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Проблемы локализации функций. Боковые желудочки. Белое вещество полушарий.
Раздел 9. Вегетативная нервная система		Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1. Б.12 Нейрофизиология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Нейрофизиология» является формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза. Это дает возможности более полного понимания механизмов формирования психической деятельности, а также использования этих данных в целях коррекции поведенческих реакций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые процедуры анализа проблем человека с учетом нейрофизиологических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные нейрофизиологические методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе с учетом нейрофизиологических особенностей.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях – основные виды и нейрофизиологические механизмы нарушений нейрофизиологической деятельности и изменений личностной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.12 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Особенностью курса является изучение деятельности нервной системы, основываясь на исходных знаниях, полученных в курсе «Анатомия центральной нервной системы», дисциплин по выбору: «Антропология» или «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания, полученные по данной дисциплине являются основополагающими для формирования у студентов – психологов представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения; принципах системной организации функций мозга; о физиологических механизмах регуляции поведения человека, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Это особенно важно в рамках формирования у будущих бакалавров психологии реалистического понимания происхождения и развития психических способностей, многообразия и уникальности психической деятельности человека.

Изучение дисциплины «Нейрофизиология» предваряет такие курсы, как «Психофизиология», «Основы нейропсихологии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Предмет, задачи и методы нейрофизиологии	Основные цели и задачи нейрофизиологии. Связь нейрофизиологии с другими дисциплинами. Краткая история развития дисциплины «Нейрофизиология», роль ученых (Р. Декарт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия) в головного мозга как субстрата основных психических процессов. Методы изучения функционирования головного мозга человека: метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография.

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ, КГР. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования.</p>
<p>Физиология нейрона</p>	<p>Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Классификация нейронов по функциональному значению (сенсорные, ассоциативные, Внутриклеточные компоненты нейрона. Строение синапсов. Их классификация по способу передачи, по месту расположения, по эффекту, по медиатору. Строение простейших нейронных сетей. Функции нейрона (специфические и неспецифические). Нейрология; микроглия и олигодендроглия, астроглия и их функция.</p>
<p>Медиаторные системы мозга.</p>	<p>Понятие о медиаторах. Роль медиаторов в психических функциях (памяти, эмоции, мотивации). Понятие о нейромедиаторах. Классификация медиаторных веществ. Группы синаптических рецепторов. Биогенные амины – катехоламины (дофамин, норадреналин, адреналин), серотонин. Функции биогенных аминов. Медиаторные системы в центральной нервной системе: норадренергическая, дофаминергическая, серотонинергическая, ацетилхолинергическая. Характеристика медиаторов ЦНС (ацетилхолин, полипептиды, энкефалины, эндорфины, гипоталамические нейрогормоны). Нейропептиды. Опиоидные пептиды и виды рецепторов. Морфин и налксон. Наркотики и дофаминергическая система. Кокаин и амфетамин. Никотин и профилактика никотиновой зависимости. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе, функции. Рецепторы к ГАМК.</p>
<p>Моторные системы мозга.</p>	<p>Организация моторной коры. Кортикоспинальный (пирамидный) путь. Роль красного ядра. Кора мозжечка и роль отдельных типов ее клеток. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная, префронтальная, премоторная кора, их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черные субстанции. Кинетический и кинестетический уровень двигательных процессов. Префронтальный уровень двигательных процессов.</p>
<p>Понятие о биологических ритмах.</p>	<p>Общие сведения о биологических ритмах. Экзагенные и эндогенные ритмы. Классификация биоритмов: циркадные, ультрарадианные, инфрарадианные.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Регуляция цикла сна и бодрствования.	Система регуляции сна и бодрствования. Значение ретикулярной формации и голубого пятна. Роль медиаторных систем. Фазы сна. ЭЭГ – характеристика стадий сна.
Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.	<p>Функция ВНС. Анатомическое расположение центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма. Вегетативные центры ствола мозга.</p> <p>Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса. Контроль эндокринной системы.</p> <p>Основные биологические мотивации. Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения. Нейрофизиология мотивации.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 13 Общая психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Общая психология» имеет целью формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в социальной среде, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Данный курс является базовым и позволяет студентам освоить язык науки, на основе которого студенты изучают последующие специальные дисциплины, выполняют исследовательские работы. В программу курса включены вопросы, раскрывающие основные понятия и теоретические идеи, относящиеся к наиболее фундаментальным проблемам психологии: особенностям, функциям и закономерностям возникновения психики человека, методам ее изучения, роли психики в поведении и деятельности, особенностях познавательной, эмоциональной, волевой сферы человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен

овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать самообразование на основе основных категорий психологической науки – анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности, и самообразования, базирующегося на понимании принципов психологической науки.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологической науки; – основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать терминами и понятиями общей психологии; – оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, – анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. Б. 13 «Общая психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается в первом и втором семестрах первого курса параллельно с «Введением в профессию», «Историей психологии», «Общепсихологическим практикумом», обеспечивает подготовку к обучению таким дисциплинам, как «Психология личности», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестры). Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология как наука	
<p>Тема 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки</p>	<p>Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий "душа" и "психика". Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии.</p> <p style="padding-left: 40px;">Общие требования к методам психологии</p> <p style="padding-left: 40px;">Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.</p> <p style="padding-left: 40px;">Классификации методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии.</p> <p style="padding-left: 40px;">Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.</p>
<p>Тема 2. Сущность психического</p>	<p>Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения.</p> <p>Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела. Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое). Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.</p> <p style="padding-left: 40px;">Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Различие знаков человека и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>животного.</p> <p>Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности.</p> <p>Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).</p>
<p>Тема 3. Проблема человека в современной психологии.</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.</p> <p>Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.</p>
Раздел 2. Познавательная сфера личности	
<p>Тема 4. Ощущения и восприятие</p>	<p>Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства</p>
<p>Тема 5. Внимание и память</p>	<p>Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность.</p> <p>Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Закономерности забывания. Память и личность.</p>
<p>Тема 6. Мышление и воображение</p>	<p>Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина).</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения.
Тема 7. Язык и речь	Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.
Раздел 3. Потребностно-мотивационная сфера личности	
Тема 8. Мотивационная сфера личности	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность собственно человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
Тема 9. Психологическая структура деятельности	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие – операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.
Раздел 4. Индивидуально-психологическая сфера личности	
Тема 10. Способности как психологическая категория	Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность. Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Уровни развития способностей и проблемы их диагностики. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).
Тема 11. Темперамент и свойства ВНД	Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Темперамент и

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	индивидуальный стиль деятельности.
Тема 12. Характер и его место в психологической структуре личности	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Структура и проявления характера. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
Тема 13. Волевая сфера личности	Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий). Характер и воля.
Раздел 5. Сознание и самосознание личности	
Тема 14. Сознание и самосознание личности	Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Проблемы психологической защиты личности. Динамика самосознания и личности.
Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	
Тема 15. Эмоции	Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий.
Тема 16. Эмоциональная сфера личности	Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 14 История психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «История психологии» имеет целью понимание психологических теорий и направлений современной психологии, тенденций её развития способствует знанию истории психологии. Прослеживание процесса роста и изменения психологических знаний во временной последовательности позволяет понять сущность, оценить и осознать их подлинный смысл.

Задачами курса «История психологии» являются:

- воссоздание научной психологической мысли, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- формирование представлений о психической реальности, какими они были на разных этапах развития науки.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологических исследований в различных областях психологии на разных этапах ее становления как науки; – методы психологических исследований в различных исторически сложившихся школах и направлениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования качественных методов в исследовании.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и формы просветительской деятельности в области психологии и истории психологических знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание предметной области истории психологии в культурно-просветительской работе; – разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области истории психологических знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на исторический анализ психологической науки и практики

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом курсе первого семестра параллельно с «Историей», «Введением в профессию» и «Общей психологией» и предшествует таким дисциплинам, как «Психология личности», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по психологии (базовый уровень).

Дисциплина изучается на первом курсе первого семестра. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая проблематика курса «История психологии»	
<p>Тема 1.1 История психологии: теоретические и методологические основания.</p>	<p>Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</p> <p>Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.</p> <p>Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.</p> <p>Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания – принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.</p> <p>Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.
<p>Тема 1.2. Психологические воззрения в период античности</p>	<p>Возникновение первой научной гипотезы о психике – психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита – первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе – начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель – истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.</p>
<p>Тема 1.3. Психологическое знание в Средневековье.</p>	<p>Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.</p> <p>Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды – летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.</p>
<p>Тема 1.4 Психологические воззрения в эпоху Возрождения.</p>	<p>Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).</p>
<p>Тема 1.5. Психологическая мысль Нового времени</p>	<p>Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница – разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.</p>
<p>Тема 1.6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.</p>	<p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм – дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.
Тема 1.7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов – родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения – Д. Ростовский, М. Задонский.
Тема 1.8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т. Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнтала. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
Тема 1.9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И. Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука.	
Тема 2.1. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.
Тема 2.2. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX– XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	Развитие психологического познания – причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
Тема 2.3. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации – к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко). Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.
Тема 2.4. Развитие отраслей психологии.	Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.
Тема 2.5. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме.	Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.
Тема 2.6. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).
Тема 2.7. Гештальтпсихология.	Истоки возникновения. Опыты Эренфельса – обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.
Тема 2.8. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В.Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.
Тема 2.9. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипович др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
Тема 2.10. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой	Философские и идеологические основания поведенческого этапа, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х – начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
отечественной войны.	Методологические дискуссии и формирование основ советской и психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
Тема 2.11. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1Б.15 Методологические основы психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Методологические основы психологии» имеет целью формирование целостного представления о методологии, принципах, методах и различных парадигмах психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- овладение понятийным аппаратом методологии психологии и основами методологической грамотности;
- ознакомление с различными методологическими парадигмами современной науки;
- приобретение опыта теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога;
- усвоение основных принципов, категорий и методов психологии;

- приобретение опыта анализа структуры психологических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: основы философии;</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>владеть: навыками анализа философских основ психологии, методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологической науки; – основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; – основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать терминами и понятиями психологии; – оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, – применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; – анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; – методы психологических исследований; – качественные критерии психологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; – планировать этапы собственного психологического исследования; – применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и методов экспериментальной психологии; – основные типы исследований в психологии; – основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; – основы содержательного и формального планирования экспериментов; – критерии оценивания валидности исследований. <p>уметь:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>– ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.15. «Методологические основы психологии» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплине предшествуют «Философия», «Общая психология», «История психологии». Дисциплина изучается на первом курсе второго семестра параллельно с «Общей психологией», «Математическими методами в психологии» и «Методологией научных исследований» и предшествует таким дисциплинам второго курса, как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<p>Тема 1. Методология науки. Парадигмы науки</p>	<p>Методология как учение о методе. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.</p> <p>Научный подход как единство метода и предмета психологии. Субъективный и объективный научный подход.</p> <p>Методологические принципы как установки, организующие направление и характер исследований. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.</p> <p>Философские учения как методологические основы научных направлений. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека. Интроспекционизм, рационализм и эмпиризм в представлении о человеке.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе. Критика естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм. Духовная парадигма.</p>
<p>Тема 2. Специфика психологического знания. Проблема объективности</p>	<p>Научное и ненаучное психологическое знание. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах, пословицах, поговорках и т.д. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни. Познание человека в культуре, в философии, искусстве, религии, образовании и т.д. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Телесность, душевность и духовность человека. Общественно-историческая природа человека. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.</p> <p>Поиск специфики психологического знания. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме. Критерии объективности: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования, использование методов математической статистики, отстраненность от исследователя, беспристрастность исследователя и др. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самооценочность, автономность и целостность конкретного человека, оценка его с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических и др., пристрастность, заинтересованность, соучастие, сопереживание, сочувствие другому, понимание другого; переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию.</p>
<p>Тема 3. Методология, теория, метод и методика в психологии</p>	<p>Конкретно-научная методология психологии как совокупность объяснительных принципов, способов, средств и форм научного познания применительно к особенностям предмета и методов психологической науки.</p> <p>Теория психологии как систематизированное описание, объяснение и предсказание психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез. Психологические теории: структурализма, функционализма, бессознательного, деятельности, культурно-историческая, личности, научения, отношений, памяти, поля, потока сознания, ролей, самоактуализации, установки, поэтапного формирования умственных действий и т.д.</p>
<p>Тема 4. Основные принципы и категории психологии</p>	<p>Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.</p> <p>Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.</p>
<p>Тема 5. Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии</p>	<p>Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии.</p> <p>Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания(С.Гроф).</p> <p>Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</p> <p>Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).</p> <p>«Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.</p>
<p>Тема 6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии</p>	<p>Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)</p> <p>Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна. Двигательная задача и целевая детерминация в «физиологии активности».</p> <p>Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков). Критика физиологического редукционизма. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин). Решение психофизиологической проблемы в теории П. Я. Гальперина. Тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической, с точки зрения ориентировочной части внешнепредметной деятельности как предмета психологии.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.16 Зоопсихология и сравнительная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» имеет целью формирование базовых знаний по теории, методологии и практике зоопсихологии и сравнительной психологии, месте зоопсихологического знания в системе наук о человеке и животных.

Задачами дисциплины являются:

Формирование представлений о фундаментальных, прикладных и междисциплинарных аспектах зоопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, психофизиологии, нейробиологии в целом. Ознакомление с историей становления зоопсихологии как базовой для других отраслей наук о поведении животных;

Ознакомление с различными формами поведения и "психического" отражения у различных групп животных с точки зрения становления их в эволюции (сравнительно-психологические аспекты поведения);

Ознакомление с различными методическими подходами в изучении поведения животных в естественных и экспериментальных условиях;

Формирование цельного и, вместе с тем, динамичного образа развития поведенческих форм и "психики" у животных разных видов, включая человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и методов зоопсихологии и сравнительной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить задачи психологического исследования в рамках основных категорий зоопсихологии и сравнительной психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления экспериментального исследования в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на популяризацию знаний зоопсихологии и сравнительной психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание зоопсихологии и сравнительной психологии в культурно-просветительской работе – разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		повышения уровня психологической культуры общества в области зоопсихологии и сравнительной психологии владеть: – технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на популяризацию зоопсихологических знаний и исследований в области сравнительной психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.16 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре параллельно с «Социальной психологией» и предшествует таким дисциплинам как «Основы психогенетики», «Экспериментальная психология» и пр. Ей предшествуют такие курсы, как «История психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	
Тема 1.1. Предмет и задачи зоопсихологии.	Зоопсихология как наука о психике животных. Предмет изучения зоопсихологии: Определение психики. Возникновение психики. Выделение эволюционных стадий развития психики. Выявление механизмов развития психики в процессе эволюции. Задачи зоопсихологии. Общая характеристика "психики" животных. Зоопсихология и теории поведения. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Эволюция поведения и природная среда, главные движущие силы эволюции поведения. Понятие инстинкта. Инстинктивные формы поведения (импринтинг, половое, родительское, смещенная активность, ритуализация). Координация и ориентация в пространстве. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
Тема 1.2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	Связь зоопсихологии с другими научными дисциплинами. Интеграция общей психологии и эволюционной биологии, психология развития, этология, физиология, физиология ВНД.
Тема 1.3. История и	История становления и методы зоопсихологии и

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
основные направления в изучении поведения животных.	<p>сравнительной психологии. Этапы развития зоопсихологического знания: донаучный период в изучении «нравов» животных, античная философия (работы Демокрита, Эпикура, Лукреция, Аристотеля и др. мыслителей), развитие естествознания XVII – XIX вв. (работы Р.Декарта, К.Линнея, Б.Спинозы, Ю.Х.Хеннинга и пр.), механистический подход к исследованию психики и поведения животных (работы Леба, Уотсона, Павлова и др.). Экспериментальные исследования психики животных (работы Э.Л.Торндайка, Р.М.Йеркса, Дж.Б.Уотсона, К.С.Лешли и др.).</p> <p>Отечественная зоопсихология: Н.Н.Ладыгина-Котс, А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри и др.</p> <p>Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген).</p>
Тема 1.4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	<p>Психологический анализ поведения животного. Эксперимент и наблюдение в зоопсихологии. Принципы и правила наблюдения и эксперимента в зоопсихологическом исследовании. Отличия методов зоопсихологии от других дисциплин. Преимущества и недостатки методов. Исследуемые показатели: физиологическое состояние животного, внешние условия и др..</p>
Раздел 2. Базисные врождённые поведенческие комплексы	
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных.	<p>Классификация поведения. Пять типов адаптивных реакций: токсины и тропизмы, рефлексy, инстинкты, рассудочная деятельность и разные формы научения.</p> <p>Классификация тропизмов. Классификация инстинктов (витальные, зоосоциальные, саморазвития). Структурные компоненты инстинктов.</p>
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.	<p>Понятие научения и его роль в поведении животных. Видотипические формы поведения. Формы научения: облигатное поведение, факультативное научение. Подражание или имитационное научение.</p> <p>Механизмы научения животных (привыкание и сенситизация). Викарное научение.</p>
Раздел 3. Онтогенез поведения животных: формы и особенности.	
Тема 3.1. Онтогенез "психической" деятельности животных.	<p>Формы поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах индивидуального развития животных. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии поведения животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Генетика поведения.</p>
Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	<p>Ход онтогенеза, степень зрелорождения животных, способность к самостоятельному выполнению жизненных функций. Пренатальный период развития. Особенности постнатального развития поведения животных. Игры животных.</p>
Тема 3.3. Специфика социального поведения у животных.	<p>Закономерности образования сообществ животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Значение и формы демонстративного поведения. Ритуализация агрессивности и иерархия. Иерархия ролей и "разделение</p>

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	труда" в социальных группировках. Группы, построенные по принципу лидерства. Роль подражания в сообществах. Элементы территориальности при экстенсивном использовании пространства. Мигрирующие сообщества.
Раздел 4. Психика и индивидуально-приспособительная деятельность	
Тема 4.1. Биологические и когнитивные аспекты научения.	Научение. Понятие, классификация форм и закономерности. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Б.Уотсон). Методология и методы. Классификация сложнейших безусловных рефлексов (инстинктов). (И.П.Павлов. И.П.Симонов). Витальные безусловные рефлексы. Зоосоциальные (ролевые) и безусловные рефлексы саморазвития.
Тема 4.2. Общая характеристика процесса научения.	Облигатное и факультативное научение. Привыкание. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импилинг (запечатлевание). Ассоциативное обучение. Классификация и особенности. Классические и оперантные условные рефлексы. Обучение по методу проб и ошибок. Адаптивная роль научения.
Раздел 5 Основные этапы антропогенеза.	
Тема 5.1. Основные этапы антропогенеза.	Эволюционные аспекты развития форм поведения и "психики" животных. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Эволюционные аспекты развития форм поведения и "психики". Стадии развития "психики". Коммуникация и высшие "психические" функции у животных. Проблема "языка" животных и формы коммуникации. Интеллект и орудийная деятельность. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Окружающая среда и формы психических образов, роль образной памяти в эволюции поведения. Интеллектуальная (рассудочная) деятельность животных в сравнительном аспекте. Антропогенез и культурные аспекты поведения. Этапы развития психики и орудийной деятельности в ряду гоминид. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Развитие психики в процессе антропогенеза.
Раздел 6. Сравнительная психология	
Тема 6.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии.	Сравнительная психология: предмет и методы науки. История становления. Метод наблюдения в сравнительной психологии (для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей). Метод эксперимента в сравнительной психологии (для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении аналогичных задач).

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.17 Психология личности

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать у студентов необходимые знания в области психологии личности, умения использовать творческий подход к развитию личности, использовать многообразные теории, раскрывающие понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

Задачи:

- усвоение студентами базовых психологических концепций развития и функционирования личности;
- обучение учащихся умению сопоставлять между собой различные подходы к личности и умение применять их на практике с целью диагностики и консультирования.
- изучить типологический подход к описанию личности в психологии;
- познакомить с различными типологиями характера и личности в

отечественной и зарубежной психологической литературе;

– дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;

– раскрыть арсенал специальных средств диагностики своеобразия личности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы межличностного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: методами работы в коллективе с учетом социальных, этнических различий, способами межличностной коммуникаций; навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: содержание стандартных программ по предупреждению нарушений в личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков. уметь: выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования личности, в том числе, как субъекта труда владеть: техниками и навыками по предупреждению личностных отклонений

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.17 «Психология личности» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина «Психология личности» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Общая психология».

Дисциплина изучается параллельно с «Психологией развития и возрастной психологией», «Зоопсихологией и сравнительной психологией», «Нейрофизиологией» и «Социальной психологией».

Логически подготавливает изучение таких дисциплин, как «Этнопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Социально-психологический практикум», «Дифференциальная психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре очной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая проблематика курса «психология личности»	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы курса «Психология личности»	<p>Предмет, задачи, методы «Психологии личности». Личность как предмет комплексного исследования современной науки. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многогранность личности.</p> <p>Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза.</p> <p>Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Теории индивидуальности.</p> <p>Проблема классификации методов изучения личности.</p>
Тема 1.2. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность»	<p>Понятия «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев). Индивид как биологическая, личность как социальная, индивидуальность как психологическая характеристики человека. Понятие «индивид».</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Понятие «личность». Социальный пласт. Личность в социогенезе. Проблема структуры личности.</p> <p>Понятие «индивидуальность». Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины «сокрытия» индивидуальности. Смысл «отстаивания» индивидуальности.</p> <p>Проблемы индивидуальности в трудах классиков отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.М. Русалов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Ю.М. Орлов и др.). Разногласия в понимании, содержании и структуре индивидуальности. Различия и связь биологического и индивидуального.</p>
Раздел 2. Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-	

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
, социо– и персоногенеза	
<p>Тема 2.1. Биологизаторские и биогенетические теории</p>	<p>Роль биологического. Человек как индивид. Рассмотрение «развития» человека представителями биологизаторского направления как «развертывания» изначально заложенных в генах потенциалов. Биогенетические теории (Ст. Холл). Отличие понятий: «наследственное», «приобретенное». Наследственное – передающееся генетически от поколения к поколению (или через поколение, или по какой-либо ветви поколения). Приобретенное – заложенное в пренатальный период.</p>
<p>Тема 2.2. Индивидуально-типические свойства человека</p>	<p>Человек как индивид. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Классификация индивидуальных свойств: влечения, тип телосложения, конституциональные особенности, ВНД и тип темперамента, наследственные особенности. Роль индивидуальных свойств в развитии личности (А.Г. Асмолов).</p> <p>Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера (астеник, атлетик, пикник) и У. Шелдона (экторморф, мезоморф, эндоморф; церебротоник, соматоник, висцеротоник). Строение тела и особенности психики.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Типология темпераментов. Проблемы типологизации человека. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.</p>
<p>Тема 2.3. Личность в социогенетических теориях</p>	<p>Роль социального в формировании личности. Теории, отдающие приоритет социальным факторам в развитии личности. Теория «чистой доски» (табула-раса) Дж. Локка. Теория «социальной среды» П.А. Гольбаха. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Теория транзактного анализа Э. Берна (эго-состояния: «ребенок, родитель, взрослый»). Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Учение Кетле, Э. Дюркгейма. Социальные факторы преступности. Преступность как непереносимое явление общества. Норма и отклонения – необходимые атрибуты социума.</p>
<p>Тема 2.4. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности</p>	<p>Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности.</p> <p>Понятие «образцы». Понятие «норма». Виды норм. Норма как правило, инструкция. Понятие «ценности». Виды ценностей.</p> <p>Проблема воли, механизмы волевой регуляции. Личностный выбор, свобода и ответственность.</p> <p>Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 2.5. Теории индивидуальности	<p>Зарубежные исследования, затрагивающие аспекты, связанные с «индивидуальностью»:</p> <p>«Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. «Самость» как принцип учёта индивидуальных особенностей. У. Джеймс – усиление возможностей человека за счёт его уникальных сочетаний. А. Адлер – теория и практика индивидуальной психологии.</p> <p>Отечественные теории индивидуальности.</p> <p>В.С. Мерлин – основоположник школы психологии индивидуальности. Человек как интегральная индивидуальность: метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Б.М. Теплов – основоположник исследований индивидуальных различий. В.Д. Небылицын – психофизиологические исследования индивидуальных различий. Сила нервной системы – «альфа и омега» всех возможностей человека. В.М. Русалов – биологические основы индивидуально-психологических различий. А.В. Петровский – теория «Персоногенеза» как обособленность индивидуальности. А.Г. Асмолов – развитие теории «Биогенеза, социогенеза, персоногенеза». Е.А. Климов – индивидуальный стиль деятельности (исследования в области психологии труда). Л.Н. Собчик – индивидуальное параметрирование свойств личности (на примере основных психодиагностических методик, например, ММРІ). Ю.М. Орлов – «восхождение к индивидуальности». Значимость выделения всего индивидуального.</p>
Тема 2.6. Индивидуальность и ее проявления	<p>Проблема психологической трактовки термина «индивидуальность». Механизмы запечатления индивидуального опыта: на уровне глубинного (неосознаваемого), интуитивная соотнесенность со средними (стандартными) значениями, максимальными и минимальными значениями.</p> <p>Математические пределы – интуитивная логика «отработки» своей индивидуальности. Минимум (Min.), максимум (Max.), мода (Mo.), среднее арифметическое (M) – «точки отсчета» построения индивидуальности.</p> <p>Индивидуальность как «отклонения» («отход») от общепринятых, стандартных значений (среднеарифметических и наиболее частотных). Индивидуальность и проблема «личностных смыслов и значений». Признаки индивидуальности: нестандартность, творчество, оригинальность, гибкость, необычность, новизна.</p> <p>Проявления индивидуальности: демонстрация («отстаивание» индивидуальности по А.Г. Асмолову); самопрезентация; сокрытие.</p>
Раздел 3. Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	
Тема 3.1.	Основные сведения о теориях, концепциях и

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	<p>направлениях зарубежной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная теория личности А. Адлера, эго-теория личности Э. Эриксона, социокультурная теория личности К. Хорни, теория оперантного научения – бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Е. Толмен), структурная психология (В. Вундт, Э. Титченер), функциональная психология (Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Э. Клапаред, У. Джеймс, Р. Вудвортс), гештальтпсихология (Вертгеймер, В. Келлер, Коффка), гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), экзистенциальная психология (В. Франкл), социально-когнитивная теория личности А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттера, теория личностных конструктов Дж. Келли, диспозиционная теория личности Г. Олпорта, теория личностных черт Р. Кеттелла.</p> <p>Личность в трудах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.А. Петровский и др.).</p> <p>Общее представление о структуре личности. Понятие «структура». Структуры личности в зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт) и отечественных (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов) теориях.</p>
Тема 3.2. Подходы к изучению личности	<p>Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологический подход (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк). Проблемы типологизации человека. Целесообразность типологизации. Ограничения типологического подхода. Методики (Г. Айзенк ЕРІ, Т. Лири ДМО).</p> <p>Проективный подход (Мюррей, Омбредано). Методики (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).</p> <p>Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд). Методики (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).</p>
Раздел 4. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	
Тема 4.1. Проблемы периодизации психического развития человека.	<p>Периодизации психического развития, предлагаемые зарубежными авторами.</p> <p>Биогенетические периодизации развития человека.</p> <p>Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Условия и движущие силы развития личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец). Основания периодизаций развития человека (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С. Выготский). Этапы психического</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	развития (Д.Б. Эльконин).

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1Б.18 Социальная психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Социальная психология» имеет целью формирование у студентов фундаментальных основ понимания сущности социально-психологических явлений, проведения самостоятельной исследовательской работы и последующего усвоения методов и средств психологической работы в коллективах.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами базовых социально-психологических закономерностей функционирования социума;
- освоение социально-психологического тезауруса (категорий и понятий) и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов навыкам социально-психологической диагностики и использованию их в деятельности психолога в образовании.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

– на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>владеть: навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека в процессе социализации; – основные теоретические позиции в определении социальных факторов, движущих сил и механизмов психического развития; – кризисы развития и факторы риска в процессе социализации; – социально обусловленные особенности психики людей; – предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; – специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.18. «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре параллельно с «Психологией личности», «Психологией развития и возрастной психологией». Обеспечивающие её дисциплины – «Общая психология», «Методологические основы психологии», «История психологии». Является базой для изучения таких дисциплин, как «Этнопсихология», «Психология семьи», «Психология труда» и «Педагогическая психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	
Тема 1.1 Введение в социальную психологию	Предметная область социальной психологии. Области исследования. Краткий исторический очерк. Интеграция индивидуального и социального подходов в предмете социальной психологии.
Тема 1.2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология, и пр.; их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.
Раздел 2. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	
Тема 2.1. Психология межличностных отношений	Понятие отношений в социальной психологии. Виды отношений и взаимоотношений. Составные части взаимопонимания. Общественные и межличностные отношения.
Тема 2.2. Межличностные отношения как социально-психологическое явление	Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.
Тема 2.3. Общение как социально-психологическое явление	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Общая характеристика общения и его функции. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Основные виды и структура межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>компетентности личности (Л.А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема обратной связи в общении. Виды коммуникативных барьеров. Специфика коммуникативного воздействия: авторитарное и диалогическое общение. Уровни обмена информацией в процессе общения.</p> <p>Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.</p>
Раздел 3. Социальная психология личности	
<p>Тема 3.1. Социальная психология личности. Проблема социализации личности</p>	<p>Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Понятие социализации и адаптации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации. Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Проблемы социализации пожилых и старых людей.</p> <p>Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности.</p> <p>Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие судьбы. Самоактуализация. "Имманентная" ценность человеческой личности по отношению к социуму. Проблема свободы воли. Самореализация. Достижение аутентичности личности в процессе активной социально направленной деятельности.</p>
<p>Тема 3.2. Социальная психология развития личности</p>	<p>Социальная установка и реальное поведение личности. Понятие о социальной среде. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.</p>
Раздел 4. Социальная психология групп и массовидных явлений. Психология конфликта	
<p>Тема 4.1. Психология малой группы</p>	<p>Виды групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Модели поведения в малых группах. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Стадии и уровни и механизмы и модели развития групп. Управление малой группой. Руководство в педагогическом процессе. Феномены межгруппового взаимодействия. Проблема группового сознания.</p>
<p>Тема 4.2. Психология</p>	<p>Психология массовидных явлений. Признаки больших</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
больших социальных групп	социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений.
Тема 4.3. Понятие конфликта в социальной психологии	Межличностный конфликт. Социально-психологическая характеристика конфликта. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы разрешения и характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликта.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.19 Этнопсихология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний по изучению этнопсихологических основ социального взаимодействия, поведения индивидуумов и групп в обществе. Это поможет студентам использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение психологической компетентности студентов, развитие их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <p>теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы в коллективе, методами организации работы по оптимизации межличностных отношений</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p> <p>этнически обусловленные особенности психики людей;</p> <p>предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p> <p>специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности;</p> <p>специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.19 «Этнопсихология» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

Дисциплина «Этнопсихология» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология».

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной профессиональной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин учебного плана: «Основы психогенетики», «Психология этнического взаимодействия» и др., а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –etic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.
Становление этнопсихологии как науки	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, лингвистами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.</p>
<p>Этнопсихологические исследования за рубежом</p>	<p>Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.</p> <p>Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности.</p> <p>Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность».</p> <p>Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии.</p> <p>Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.</p>
<p>Психологическое исследование национального самосознания</p>	<p>Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.</p> <p>Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.</p> <p>Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.</p> <p>Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.</p> <p>Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль).</p> <p>Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.</p>
<p>Социально-психологические корни этнической самоидентификации</p>	<p>Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая самоидентификация как</p>

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
личности	<p>проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Маркеры этнической самоидентификации.</p> <p>Этническое самоопределение как особая форма "Я" -концепции. Феномен амбивалентной идентичности.</p> <p>Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.</p> <p>Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.</p> <p>Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).</p> <p>Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.</p>
Этнокультурная вариативность социализации	<p>Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах.</p> <p>Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования Степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова).</p> <p>Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).</p>
Этническая культура как регулятор социального поведения	<p>Соотношение культуры народа и этнической культуры.</p> <p>Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф.Ницше, М.Хайдеггер) и российской науке (А.Лосев, М.Бахтин). Соотношение "традиции" и "инновации" в подходе С.Арутюнова.</p> <p>Обряды (ритуалы) как стереотипные формы массового поведения народа (Э.Маркарян). Функции обрядов.</p> <p>Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.</p> <p>Опыт создания советских праздников, традиций и обрядов, их ситуативность. Православие и этническая культура русских. Язык как символическая среда этничности. Классификация символов по А.Лосеву.</p> <p>Зарубежная социолнгвистика: Б.Л.Уорф, Б.Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У.Гуденау). Социолнгвистическое направление в российском языкознании: В.Даль, И.Бодуэн де Куртене, П.Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта. Символическое содержание русского языка.</p> <p>Понятие "модальных символов". Социальные изменения как фактор появления лексических инноваций ("варваризмов").</p>
Психология этнических	Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
конфликтов	<p>(Р.Дарендорф, А.Здравомыслов). Соотношение социального конфликта и социального противоречия.</p> <p>Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии.</p> <p>Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.</p> <p>Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).</p> <p>Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству.</p> <p>Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.</p> <p>Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика.</p> <p>Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.20 Психология труда

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных представлений о существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

При этом задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой психологии труда как науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием исследований в области психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями прикладными аспектами психологии труда.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: содержание программ по предупреждению профессиональных рисков. уметь: анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности владеть: техниками и навыками по предупреждению профессиональных отклонений

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б.20 основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология труда» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология: «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения «Психологии воздействия», «Конфликтологии», «Психологии общения», «Основ профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина «Психология труда» изучается на 3 курсе (6 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии труда	Современный рынок труда: проблемы и тенденции развития. Миссия и значение психологии труда для современного общества. Предмет и задачи психологии труда. Основные разделы психологии труда. Методы психологии труда. Основные методологические принципы психологии труда как науки. Исторические основы психологии труда. Место психологии труда в системе наук.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	
Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Физиологические основы трудовых процессов.
Тема 2.2. Психология субъекта профессиональной деятельности	Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Общие закономерности развития человека как субъекта труда. Этапы развития субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала. Процесс формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы исследования развития человека как субъекта труда.
Раздел 3. Прикладные аспекты психологии труда	
Тема 3.1. Психологические аспекты профессионального отбора, адаптации, реабилитации и стабилизации работника	Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения и современное состояние психологического отбора персонала. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и критерии ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора. Профессиональная адаптация. Профессиональная аттестация. Понятие техники безопасности труда. Факторы, влияющие на безопасность труда. Профилактика несчастных случаев. Профессиональные заболевания. Проблема рационализации трудовой деятельности. Понятие реабилитации. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Юридические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Эргономическое проектирование предметно-пространственного окружения инвалидов. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.21Организационная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Организационная психология» имеет целью знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Основные задачи курса состоят:

– в ознакомлении с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;

– знакомство с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать самообразование на основе основных категорий психологической науки – анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности, и самообразования, базирующегося на понимании принципов психологической науки.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в

Коды компетенций	Результаты освоения Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп..</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части дисциплин Б.1.Б.21. основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Базовые знания для освоения данной дисциплины формируются такими курсами как «Психология труда», «Социально-психологический практикум», «Основы консультативной психологии». Является базой для изучения дисциплин: «Основы профессионально-личностного саморазвития», «Психология стресса».

Дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии.	Связи организационной психологии с традиционными психологическими дисциплинами (психология труда, социальная психология, психология управления) и прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека (НОТ, управление персоналом, организационное консультирование). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии.
Тема 2. Основные понятия и категории анализа организационной психологии.	Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 3. Классические и современные теории организаций.	Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернард, Г. Саймон и др.).
Тема 4. Понятие организации как социотехнической системы.	Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.
Тема 5. Основные системные характеристики организаций.	Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».
Тема 6. Иерархические уровни анализа организационного поведения.	Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде.
Тема 7. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.	Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хакмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работников. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом
Тема 8. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы Взаимодействия «исполнитель – руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» – «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности

Наименование дисциплины	Содержание раздела (темы)
<p>Тема 9. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p>	<p>организаций.</p> <p>1) Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда.</p> <p>2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.</p>
<p>Тема 10. Типы исследований и методы работы организационного психолога.</p>	<p>Классификация типов исследований в организационной психологии. Методов сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде.</p>
<p>Тема 11. Основные направления работы психолога-практика в организациях.</p>	<p>Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).</p>
<p>Тема 12. Профессиональная позиция психолога.</p>	<p>Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.22 Психология развития и возрастная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла, и умений применять эти знания на практике при решении профессиональных задач.

Логика курса построена на выделении двух основных разделов: – в первой части рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки; – во втором разделе подробно рассматриваются особенности и закономерности развития в том или ином возрасте.

Задачами дисциплины является формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах, детерминантах и основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий

онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека, обусловленные возрастом при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях образования; характеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;</p> <p>владеть: навыками постановки и реализации задач развития в соответствии с возрастными закономерностями; способами возрастно-психологического анализа (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) и методами психологического просвещения педагогических работников и родителей</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину базовой части обязательных дисциплин – Б1.Б.22.

Вводные знания, используемые при ее изучении получены из предшествующего курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; является базой для изучения таких дисциплин как «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Педагогическая психология» и др.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр), виды промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение.	Содержание и структура курса.
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	
Тема 1.1. Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии	<p>Краткий исторический очерк ее становления. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь с философией, социологией, культурологией, педагогическими науками, возрастной физиологией, педиатрией, дефектологией, логопедией, общей, социальной, дифференциальной, педагогической психологией, патопсихологией, психологией личности, психодиагностикой, практической психологией образования.</p> <p>Характеристика основных разделов возрастной психологии и психологии развития: детской психологии (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст); психология отрочества (младший школьный возраст, подростковый возраст, юность); акмеология (молодость, зрелость); геронтопсихология (старость). Ее место в системе психолого-педагогических знаний. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.</p>
Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии	<p>Система методов возрастной психологии. Обухова Л.Ф. о стратегиях исследования психического развития ребенка и истории их применения в возрастной психологии. Сравнительная характеристика метода поперечных срезов и метода “длинника” (лонгитюдного) как стратегий организации исследования.</p> <p>Метод наблюдения в возрастной психологии: значение, преимущества, недостатки, разновидности, требования к проведению. Дневниковый метод как разновидность научного наблюдения. Его преимущества для возрастной психологии.</p> <p>Сущность экспериментально-генетического метода (Выготский Л.С.). Специфика применения эксперимента в возрастной психологии: значение, разновидности, требования.</p> <p>Психодиагностический метод и специфика его применения в возрастной психологии. Тесты, их назначение, разновидности, требования к использованию. Преимущества, назначение и требования к использованию методов беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности. Сущность, основные варианты, значение близнецового метода и биографического метода для возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.</p>
Раздел 2. Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	
Тема 2.1. Постановка	<p>Категория "развитие" в психологии развития.</p> <p>Сущность и значение для психологии развития проблемы факторов</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>проблемы о роли наследственности и среды в психическом развитии, основные варианты ее решения в философии</p>	<p>психического развития. Характеристика основных вариантов ее решения: биологизаторский и социологизаторский подходы. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн). Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Биогенетический принцип (закон) Э.Геккеля и его реализация в детской психологии. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Теория трех ступеней К. Бюлера.</p>
<p>Тема 2.2. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов психического развития</p>	<p>Проблема измерения психического развития. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к исследованию детского развития и закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль воспитания, подражания, поощрения и наказания в психическом развитии с позиций теорий социального научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура). Влияние теорий научения (поведенческих теорий) на детскую психологию. Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности, стадии психосексуального развития личности, развитие эго и защитные механизмы личности (З. Фрейд). Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Развитие классического психоанализа применительно к детскому возрасту в работах А.Фрейд и М.Клейн. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности. Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Сущность когнитивного подхода к познавательному развитию ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>характеристика (Ж. Пиаже). Феномен сохранения. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). У.Кольберг о стадиях морального развития ребенка.</p> <p>Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития. Сравнение зарубежных и отечественных теорий психического развития (по Обуховой Л.Ф.).</p>
Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека	
<p>Тема 3.1. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского</p>	<p>Противоречия как движущие силы психического развития человека. Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Выготский Л.С. о специфике психического развития ребенка по сравнению с развитием психики животных, об особенностях (закономерностях) детского развития. Закон развития высших психических функций. Позиция Выготского Л.С. в решении проблемы условий, движущих сил, источника развития психики ребенка. Теория культурно-исторического развития психики (культурно-историческая концепция) Выготского Л.С.: основные положения и значение для современной психологии. Проблема соотношения обучения и развития: сущность и основные варианты решения. Понятие об "уровне актуального развития", "зоне ближайшего развития", "оптимальных сроках обучения" (Л.С.Выготский).</p>
<p>Тема 3.2. Проблема движущих сил психического развития человека в современной отечественной психологии.</p>	<p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме психического развития. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Современные представления о сензитивных периодах обучения (Лейтес Н.С.).</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Генезис общения в детском возрасте (М. И. Лисина).</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.</p> <p>Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Ананьев Б.Г. о метрических и топологических свойствах возрастного развития психики. Неравномерность и гетерохронность как временные закономерности психического развития.</p> <p>Антропологический и субъектный подход к психическому развитию. Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков).</p>
Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	
<p>Тема 4.1. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского</p>	<p>Проблема возраста в психологии и ее значение для практики обучения и воспитания. Сущность проблемы возрастная периодизация психического развития как проблема.</p> <p>Анализ Выготским Л.С. имеющихся схем (вариантов) периодизации детского развития в зависимости от критериев периодизации.</p> <p>Выготский Л.С. о психологическом возрасте, различие паспортного (хронологического), биологического (анатомического, физиологического), психологического и культурного (социального) возраста ребенка. Основные факторы, определяющие реальный возраст ребенка. Задачи диагностики развития по Выготскому Л.С. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Сравнительная характеристика стабильных и критических возрастов. Психологические новообразования возраста и социальная ситуация развития как критерии возрастной периодизации детского развития. Основной закон динамики возрастов (психологический механизм смены возрастов). Схема периодизации детского развития Выготского Л.С.</p>
<p>Тема 4.2. Современные периодизации психического развития человека в отечественной психологии</p>	<p>Эльконин Д.Б. о месте (позиции) ребенка в системе человеческих отношений и ведущей деятельности как психологических характеристиках стадии психического развития. Зависимость развития психики от смены ведущей деятельности (принцип ведущей деятельности в периодизации). Два типа деятельности и закон их периодичности по Эльконину Д.Б. Динамика детского развития на основе смены приоритетности развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер психики. Основные критерии и схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Различение им больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития. Психологический механизм смены возрастов.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).</p> <p>Проблема возрастной периодизации психического развития в свете зарубежных концепций. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Периоды развития субъекта человеческих общностей по Слободчикову В.И. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.</p> <p>Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков). Исторический характер возрастной периодизации.</p> <p>Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).</p> <p>Исторический характер возрастной периодизации.</p> <p>Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ)</p>
Раздел 5. Психология дошкольника	
<p>Тема 5.1. Психология младенческого возраста</p>	<p>Пренатальный период: периоды и основные факторы развития. Ключевые вехи физического, моторного и сенсорного развития ребенка до рождения. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Назначение и структура шкалы Апгар.</p> <p>Психологическое содержание новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные) и их судьба в дальнейшем развитии. Ранние условные рефлексy (натуральные и лабораторные) и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного. «Комплекс оживления» как важнейшее новообразование периода новорожденности.</p> <p>Социальная ситуация развития на старте младенчества. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления»: сущность, условия возникновения, структура, генезис и значение для психического развития ребенка (М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская). Непосредственно-эмоциональное общение с матерью/близким взрослым как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Развитие форм общения и механизм</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>«опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина). Психическая депривация и ее последствия для психического развития ребенка, исследования детского госпитализма (Р.Шпитц/Р.Спитц, Дж.Боулби, Э.Пиклер). Формирование чувства привязанности к близким людям. Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Ключевые вехи сенсорного, моторного, интеллектуального, речевого, психосоциального и эмоционального развития младенцев. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Основные достижения в психическом развитии ребенка к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологическая сущность. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возможные проблемы в психическом развитии младенцев. Диагностика психического развития ребенка в младенческом возрасте: задачи и методики. Использование наблюдения в психологическом обследовании младенцев (А.Гезелл, Дж.Лешли, В.С. Мухина).</p>
<p>Тема 5.2. Психология раннего возраста</p>	<p>Место раннего детства в общем цикле психического развития. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная (предметно-манипулятивная) деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Развитие предметных действий у ребенка 1-3 лет и роль взрослого в этом. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Развитие микро– и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи – переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>эмоционального и нравственного развития в раннем детстве. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).</p> <p>Развитие отношений ребенка с окружающими людьми. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>Начальные формы развития личности: начало самопознания и формирования образа Я, возникновение самостоятельности и становление системы Я, переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).</p> <p>Центральные новообразования в раннем детстве. Сущность, причины, проявления, психологическое значение и пути разрешения кризиса трех лет.</p> <p>Основные проблемы психического развития ребенка в раннем возрасте и их диагностика: задачи и методики. Развивающая работа психолога с ребенком 1-3 лет: содержание и программы.</p>
<p>Тема 5.3. Психология дошкольного возраста</p>	<p>Место дошкольного возраста в общем цикле психического развития человека. Общая характеристика социальной ситуации развития дошкольника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Эльконин Д.Б. о социально-историческом происхождении, сущности, структуре и значении детской игры для психического развития ребенка. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Основные закономерности развития игровой деятельности у дошкольника. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие памяти. «Параллелограмм» развития памяти (Выготский Л.С.). Соотношение произвольной и произвольной памяти. Начальные формы произвольного запоминания и припоминания. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Возможности</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>формирования логических форм мышления. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова). Развитие символического мышления и преодоление познавательного эгоцентризма. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Возникновение воли и развитие произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка-дошкольника и условия усвоения ребенком нравственных норм. Возникновение первичных этических инстанций. Роль семьи и влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Центральные психологические новообразования. Своеобразие кризиса 6-7 лет: сущность, причины, особенности протекания. Психологическая готовность к школьному обучению: сущность, структура, основные показатели, диагностика.</p> <p>Основные проблемы психического развития дошкольника. Диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте: задачи и методики. Развивающая работа психолога с дошкольниками: содержание и программы.</p>
Раздел 6. Психология школьника	
<p>Тема 6.1. Психология младшего школьного возраста</p>	<p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и внутренняя позиция школьника. Адаптация к школе как проблема. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Факторы и причины психогенной школьной дезадаптации.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка, ее структура и общие закономерности формирования в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А.Цукерман). Мотивы учения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Новый уровень произвольности поведения. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Роль учителя в развитии личности младшего школьника и формировании классного коллектива.</p> <p>Характеристика центральных новообразований в младшем школьном возрасте: рефлексия, внутренний план действия (планирование), произвольность, самоконтроль, самооценка. Индивидуальные психологические различия в младшем школьном возрасте. Мотивационный вакуум и рефлексивный “оборот на себя” (Поливанова К.Н.) как психологическое содержание предпубертативного кризиса 10-11 лет (по Эльконину Д.Б.).</p> <p>Психологические трудности в учебе как объективный факт и как субъективные переживания. Диагностика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте: задачи и методики. Развивающая работа психолога с младшими школьниками: содержание и программы. Учителя и родители как союзники в оказании необходимой психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи.</p>
Тема 6.2. Психология подросткового возраста	<p>Характеристика подростничества (отрочества) как перехода от детства к взрослости, как возраста “соизмеримости” со взрослым: культурно-исторические, анатомо-физиологические и психологические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анализ различных подходов в понимании причин “кризиса подросткового возраста”: С.Холл, Ш.Бюлер, Э. Шпрангер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, К.Левин, Э.Эриксон, Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Божович Л.И., Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. и др. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности и его роль в формировании самосознания. “Чувство взрослости” как показатель центрального новообразования в раннем подростковом возрасте и как форма самосознания. Формы проявления (виды) чувства взрослости (Драгунова Т.В.). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. “Кодекс товарищества” подростка. Особенности развития дружеских отношений. Интимный круг общения подростка. Факторы, определяющие статус подростка в группе сверстников. Референтная группа и конформность у подростков. Характеристика неформальных подростковых групп. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение в период полового созревания: особенности половой идентификации подростков-мальчиков и подростков-девочек.</p> <p>Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Система отношений взрослых к подросткам как условие кризисного характера переходного периода. Взаимодействие со взрослыми как моделирование отношений взрослых членов общества.</p> <p>Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Выготский Л.С. о “доминантах” (наиболее ярких интересах) подростков (эгоцентрическая, дали, усилия, романтики).</p> <p>Становление личности в подростковом возрасте: ключевые изменения в самосознании, самооценке, интересах и ценностных ориентациях, эмоционально-волевой сфере, нравственной сфере. Стремление постичь себя и подростковый эгоцентризм: феномен “воображаемой аудитории” и вера в личный (персональный) миф. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Особенности самооценки и уровня притязаний подростка. Причины нарушения формирования самооценки. Сущность “аффекта неадекватности”. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.</p> <p>Развитие аффективно-потребностной сферы. Усиление потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Характеристика типичных поведенческих реакций подростка и критериев их патологичности (по Личко А.Е.). Нарушения поведения у подростков. Формирование у подростка конструктивных и неконструктивных способов преодоления проблем и трудностей (по Х.Ремшмидт). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков.</p> <p>Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Развитие познавательных мотивов. Избирательность</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>отношения к учебным предметам. Основные направления познавательного развития в подростковом возрасте: мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Сравнительная характеристика психологических особенностей младших и старших подростков.</p> <p>Я-концепция как центральное новообразование старшего подросткового возраста. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Становление человека как субъекта собственного развития (Поливанова К.Н.) – психологическое содержание кризиса перехода к юности (14-15 лет).</p> <p>Ключевые проблемы в становлении личности у подростка. Основные проблемы общения подростка со взрослыми. Диагностика интеллектуального и личностного развития подростка: задачи и методики. Основные направления психологической помощи подросткам: содержание и программы.</p>
<p>Тема 6.3. Психология юношеского возраста</p>	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Общая характеристика юности как психологического возраста: хронологические границы, стадии, психологическое содержание кризиса юности, жизненные задачи развития (Р.Хавигхерст).</p> <p>“Порог” самостоятельной жизни, выбор профессии, определение своего места во взрослом мире как социальная ситуация развития в юности. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И., Пряжниковой Н.С.</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение как содержание периода юности. Психологические особенности выбора профессии. Стадии выбора профессии. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Основные варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы, бегство от общества. Основные линии онтогенеза юноши в связи с определенным типом направленности личности (Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.).</p> <p>Достижение автономии от родителей и формирование идентичности как главные задачи юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности. Понятие эго-идентичности у Э.Эриксона. Источники идентичности. Статусы идентичности (варианты ее формирования) по Э.Эриксону-Дж.Марсиа: предрешенность, диффузия идентичности, ролевой мораторий, достижение идентичности. Достижение личностной идентичности и развитие самосознания.</p> <p>Основные закономерности развития самосознания. Открытие Я (внутреннего мира) как переживания своей целостности и неповторимости, становление Я-концепции, выстраивание жизненной перспективы, развитие мотивов самовыражения, самореализации и самосовершенствования на основе самопознания личности, выработка</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>ценностных ориентаций, формирование мировоззрения, научных, нравственных и политических убеждений и социальных и эстетических норм, становление высших чувств и духовных запросов, развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Юношеский максимализм. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Типы взросления в юношеском возрасте (по Кону И.С.).</p> <p>Юность как субкультура. Ключевые тенденции развития общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Особенности юношеской дружбы и любви. Специфика становления половой идентификации юношей (мальчик-юноша-мужчина) и девушек (девочка-девушка-женщина). Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.</p> <p>Ключевые психологические проблемы в юношеском возрасте. Диагностика личности и профессиональных склонностей юноши: задачи и методики. Основные направления психологической помощи юношам: содержание и программы.</p>
Раздел 7. Психология зрелых возрастов и старости	
<p>Тема 7.1. Психология молодости</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования. Задачи развития молодых людей: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. «Авторство» жизненного пути в молодости (Слободчиков В.И.). Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.</p> <p>Развитие личности в молодости. Создание семьи и завершение профессионального самоопределения.</p> <p>Переход от молодости к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути разрешения кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.</p>
Тема 7.2.	Общая характеристика взрослости как психологического возраста:

Наименование тем дисциплины	Содержание
Психология взрослости	<p>проблема периодизации индивидуального развития человека во взрослом возрасте и хронологические границы взрослости, социальная ситуация развития, стадии и критерии достижения «зрелой взрослости», психологическое содержание зрелости – анализ различных взглядов (Э.Эриксон, А.Маслоу, Г.Олпорт, Ананьев Б.Г., Фельдштейн Д.И., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Средняя зрелость (середина жизни) как вершина жизненного пути. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Жизненные задачи в период средней зрелости (Р.Хавигхерст). Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности социальной активности в зрелом возрасте.</p> <p>Зрелость как качество, свойство личности, соотношение взрослости и зрелости. Феномен “акме”, предмет, задачи и методы акмеологии (Рыбников Н.А., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Деркач А.А.). Стадии профессиональной жизни. Факторы, содействующие и препятствующие достижению «акме» в профессиональной деятельности. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Формирование субъекта деятельности в период «акме».</p> <p>Характеристики зрелой личности (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс, Э.Эриксон). Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон). Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев). Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте (Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости.</p> <p>Возрастные и жизненные кризисы в зрелом возрасте. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Ключевые психологические проблемы во взрослом возрасте. Диагностика личности взрослых: задачи и методики. Основные направления психологической помощи взрослым людям.</p>
<p>Тема 7.3. Психология старения и старости</p>	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Выход на пенсию. Задачи развития в старости: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости.</p> <p>Период старения и старости: границы, стадии, социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Теории старения и старости: биологические, социально-психологические, психоаналитические подходы. Биологические, социальные и психологические характеристики старения. Факторы долголетия. Модели развития в старости. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей).</p> <p>Ведущие потребности пожилого человека. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Особенности самосознания в период взрослости. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (Пряжников Н.С.). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения.</p> <p>Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.</p> <p>Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Ключевые психологические проблемы старых и пожилых людей. Диагностика личности и старых людей: задачи и методики. Психологическая поддержка пожилых людей. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.23 Педагогическая психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является развитие представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней.

Задачи:

- усвоение студентами системы категорий и понятий педагогической психологии;
- усвоение студентами основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям
- овладение методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, навыками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями</p>
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации стандартных обучающих программ.</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации дидактических приемов в педагогической деятельности.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в базовую часть дисциплин ОПОП. Для ее освоения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и др. Является базой для изучения таких дисциплин как, «Методика преподавания психологии» «Практическая психология образования», «Методы активного социально-психологического обучения». Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к ГИА.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</i>	
Тема 1.1. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания	Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в современных условиях. Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально– историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения.
Тема 1.2. Основные категории педагогической психологии	Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев
Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	Источники получения информации. Понятие об исследовательских методах и методиках. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Метод срезов и генетический метод (метод опосредованного управления учением). Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, референтометрия, анализ продуктов деятельности, тесты.
<i>Раздел 2: Психология обучения</i>	
Тема 2.1. Психологические концепции учения и научения.	Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка юноши,

Наименование тем дисциплины	Содержание
	взрослого. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания.
Тема 2.2. Структура и формирование учебной деятельности	Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
Тема 2.3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе	Когнитивные новообразования. Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения. Формирование творческого мышления.
<i>Раздел 3: Психология воспитания</i>	
Тема 3.1. Личность как субъект учения и воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения
Тема 3.2. Психологические механизмы формирования личности	Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому
Тема 3.3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в процессе обучения	Уровни развития личности по Л.С.Выготскому. Динамика форм сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений "учитель-ученик". Формирование единства интеллектуального, нравственного развития личности, мотивационно-эмоционального развития. Психологические аспекты воспитательных технологий.
<i>Раздел 4: Психология педагогической деятельности</i>	
Тема 4.1. Структура и специфика педагогической деятельности	Цели и мотивы педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Уровни развития педагогического мышления. Педагогические способности. Общая структура педагогической направленности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
Тема 4.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Способы воспитательного влияния в общении: убеждение, внушение, эмоциональное заражение, принуждение. Условия их эффективности. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие "гуманистических" и "диалогических" принципов

Наименование тем дисциплины	Содержание
	педагогического общения. Психология педагогического коллектива.
Тема 4.3. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.24 Введение в клиническую психологию

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью обучения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов целостного представления о частных и общих причинах и условиях нарушений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, о содержании деятельности клинических психологов.

При этом задачами дисциплины являются:

– формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

– научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

– формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК– 1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать: содержание программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков.</p> <p>уметь: Уметь анализировать клинико-психологические проблемы людей, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>владеть: техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	<p>знать: методы клинико– психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психического функционирования человека	<p>уметь: применять методы клинико-психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>владеть: навыками реализации базовых процедур клинико-психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Содержание курса «Введение в клиническую психологию» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается на 2 курсе (4 семестр) на очной форме обучения и на 3 курсе (6 семестр) на заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Предмет клинической психологии	
Тема 1. 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.</p>
Раздел 2. Патопсихология: Направления развития	
<p>Тема 2. 1. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.</p>	<p>Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б. В. Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.</p>
<p>Тема 2. 2. Учение о неврозах</p>	<p>Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Неврозы. История понятия. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах.</p>
Раздел 3. Нейропсихология: Направления развития	
<p>Тема 3. 1. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p>
Раздел 4 Психосоматика: направления развития	
<p>Тема 4. 1. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p>	<p>Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.</p>
<p>Тема 4. 2. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p>	<p>Основы психодиагностики. Профессиональная этика в психодиагностике. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно – мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 25 Основы нейропсихологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях функционирования мозга при взаимодействии организма с внешней и внутренней средой.

При этом задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о нейропсихологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований;
- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках клинико-психологической диагностики.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и нейропсихического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов нейропсихического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития в нейропсихологическом развитии человека; владеть: навыками выявления специфики нейропсихического функционирования человека
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: виды нейропсихологических исследований методы нейропсихологических исследований; качественные критерии нейропсихологических исследований; уметь: применять методы нейропсихологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями. владеть: навыками использования качественных и количественных методов в нейропсихологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Содержание курса «Основы нейропсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения

дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», а также «Нейрофизиология». Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения основы нейропсихологии являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается н на 2 курсе (4 семестр) на очной форме обучения и на 3 курсе (6 семестр) на заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	
<p>Тема 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. Долуриевские концепции: антилокализационизм, узкий локализационизм, эклектический подход. Исследования П. Брокка, К. Вернике, П. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова и других. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р. Лурия. Значение опыта работы в эвакуационном госпитале в Кисегаче для формулирования положений отечественной нейропсихологии. Послевоенные исследования. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.</p>
<p>Тема 1.2. Методы нейропсихологической диагностики</p>	<p>Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нейропсихологического обследования и составление заключения.</p> <p>Исследование познавательной сферы больного. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсibilизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий детьми и взрослыми.</p> <p>Оценка состояния речи больного. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи по А.Р. Лурия-Е.Д. Хомской. Альтернативные системы</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Собственно, нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности применения тестовых методов: исследование тревожности, депрессивности. Проективный инструментальный и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д.</p> <p>Исследование праксиса: стратегия и методический инструментальный. Уровневая организаций движений по Н.А. Бернштейну: практическое значение концепции для нейропсихологической практики. Учет неврологического статуса больного. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Возможности сенсбилизации проб. Методы дифференциальной диагностики апраксии.</p>
Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	
<p>Тема 2.1. Нейропсихологический анализ высших психических функций при локальных поражениях головного мозга</p>	<p>Нарушения познавательной сферы и речи. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфика. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной коры. Специфика нарушений эмоций и личности при поражениях правого и левого полушарий.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксии. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений.</p>
<p>Тема 2.2. Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций и поведения в</p>	<p>Зрительные расстройства. Слуховые расстройства. Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий при локальных поражениях</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
целом.	<p>мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема восстановления высших психических функций. Локализация поражения. При той или иной локализации поражения могут возникать как первичные нарушения, связанные с нарушением физиологических функций данного мозгового участка, так вторичные нарушения, обусловленные выпадением данного звена из более крупной системы функционирования. При поражении височных отделов коры левого полушария страдает речевой слух. При поражении вторичных корковых полей затылочных и затылочно-теменных отделов мозга нарушается зрительное восприятие, возникают расстройства праксиса. При поражении третичных корковых полей зоны перекрытия височный, теменной и затылочной коры проявляются 8 нарушения непосредственной ориентировки в пространстве, дефекты пространственной организации движений, расстройства понимания семантических конструкций, отражающих пространственные отношения. При поражении вторичных корковых полей височных отделов мозга в качестве первичных дефектов выступают нарушения слуха, а в качестве вторичных – расстройства речевых процессов, связанных со слухом. При поражении вторичных корковых полей теменной постцентральной области оказываются выражены нарушения кинестезической основы двигательных актов, расстройства координации и управления различными движениями и речью. При поражении премоторных областей коры больших полушарий развиваются нарушения сукцессивной организации движений, переключения от одного движения к другому, возникают двигательные или речевые персеверации</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 26 Основы патопсихологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

При этом задачами дисциплины являются:

определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;

приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;

формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-5	способностью	знать:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>методы патопсихологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы патопсихологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы патопсихологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации базовых процедур патопсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. «Психология»

Содержание курса «Основы патопсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», а также «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии		
Тема 1.1. История развития патопсихологии. Методология и методы патопсихологии.	1.1.	<p>Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейгарник. Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор.</p> <p>Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.</p>
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов		
Тема 2.1. Нарушения внимания и восприятия	2.1.	<p>Классификация нарушения внимания по В. Д. Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревелизация и деперсонализация. Соматоагнозия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.</p>
Тема 2.2. Нарушения памяти и мышления	2.2.	<p>Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти: амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.</p>
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности		
Тема 3.1. Нарушения сознания и самосознания	3.1.	<p>Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.</p>
Тема 3.2. Нарушения личности	3.2.	<p>Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Аггравация и симуляция в условиях экспертизы.</p> <p>Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения.</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание
Тема 3.3. Эмоционально-волевой сферы	Нарушения	<p>Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.</p> <p>Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleptomания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.</p>

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.27 Психофизиология**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний по изучению физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе. Введение студентов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях, формирует осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной возрастной психофизиологии, требующих методологической разработки;

Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного психофизиологического исследования.

В результате освоения дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

знать:

– предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии;

– области прикладной психофизиологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития

фундаментальной и прикладной психофизиологии;

– основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании и системе социальной помощи населению.

уметь:

– анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности;

– профессионально и грамотно анализировать виды и уровни развития познавательных психических процессов;

– грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

– ориентироваться в современных научных концепциях психофизиологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы;

– применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области.

владеть:

– навыками подготовки и презентации программ здоровья для общественных и государственных организаций;

– понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии; – основными приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; уметь: – учитывать в профессиональной деятельности специфику функционирования человека с учетом психофизиологических

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной и другим социальным группам	особенностей; владеть: – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и психофизиологических особенностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психофизиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Данная дисциплина включена в базовую часть дисциплин ОПОП.

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психофизиологии и возможности их практического решения.

Перечень дисциплин базового блока, предшествующих изучению данной дисциплины: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», вариативного блока дисциплин по выбору: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» или «Антропология». Дисциплина взаимосвязана с последующими дисциплинами,

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной профессиональной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин учебного плана, таких как «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре очной формы обучения, на 3 курсе в шестом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Предмет психофизиологии.		Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг – психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).
Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.
Психофизиологические процессы внимания.	Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.
Психофизиологические основы восприятия	Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро– и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.
Психофизиология эмоциональных состояний.	Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейропсихофизиология эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.
Психофизиология памяти и научения.	Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.
Психофизиология движения.	Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения.
Речь	Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике). Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.
Мышление и сознание	Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.28 Основы психогенетики**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Основы психогенетики» имеет целью сформировать у студентов представления о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к	знать: принципы и методы

	самоорганизации и самообразованию	самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: – общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития человека с учетом влияния наследственности или среды; – основные теоретические позиции в определении движущих сил и механизмов психического развития уметь: – учитывать в профессиональной деятельности особенности развития личности с учетом психогенетических закономерностей; владеть: – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом психогенетических принципов и закономерностей развития
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: – основные категории и понятия психогенетики; уметь: – оперировать терминами и понятиями психогенетики; – оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, – применять методы психогенетического исследования; владеть: – категориальным аппаратом психогенетики, её научно-исследовательскими и практическими методами;

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.28. «Основы психогенетики» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения; на 4 курсе (7 семестр) – заочной формы. Ей предшествуют такие курсы, как «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Методологические основы

психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика». Дисциплина ложится в основу изучения таких дисциплин, как: «Психология семьи», «Психология стресса».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основы психогенетики</p>	<p>Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики.</p> <p>Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные anomalies. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.</p>
<p>Раздел 2. История психогенетики</p>	<p>Ф. Гальтон – основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона – первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.</p> <p>Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.</p>
<p>Раздел 3. Психогенетические исследования</p>	<p>Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".</p> <p>Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.</p> <p>Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.</p>
<p>Раздел 4. Основы психогенетики личности</p>	<p>Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.</p> <p>Понятие о математическом моделировании. Схема процедуры моделирования. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда). Компоненты генотип-</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные принципы планирования исследования с применением математического моделирования. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о методе анализа путей. Латентные и наблюдаемые переменные. Диаграммы путей. Моделирование сопряженной вариативности. Генетические и средовые корреляции. Понятие о структурном моделировании.</p> <p>Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.</p> <p>Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.</p> <p>Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.</p> <p>Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Сопоставление результатов, полученных разными методами.</p> <p>Геномика – молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Проект "Геном человека". Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Современные представления о геноме человека. Генетические маркеры и их значение. Анализ сцепления. Основные принципы, лежащие в основе анализа сцепления. История применения метода. Генетические карты. Расстояние между генами и его измерение. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Различные подходы к картированию ЛКП. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК. Основные достижения генной инженерии. Основные этапы молекулярно-генетических исследований.</p> <p>Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма. Изучение способности к обучению условной реакции избегания. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Генный нокаут. Выявление плеiotропного эффекта действия гена.</p> <p>Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.</p>
<p>Раздел 5. Основы психогенетики групп и массовидных явлений</p>	<p>Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.</p> <p>Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>"генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.</p> <p>Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.</p> <p>Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию и осуществлению психологических экспериментов.

Задачи:

1. Формирование представления о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен

овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: современные проблемы психологической науки и практики; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь: применять методы экспериментального исследования, анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские задачи.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации,</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		представления полученных результатов и выводов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1). Ее освоение происходит на 3 курсе, в 5 семестре. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, выполнения студентами исследовательских (курсовых) работ.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	
Тема 1.1. Методологические вопросы организации экспериментального психологического исследования.	Нормативы научного мышления в психологии. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Понятия метода и методик. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия.
Тема 1.2 Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия

Наименование тем дисциплины	Содержание
	НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений
Раздел 2. Организация психологического исследования	
Тема 1.3 Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Мысленный эксперимент. Валидность как цель экспериментального контроля. Внутренняя и внешняя валидность, Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте и способы их контроля. Доэкспериментальные планы.. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Репрезентативность выборки и компонентов методики
Тема 1. 4 Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.
Тема 1. 5 Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	Первичная и вторичная обработка эмпирических данных. Методы обработки данных в зависимых и независимых группах испытуемых. Статистические критерии и их мощность. Понятие латентной переменной. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ.
Тема 1. 6. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	Выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Формы представления результатов исследования.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 30 Основы консультативной психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Основы консультативной психологии» имеет целью передать студентам систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах; обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

Задачи освоения содержания курса:

- раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;
- обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

— анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

— формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

— обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к и самоорганизации самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: – ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии. уметь: – анализировать профессиональную и образовательную деятельность; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: – процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.30 «Основы консультативной психологии» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре. Ей предшествуют такие курсы, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-психологический практикум». Дисциплина ложится в основу изучения таких дисциплин, как: «Практикум по психологическому консультированию», «Концепции и методы психологической помощи», «Практикум семейного консультирования», «Психотерапия».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в консультационную психологию	
Тема 1.1 Предмет, задачи консультирования, принципы консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе. Определения этики, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.
Раздел 2. Построение отношений в консультировании	
Тема 2.1. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Психодинамический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
Раздел 3. Направления в практике консультирования.	
Тема 3.1. Направления консультационной деятельности	<p>Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.</p> <p>Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1 Б.31 Специальная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретико-методологических знаний о своеобразии психофизического развития детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья, владение необходимыми знаниями и умениями для успешной психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Теоретическая подготовка студентов по вопросам нарушений психического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности лиц с разными отклонениями в психофизическом развитии.
2. Изучение вопросов диагностики и коррекции отклонений в развитии.
3. Ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения.
4. Изучение вопросов профилактики отклонений в развитии.
5. Проведение научно-исследовательской деятельности в области психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
6. Изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития человека на различных возрастных ступенях в норме и патологии; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и факторы риска отклонений в психическом развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития, связанные с нарушенным психическим развитием; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым с нарушенным психическим развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.32 «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Изучение дисциплины «Специальная психология» строится на изучении предшествующих дисциплин таких, как: «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», преподается во взаимосвязи с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться студентами в процессе прохождения производственной практики и подготовке к ГИА.

Дисциплина изучается на 3 курсе в шестом семестре очной формы обучения, в пятом семестре – заочной формы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Предмет, задачи и методы специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологической науки. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с детской психологией, детской психиатрией, патопсихологией, коррекционной педагогикой). Специальная психология – основа специальной педагогики.
Дефект и компенсация	Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Процесс развития общества и эволюция взглядов на компенсацию нарушения (Европа, США, Россия). Механистические теории компенсации. Теория сверх компенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка. Компенсация – возмещение, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития: первичный дефект, вызванный биологическим фактором, и вторичные нарушения, обусловленные первичным дефектом в процессе последующего аномального развития (интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, ведёт к вторичным нарушениям высших познавательных процессов, к вторичному недоразвитию психических свойств личности).
Общие и специфические особенности психического развития ребенка	Общие закономерности психического развития ребёнка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребёнка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Природные задатки, внешнее

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>окружение, присвоение социальных норм и культуры. Специфические закономерности аномального развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных наслоений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребёнка в процессе аномального развития. Влияние степени и качества первичного дефекта на развитие аномального ребёнка. Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие аномального ребёнка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сенситивные периоды при аномальном развитии.</p>
<p>Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза.</p>		<p>Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (Дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения: время поражения, структура дефекта, нарушение меж функциональных взаимодействий (В.В. Лебединский).</p>
<p>Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза.</p>		<p>Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Ранний срок наступления поражения, при котором наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Олигофрения как типичный пример стойкого недоразвития. Задержанное развитие. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический. Повреждённое развитие. Наследственные заболевания, внутриутробные, родовые, послеродовые инфекции, интоксикации, травмы центральной нервной системы в этиологии повреждённого развития. Патологическое воздействие на мозг после 2-3 лет. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Дефицитное развитие. Тяжёлое нарушение отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Искажённое развитие. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций. Ранний детский аутизм как вариант искажённого развития. Дисгармоничное развитие. Врожденная либо рано приобретённая стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация</p>		<p>Компенсация и коррекция. Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребёнка в процессе компенсации (усиление возможностей слуха и осязания при поражениях зрения). Проявление компенсаторных возможностей организма на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации</p>

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	<p>защитных средств. Усиление компенсации при оказании действенной помощи ребёнку со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи). Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребёнка.</p> <p>Социальная адаптация – приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.</p> <p>Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зависимость развития аномальных детей от обучения. Развивающий характер обучения аномального ребёнка. Учёт зоны ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей (теория Л. С. Выготского).</p> <p>Коррекционная направленность обучения – систематизация знаний, направленных на повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование недостаточно развитых изменений и навыков, коррекция отклонений в познавательной деятельности, подготовка ребёнка к адекватному восприятию учебного материала.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.</p> <p>Психологические проблемы построения методов специального обучения. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p>
<p>Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др. Психологический диагноз, его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. Психологическое заключение. Формулировка выводов и рекомендации.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.32Общепсихологический практикум

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Общепсихологический практикум» имеет целью овладение учащимися в качестве необходимого базиса психодиагностической и консультационной деятельности психолога основными практическими навыками подготовки и проведения психологического исследования, обработки и интерпретации результатов, обоснования выводов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: – основные категории и понятия психологической науки; – основные функции психики, – основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; – методы научно-исследовательской деятельности психолога; уметь: – оперировать терминами и понятиями общей психологии;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; – анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.32. «Общепсихологический практикум» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, является логическим продолжением «Общей психологии» и «Методологических основ психологии», предшествует таким дисциплинам, как «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Практикум по экспериментальной психологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	
Тема 1.1 Наблюдение.	Наблюдение и наблюдатель. Принципы научного наблюдения, его виды. Роль самонаблюдения в формировании самосознания и самоконтроля; понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения; планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
Тема 1.2. Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью, анкетирование.	Опрос как наука общения. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
Тема 1.3.	Изучение развития личности и ее жизненного пути. Понятия

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Биографический метод и метод изучения документов.	субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
Раздел 2. Методология тестирования	
Тема 2.1. Введение в методологию тестирования.	Определение психологического тестирования. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
Тема 2.2. Свойства нервной системы, методики исследования.	Сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность процессов возбуждения и торможения. Время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу.
Тема 2.3. Психические состояния, методики исследования.	Понятие об эмоциональном стрессе, фрустрации, работоспособности. Опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение). 8-цветовой тест Люшера. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга. Измерение МЭП (медленных электрических потенциалов мозга).
Тема 2.4. Темперамент, методики исследования.	Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Методики Русалова, Спилбергера, Айзенка, Изарда.
Тема 2.5. Характер, методики исследования.	Характер, методики исследования. Понятие о характере. Акцентуированный характер. 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Методика Леонгарда-Шмишека.
Тема 2.6. Интеллект, методики исследования	Понятие об интеллекте. Задатки и способности. Познавательные психические процессы. Внимание (Корректурные пробы. Таблица Горбова-Шульте). Восприятие пространственных отношений (Компасы. Кубики). Зрительная кратковременная память. Оперативная память. Пиктограмма. Матрицы Равена. Батарей тестов (Амтхауэра, Бузина).
Тема 2.7. Личность, методики исследования	Психологическая структура личности по Б.Ф. Ломову. Мотивация, самооценка, уровень притязаний, экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Исследование идеального и реального Я по методу Лири. Опросник самоотношения Столина. Типология личности по К. Юнгу и соционика. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза). Психогеометрия.
Тема 2.8. Малая группа, методики исследования	Разновидности групп. Сплоченность и совместимость. Лидерство. Конформизм (эксперименты Аша). Перекрестные варианты психодиагностики. Социометрия. Гомеостатическая методика. Парная словесная проба в ассоциативном эксперименте.
Раздел 3. Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	
Тема 3.1. Метод контент-анализа в психологии	Контент-анализ текстов и речевых сообщений, рассмотрение основных этапов проведения (выделение категорий и единиц анализа).
Тема 3.2. Метод экспертных оценок в психологии	Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Мониторная группа. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Тема 3.3	Методы статистической обработки данных: корреляционный анализ в психологии.	Понятие корреляционного анализа; особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляций.
Тема 3.4.	Элементы теории психологических измерений	Процедуры психологических измерений. Типы шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
Тема 3.5.	Основные положения методологии эксперимента	Отличие эксперимента от эмпирического исследования. Виды переменных условий эксперимента. Формулировка гипотезы. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперименты. Основные этапы экспериментального исследования. Учет артефактов в достоверности выводов, их профилактика. Правила репрезентативной выборки испытуемых. Квазиэксперимент.
Тема 3.6.	Примеры экспериментальных исследований, ставших классикой психологической науки	Экспериментальная психология: восприятия (Э. Гибсон, Р. Уолк); сновидений (Ю. Азерински, В. Демент); научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура); интеллекта (Ж. Пиаже).

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.33 Психодиагностика

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психодиагностика» имеет целью формирование у студентов системного представления о предмете, задачах и методиках психодиагностики.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

– изучаются предмет и функции психодиагностики, основные диагностические подходы, психодиагностические методики, основные этапы, приемы обработки результатов диагностического исследования, интерпретация материала;

– осваиваются профессионально-этические нормы работы психолога; правила планирования психодиагностической работы, составления программ, постановки конкретных диагностических задач;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		самообразования.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: – правила отбора и применения психодиагностических методик уметь: – применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов владеть: – методами обработки данных и их интерпретацией
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: – методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; уметь: – применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. владеть: – навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.33 «Психодиагностика» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Ей предшествуют такие курсы, как «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Дисциплина подготавливает изучение

таких курсов, как «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Практикум по экспериментальной психологии» и «Практическая психология образования».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами – на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, курсовых и других видов работ.

Дисциплина изучается в третьем и четвёртом семестрах на очной форме обучения и в четвертом и пятом семестрах на заочной форме обучения. Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая проблематика курса «Психодиагностика»	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы курса «Психодиагностика»	<p>Определение психодиагностики. Предмет психодиагностики. Связи психодиагностики с другими научными дисциплинами. Цели и задачи психодиагностики. Практическая значимость дисциплины. Области применения психодиагностики в психологии личности и социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация, прогнозирование социального поведения (законопослушности, стабильности брака), оптимизация обучения и воспитания, консультативная и психотерапевтическая практика, судебно– психологическая экспертиза, прогнозирование психологических последствий окружающей среды.</p> <p>Функции психодиагностики.</p>
Тема 1.2. Понятие психодиагностического диагноза	<p>Понятие психологического диагноза. Два типа диагноза: на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака; позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств.</p> <p>Уровни психологического диагноза по Л.С.Выготскому.</p> <p>Психодиагностические признаки, психодиагностические категории и диагностический вывод.</p> <p>Проблемы постановки психологического диагноза.</p> <p>Основные принципы и математизированная технология создания стандартизированных измерительных психодиагностических методик.</p>
Тема 1.3. Структура психодиагностики	<p>Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика Частная психодиагностика. Дифференциальная психометрика.</p>
Тема 1.4. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик.	<p>Клинические экспертные методики (основанные на качественных экспертных оценках). Стандартизированные тестовые методы.</p> <p>Тесты: понятие, особенности. Классификация тестов: по форме, содержанию и цели психологического тестирования.</p> <p>Преимущества и недостатки тестов.</p> <p>Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты, тесты на выявление межличностных отношений.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1.5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.	Этические нормы и принципы психодиагностического обследования. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.
Тема 1.6. Функции и происхождение психологического тестирования	Задачи психологического тестирования История разработки психологических тестов (выявление умственно отсталых и др.). Психологическое тестирование при отборе и распределении военнослужащих. Первые психологи– экспериментаторы. Фрэнсис Гальтон. Джеймс Маккин Кеттелл и "умственные тесты". Альфред Бине и интеллектуальные тесты. Групповое тестирование. Развитие психодиагностики в России.
Тема 1.7. Стандартизация психодиагностических тестов	Стандартизация методики. Нормы выполнения. Выборка стандартизации (репрезентативная выборка). Сырые баллы. Статистические тестовые нормы. Стандартизация и рестандартизация. Достоверность теста.
Тема 1.8. Надёжность и валидность	Понятие надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность. Три типа надёжности (К. М. Гуревич). Проверка надёжности (ретест, метод расщепления) Валидность. Виды валидности: содержательная валидность, эмпирическая валидность, концептуальная валидность. Конвергентная валидность, дискриминантная валидность, прагматическая валидность. Факторы, влияющие на валидность. Методы проверки валидности.
Тема 1.9. Классификация психодиагностических процедур и их основания	Классификация по заданиям. Классификация по речевой активности. Классификация психодиагностических методик по степени их формализованности. Классификация методик по принципу, положенному в основу приёма. Объективные тесты. Стандартизованные самоотчёты. Проективные методики. Аппаратурные методики.
Раздел 2. Практическая психодиагностика	
Тема 2.1. Психодиагностические задачи	Ситуации психодиагностики (различение ситуации клиента и ситуации экспертизы). Задачи психодиагностики в зависимости от ситуации и цели.
Тема 2.2. Тесты интеллекта	Понятие теста интеллекта. IQ: термин, значение и показатели, нормы. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауера, Дж. Равена, Стэнфорд – Бине, Айзенка, тест АСТУР, Краткий отборочный тест (КОТ) (В. Н. Бузин).
Тема 2.3. Тесты достижений	Стандартизованные тесты достижений: понятие и особенности. Отличия от тестов интеллекта. Тесты учебных достижений. Тесты профессиональных достижений.
Тема 2.4. Тесты способностей	Тестирование способностей. История создания и применения. Тесты общих и специальных способностей: отличия. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных и других способностей. Классификации по видам психических функций – сенсорные, моторные тесты; по видам деятельности – технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (конторские,

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	артистические и т. д.).
Тема 2.5. Личностные тесты	<p>Личностные тесты: история, особенности цели применения. Тесты-опросники, семантический дифференциал Ч. Осгуда, «техника репертуарных решеток» Г. Келли, «методика распределения времени» С.Я.Рубинштейна (направлена на изучение мотивационной сферы личности, интересов и предпочтений).</p> <p>Многостадийный личностный опросник (ММРІ), личностный опросник Р.Кеттела, патопсихологический диагностический опросник (ПДО), опросники на выявление личностной и ситуативной тревожности, опросник интересов Е. Стронга и др.</p>
Тема 2.6. Диагностика межличностных отношений	<p>Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально–психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте.</p> <p>Психодиагностика межличностных отношений. Тест интерперсональной диагностики Т.Лири.</p> <p>Методика "Рисунок семьи".</p> <p>Методика Рене Жилия. Психодиагностика системы личностных отношений ребёнка.</p> <p>Метод социометрии. Процедура.</p> <p>Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально–психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте.</p>
Тема 2.7. Проективные методики	<p>Проективные методики: история создания, особенности. Классификация проективных методов.</p> <p>Методики структурирования (например, тест чернильных пятен Роршаха). Методики конструирования (тест Мира и его модификации).</p> <p>Методики интерпретации (тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест фрустрации Розенцвейга). Методики дополнения (аддитивные методики) (неоконченные предложения, неоконченные рассказы). Методики катартические (психодрама, проективная игра). Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого общения).</p>
Тема 2.8. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека	<p>Особенности метода анализа продуктов деятельности. Предмет изучения: орудия труда, художественные произведения, магнитофонные записи, кино– и фотодокументы, личные письма и воспоминания, школьные сочинения, дневники, газеты, журналы и т.д. Метод контент-анализа, ассоциативный тест.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.34 Практикум по психодиагностике

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» имеет целью обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

– изучаются предмет и функции психодиагностики, основные диагностические подходы, психодиагностические методики, основные этапы, приемы обработки результатов диагностического исследования, интерпретация материала;

– осваиваются профессионально-этические нормы работы психолога; правила планирования психодиагностической работы, составления программ, постановки конкретных диагностических задач;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила отбора и применения психодиагностических методик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине функционирования человека
------------------	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.34 «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Является логическим продолжением дисциплины «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» изучается во взаимосвязи с «Дифференциальной психологией» «Экспериментальной психологией», «Основами консультативной психологии». Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, исследовательских работ;
- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и исследовательских задач.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения, на 3 курсе в шестом семестре для заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	
Тема 1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена.
Тема 2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Психологическая готовность к школе	Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.
Тема 3. Диагностика творческих способностей	Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П. Торренса. Изучение творческих способностей в отечественной

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	психологии.
Тема 4. Диагностика уровня достижений	Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений). Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стендфордский тест достижений. Создание отечественных тестов достижений.
Раздел 2. Психодиагностика личности	
Тема 5. Типологические личностные опросники	Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.
Тема 6. Диагностика мотивационной сферы личности	Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
Тема 7. Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома. Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.
Тема 8. Проективные методики исследования личности.	Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»); интерпретативные проективные тесты, – Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана, тест фрустрации С. Розенцвейга; конструктивные проективные тесты («Тест Мира»); катартические проективные тесты («Психодрама»); экспрессивные проективные тесты (рисуночные тесты – «Дом-дерево-человек», «Несуществующее (фантастическое) животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные проективные тесты (Тест цветовых предпочтений М. Люшера); аддитивные проективные тесты – методики завершения предложений (тесты незавершённых предложений) и т.п.
Тема 9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов. Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 3. Диагностика межличностных отношений	
Тема 10. Методики психодиагностики межличностных отношений	Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шугца.
Тема 11. Социометрические исследования	Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.
Тема 12. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений	Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI E.C. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.35 Методика преподавания психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать потребность в развитии педагогических способностей как лично значимых в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- сформировать современные научные знания в области методики преподавания психологии, умения и навыки, необходимые для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции образовательного процесса;
- сформировать личностные качества, необходимые для организации образовательного процесса в среднем учебном заведении.

В результате освоения курса обучающиеся по направлению подготовки «Психология», должны:

Знать:

специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;

роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании учащихся средних учебных заведений;

таксономию учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;

способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях;

Уметь:

совершенствовать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;

проектировать и конструировать методически обоснованную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;

руководить познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях по психологии; создавать творческую атмосферу образовательного процесса и педагогического общения;

анализировать педагогические ситуации и выявлять методические аспекты их разрешения;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики преподавания психологии, повышать методическую культуру;

Владеть навыками:

составления учебного плана, учебной программы, конспекта учебного занятия;

определения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;

подбора методов, форм и средств организации учебного занятия; проведения контроля и коррекции образовательного процесса в средних учебных заведениях;

организации самостоятельной работы обучаемых;

работы с учебной и научной литературой;

самовоспитания и саморазвития; организации продуктивных учебно-воспитательных ситуаций; реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно– воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития системы образования, – теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; – оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, – активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, – дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях. <p>владеть:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– программами по оптимизации психической деятельности человека

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.35 «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре (очная форма) и на 4 курсе в восьмом семестре (заочная форма).

Освоение курса основывается на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методика преподавания психологии» связана с последующими профессиональными дисциплинами, такими, как «Практическая психология образования», «Методы активного социально-психологического обучения» и прохождения производственной практики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.
Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции
Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.
Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.
Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.
Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.
Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
Тема 8. Руководство	Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
самостоятельной работы студента.		Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.		Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: оказывать первую помощь; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина опирается на остаточные знания студентов по курсу средней школы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе (семестр1). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сущность и содержание дисциплины. Цели и содержание курса БЖД. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика аварий и катастроф. Уровень безопасности в современном обществе: в мире, в России. Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Физиология труда. Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Критерии комфортности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания. Окружающая среда. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Классификация негативных факторов; естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и окружающую среду. Негативные факторы техносферы. Критерии безопасности. Опасности технических систем. Антропогенные опасности.
2.	Безопасность и защита населения в чрезвычайных	Классификация и краткая характеристика ЧС мирного и военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций мирного и

	ситуациях	военного времени. Чрезвычайные ситуации социального характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Обеспечение безопасности сотрудников учреждений, персонала объектов экономики и населения в ЧС. Выявление последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Прогнозирование радиационной обстановки. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Защита населения и сотрудников организаций (предприятий) России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цель защиты. Принципы и основные способы защиты людей в ЧС. Технические средства защиты. Использование коллективных средств защиты. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и их применение в условиях чрезвычайных ситуаций. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Порядок их использования, обеспечения ими личного состава МЧС России согласно табелям к штату.
3.	Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	Ожоги. Степени. Помощь. Обморожения. Периоды и степени обморожений. Первая помощь. Переломы. Признаки и виды переломов. Осложнения. Правила наложения транспортных шин. Первая помощь при открытых, закрытых переломах. Транспортировка пострадавших при переломе позвоночника, костей таза, ключицы, ребер, бедра. Виды кровотечений. Опасность кровотечений. Способы остановки. Реанимация (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание). Эффективность проведения реанимации. Клиническая смерть. Признаки
4.	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Понятие и система управления БЖД. Организационные основы управления. Управление охраной окружающей природной среды, охраной труда и в чрезвычайных ситуациях. Организация управления в РСЧС и ГО. Подготовка сотрудников органов управления, личного состава формирований РСЧС и ГО, населения в области защиты от ЧС. Система контроля требований безопасности и экологичности.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.37 Физическая культура и спорт

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели дисциплины: обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы вуза, формирование физической готовности студентов к успешному овладению будущей профессией через развитие профессионально важных физических качеств, способности в самостоятельном физическом совершенствовании и обеспечение здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: методы физического воспитания и укрепления здоровья;</p> <p>уметь: поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: – средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части учебного плана основной образовательной программы (Б1.Б.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Физическая культура». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Физическая культура и спорт» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма); на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Особенности физкультурного образования. Место физической культуры и спорта в системе общей культуры (ОК-8)

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

Цель и задачи физического воспитания; Основные понятия, термины физической культуры; Виды физической культуры; Социальная роль, функции физической культуры и спорта; Физическая культура личности студента; Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. (ОК-8)

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система; Основные анатомо-морфологические понятия; Опорно-двигательный аппарат; Кровь. Кровеносная система; Дыхательная система; Нервная система; Эндокринная и сенсорная системы; Функциональные изменения в организме при физических нагрузках; Внешняя среда Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. (ОК-8)

Здоровье человека как ценность; Компоненты здоровья; Факторы, определяющие здоровье; Здоровый образ жизни и его составляющие; Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья (ОК-8)

Физическая культура в профессиональной деятельности; Производственная физическая культура, ее цель и задачи; Методические основы производственной физической культуры Производственная физическая культура в рабочее время Физическая культура и спорт в свободное время Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности (ОК-8)

Педагогические основы физического воспитания; Методические принципы физического воспитания; Средства физического воспитания; Методы физического воспитания; Основы обучения движениям; Развитие физических качеств.

Тема 6 Общая физическая и специально физическая подготовка (ОК-8)

Основы общей и специальной физической подготовки; Спортивная подготовка; Понятия общей и специальной физической подготовки; Спортивная подготовка; Средства спортивной подготовки; Организация и структура отдельного тренировочного занятия; Физические нагрузки и их дозирование.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. (ОК-8)

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно

важными умениями и навыками; Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности; Основы методики самомассажа; Методика коррегирующей гимнастики для глаз; Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОК-8)

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом; Средства и методы мышечной релаксации в спорте; Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки; Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.38 Методология научных исследований**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование у студентов системы базовых знаний в области методологии научного исследования и навыков их использования при написании курсовых и дипломных работ.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучаются методология научного исследования: цель, задачи, объект и предмет, организация исследования, правила сбора, обработки и анализа необходимой информации, выдвижения и проверки гипотез, обоснования выдвинутых положений, выводов и предложений;
- рассматриваются вопросы объема, структуры, содержания работы, соотношения ее теоретической и практической частей, апробации ее положений и результатов;
- отрабатываются навыки современного оформления курсовых и дипломных работ.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Знать: – основные проблемы методологии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	практической деятельности	<p>– знать своеобразие различных периодов в развитии науки;</p> <p>– знать особенности различных классов наук;</p> <p>– знать особенности различных уровней и форм научного познания и знания;</p> <p>– знать особенности различных методов научного познания;</p> <p>– основные этапы научного исследования.</p> <p>Уметь: выявлять мировоззренческие аспекты изучаемой в методологии науки проблематики;</p> <p>– определять компоненты научного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком гуманистической оценки феномена науки; принципами этики науки;</p> <p>– умением формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <p>основы информационной и библиографической культуры современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками сбора, обработки и анализа необходимой информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</p> <p>современными компьютерными и информационными технологиями.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы и на 2 курсе (4 семестр) заочной формы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Специфика научного исследования	Научные исследования как особая форма познавательной деятельности. Житейски эмпирическое, диагностическое и научное познания.
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Компоненты научного аппарата исследования: тема, актуальность, теоретическое исследование, цель, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования, противоречие, проблема, научная новизна, практическая значимость для науки и практики.
3.	Этапы научного исследования	Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.
4.	Методологические основы научного познания.	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
5.	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).
6.	Методы математической статистики в научном исследовании	Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в научном исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
7.	Методика проведения научных исследований	Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики поведения исследований. Критерии оценки полученных данных, качественный и математический анализ.

		<p>Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций.</p> <p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: курсовая работа, дипломная работа, Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.</p>
8.	Культура и мастерство исследования	<p>Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность, этика, искусство общения и культура поведения исследователя.</p>

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Учебно-тренировочный модуль

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: методы физического воспитания и укрепления здоровья;</p> <p>уметь: поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

		владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
--	--	---

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» представляет собой дисциплину по выбору базовой части дисциплин Б1.Б.ДВ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы). Вид промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Развитие физических способностей

- развитие общей выносливости;
- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Совершенствование физических способностей

- совершенствование общей выносливости;
- совершенствование гибкости;
- совершенствование силовых способностей;
- совершенствование координационных способностей;
- совершенствование скоростных способностей.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

- бег на короткие дистанции;
- бег на средние дистанции;
- бег на длинные дистанции;
- прыжки в длину с места;
- метание теннисного мяча;
- силовая подготовка;
- гимнастика.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)

– прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)

– прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)

– прикладные виды двигательной деятельности.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.ДВ.01.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Специально-тренировочный модуль

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: методы физического воспитания и укрепления здоровья;</p> <p>уметь: поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Специально-тренировочный модуль» представляет собой дисциплину по выбору базовой части дисциплин Б1.Б.ДВ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Специально-тренировочный модуль» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Специально-тренировочный модуль» является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Специально-тренировочный модуль» изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы).

Вид промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания (ОК-8)

Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы; Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы.

Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики (ОК-8)

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; Ритмическая гимнастика; Хатха-йога; Стретчинг; Калланетика.

Раздел 3. Подвижные игры (ОК-8)

Подвижные игры на развитие гибкости; Подвижные игры на развитие координационных способностей; Подвижные игры на развитие общей выносливости.

Раздел 4-6. Профессионально-прикладная физическая подготовка Прикладные виды двигательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине Б1.Б.ДВ.01.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту Секционно-спортивный модуль

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: методы физического воспитания и укрепления здоровья; уметь: поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		деятельности; владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
--	--	---

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль» представляет собой дисциплину по выбору базовой части дисциплин Б1.Б.ДВ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль» является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль» изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы). Вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОК-8)

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие общей выносливости;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (ОК-8)

- поводящие упражнения;
- игры борцов и использование элементов противоборства;
- индивидуально-групповая подготовка.

Раздел 3. Техничo-тактическая подготовка (ОК-8)

- базовая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка;
- индивидуально-групповая тактическая подготовка.

Раздел 4-6. Совершенствование технико-тактической подготовки (ОК-8)

- совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов;
- совершенствование техники приёмов при борьбе в партере;
- совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа;
- совершенствование техники бросков.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.01 Практическая психология образования

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью дисциплины является овладение системой знаний о сущности деятельности психолога в сфере образования.

Задачи:

- раскрыть нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-управленческие основы профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- изучить становление психологической службы в образовании;
- раскрыть содержание важнейших направлений профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- сформировать научно обоснованный подход и навыки применения диагностических, консультативных и развивающе-коррекционных технологий/методик к решению профессиональных проблем, возникающих при оказании психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога на различных уровнях образования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации	знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	по оптимизации психической деятельности человека уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: методами и приемами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: содержание, методы и формы просветительской деятельности уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества; владеть: технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп; навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практическая психология образования» включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП, изучается в 7 и 8 семестрах очной формы и 8 и 9 семестрах заочной формы.

Курс «Практическая психология образования» обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Является базой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Организация практической психологии в образовании	
Тема 1. Становление психологической службы	Становление психологической службы в системе образования. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль

Наименование тем дисциплины	Содержание
в системе образования	<p>психологической службы в образовании. История развития психологической службы в России и за рубежом. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и за рубежом.</p> <p>Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, направления, система подчинения (административная и профессиональная линии). Анализ положения практической психологии в системе образования РФ. Модели деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.</p>
Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога образования	<p>Нормативные основы профессиональной деятельности психолога образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога образования.</p> <p>Профессиональный стандарт психолога образования. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта психолога образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология: квалификационная характеристика и основные требования.</p> <p>Профессиограмма психолога образования. Этический кодекс психолога сферы образования. Должностные и функциональные обязанности психолога образования.</p>
Тема 3. Режим работы психолога образования в образовательной организации	<p>Режим и график работы психолога образования в образовательном учреждении, требования к его составлению. Ориентировочные нормы продолжительности видов работ психолога образования. Рабочее место психолога образования.</p>
Тема 4. Отчетная и текущая документация психолога образования	<p>Планирование деятельности психолога образования на неделю и год в образовательном учреждении. Виды текущей документации по психопрофилактической, просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности психолога образования в образовательном учреждении. Требования к оформлению и хранению текущей документации.</p> <p>Перспективный план деятельности психолога образования. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.</p>
Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	
Тема 5. Деятельность психолога в образовательной организации: общие положения	<p>Характеристика основных направлений деятельности службы практической психологии образования в нормативных документах Министерства образования РФ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», 1999).</p> <p>Цели и задачи деятельности психолога образования. Важность определения ключевого профессионального действия</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	(проектирование, внедрение, психологическая помощь, психологическое сопровождение, управление). Современные представления об основных видах деятельности психолога образовательной организации (Битянова М.Р.). Характерные особенности психологической диагностики и психологического мониторинга, коррекционно-развивающей работы и психологического обучения, психологического консультирования и психологической экспертизы, организационно-методической работы и психологического проектирования.
Тема 6. Психологическое просвещение и психопрофилактика	Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования: определение, задачи, формы организации. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности психолога образования: определение, целесообразность, задачи, связь с другими направлениями, уровни.
Тема 7. Психологическая диагностика и психологический мониторинг	Сущность, назначение, типичные ситуации прикладной психодиагностики. Требования к ее проведению в образовательной организации (Битянова М.Р.). Принципы организации психодиагностической работы в школе и характеристика трех психодиагностических схем (Битянова М.Р.). Общий алгоритм психодиагностической работы. Классификации диагностических методов и методик. Характеристика форм диагностической процедуры и их сочетаний; вариативность и ограничения организации диагностической деятельности психолога образования (Семаго М.М.). Назначение скрининга и углубленной диагностики (Битянова М.Р.). Психологический мониторинг как особый вид психодиагностической деятельности: сущность, функции, необходимость проведения на уровне образовательной организации и виды. Различия диагностической и мониторинговой деятельности психолога образования (Битянова М.Р.).
Тема 8. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога образования: сущность, назначение, содержание. Сложности его организации в условиях образовательной организации. Проблемные ситуации развития ребенка как предмет консультативной деятельности психолога образования. Запрос как стартовое условие консультативной деятельности. Работа с запросами. Типовые схемы организации консультативной деятельности. Психологическая помощь ребенку в образовательной организации, основания и формы ее оказания. Представление о программе психологической помощи (Битянова М.Р.). Психологические рекомендации: определение, необходимость и виды. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, возможности и виды (Битянова М.Р.). Представление о психологической экспертизе и ее объектах. Требования к проведению экспертизы. Проориентация и профконсультирование школьников:

Наименование тем дисциплины	Содержание
	необходимость, задачи, методы, программы.
Тема 9. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение	<p>Сравнительная характеристика коррекционно-развивающей и развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Основания для построения развивающей работы (Битянова М.Р.).</p> <p>Общий алгоритм коррекционно-развивающей работы психолога образования. Представление о программе коррекционно-развивающих занятий. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Краткая характеристика авторитетных программ коррекционно-развивающих занятий: начальная школа, средняя школа.</p> <p>Психологическое обучение как вид профессиональной деятельности психолога образования: цель, содержание, формы. Возможное содержание и организационные формы психологических обучающих программ. Возможности урока для наполнения развивающим психологическим содержанием. Методика проведения уроков психологии. Методы активного социально-психологического обучения, применяемые в преподавании психологии в школе.</p> <p>Педагог-психолог как преподаватель: требования к профессиональной подготовке, профессионально-важные качества личности. Актуальные проблемы/трудности организации и проведения уроков психологии в школе. Краткая характеристика учебно-методических комплектов для преподавания психологии: начальная школа, средняя школа.</p>
Тема 10. Организационно-методическая методическая работа, проектная деятельность	<p>Содержание организационно-методической и методической работы психолога образования.</p> <p>Представление о психолого-педагогическом проектировании. Задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования.</p> <p>Характеристика социально-диспетчерской работы психолога.</p>
Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	
Тема 11. Содержание и организация деятельности психолога образования в начальной школе	<p>Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы психолога образования в начальной школе. Содержание деятельности психолога образования с младшими школьниками. Виды работы психолога образования с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности психолога образования с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы психолога образования с детьми, переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работа психолога образования с педагогически запущенными детьми и учащимися с ЗПР.</p>
Тема 12. Содержание и организация деятельности психолога образования	<p>Задачи и содержание деятельности психолога образования в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности психолога образования с учащихся подросткового возраста.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
в среднем звене школы	Содержание и формы деятельности с родителями учащихся среднего звена. Содержание и формы работы с девятиклассниками. Работа с классными руководителями и администрацией образовательного учреждения, с учителями-предметниками, молодыми педагогами, учителями-исследователями. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа психолога образования с ученическими группами.
Тема 13. Содержание и организация деятельности психолога образования в старшей школе	Задачи и содержание деятельности психолога образования в старшей школе. Виды деятельности психолога образования по профориентации выпускников и с их родителями. Содержание и организация работы психолога образования по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Проблема психологического сопровождения профильного обучения в деятельности психолога образования.
Тема 14. Специфика деятельности психолога образования в дошкольных образовательных учреждениях	Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Цель и направления работы психолога образования в детских садах и центрах дошкольного творчества. Задачи и содержание работы психолога образования в младшей, средней, старшей и подготовительной группах-дошкольников. Содержание деятельности психолога образования с родителями дошкольников, воспитателями и нянечками. Рабочее место и режим работы психолога образования в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 15. Специфика деятельности психолога образования в учреждениях дополнительного и профессионального образования	Цель и направления работы психолога образования в учреждениях дополнительного образования. Актуальные проблемы в работе психолога образования в системе дополнительного образования. Формы взаимодействия психолога с другими структурами УДО. Профессиональные роли. Соединение профессионального инструментария с воспитательными и образовательными средствами УДО. Цель и задачи психологической службы в системе профессионального образования

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б 1.В. 02 Практикум по психологическому консультированию

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» имеет целью формирование теоретических и методологических навыков индивидуального и группового консультирования, умение применять на практике основные концепции психологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»:

- создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;
- научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых	знать: – ведущие подходы и концепции оказания консультативной психологической

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии. уметь: – анализировать профессиональную и образовательную деятельность; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: – процедурами социализации индивида; – методами и приемами оказания консультативной психологической помощи, индивиду, группе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по психологическому консультированию» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплине предшествуют такие курсы, как «Основы консультативной психологии», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика». Дисциплина ложится в основу изучения таких дисциплин, как: «Концепции и методы психологической помощи», «Психотерапия», «Практикум семейного консультирования».

Дисциплина изучается в шестом семестре очной формы обучения, в 8 семестре – заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования	
Организация процесса консультирования	Структурные компоненты психологического консультирования: структурирование времени и пространства процесса консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
Приемы и техники ведения	Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
консультативной беседы	высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.
Раздел 2. Направления психологического консультирования	
Динамическое направление в психологическом консультировании	Классический психоанализ (З.Фрейд). Аналитическая психология (К.Юнг). Индивидуальная психология (А.Адлер). Гуманистический психоанализ (Э.Фромм) Демонстрация и отработка психотехник: свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений), метод ранних воспоминаний.
Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, сравнение с другими, выявление логических несоответствий, метод катарсиса, метод идентификации, метод отвлечения, метод записи событий дня, имагинальная техника, метод разыгрывания ролей, метод трех колонок, реатрибуция, переопределение, децентрализация. Рационально-эмоциональная психотерапия. Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии: реципрокной ингибиции (систематическая десенсибилизация), триады самоконтроля, прогрессирующей мышечной релаксации, техника формирования коммуникативных навыков. Нейролингвистическое программирование. Демонстрация и отработка техник НЛП: техника работы с субмодальностями, техника наложения, техника принятия решений, техника «как бы», техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), техники «якоря», разрушения «якорей».
Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании	Демонстрация и отработка основных техник экзистенциальной психотерапии: работа с осознанием смерти, работа с ответственностью и свободой, работа с иллюзией, работа с бессмысленностью. Демонстрация и отработка психотехник клиент-центрированной психотерапии: сопровождение клиента, техника повторов, метафора, эмпатические ответы консультанта. Демонстрация и отработка психотехник гештальт-терапии: «диалог между частями собственной личности», «Круги», «Незаконченное дело», проективная игра, «реверсия», «горячий стул», «пустой стул», упражнения на воображение.
Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании	Сопоставление основных положений, объектов воздействия, задач консультантов, основных методов психотерапевтических направлений: динамическое направление, когнитивно-поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление.
Семейное консультирование	Исследование супружеских коммуникаций, мотивов семейного воспитания, неадекватных родительских позиций, психологического климата семьи. Семья как источник психической травматизации личности. Методы исследования семейных отношений. Особенности консультирования семьи.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 3. Частные вопросы психологического консультирования	
Специальные техники в практике психологического консультирования	Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1 В. 03 Психотерапия**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психотерапия» имеет целью приобретение студентами знаний теоретических основ психотерапии как многогранного инструмента достижения клиентом желаемых им жизненных изменений.

Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для подбора и грамотной реализации методов психотерапевтической помощи клиенту в его (их) уникальной жизненной ситуации.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

– на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, исследовательских работ.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии психотерапии.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	с использованием традиционных психотерапевтических методов и технологий	уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психотерапевтической помощи, индивиду, группе.
ПК-11	Способность к использованию психотерапевтических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: утвержденные стандартные методы психотерапии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; уметь: использовать психотерапевтические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях. владеть: программами психотерапии по оптимизации психической деятельности человека

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03. «Психотерапия» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи». Является базой для изучения таких дисциплин как «Концепции и методы психологической помощи», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум семейного консультирования». Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
-------------------------	-----	--------------------------

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психотерапию		
Тема 1.1	Введение в предмет	Определение психотерапии, ее место в системе наук, дифференциация от других направлений помощи человеку. Единицы анализа в психотерапии. Проблема нормы в психотерапии.
Раздел 2. История психотерапии		
Тема 2.1.	История психотерапии: от древности до психоанализа	Психотерапевтические интервенции в духовных практиках народов мира. Исследования магнетизма, гипнотизма в Европе 19 века. Вклад З.Фрейда в становление психотерапии.
Тема 2.2.	История психотерапии: первые модификации психоанализа, неопрейдизма	Индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психотерапия К.Г.Юнга, вклад К.Хорни, Э.Фромма, Г.С. Салливана
Тема 2.3.	История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	Школа объектных отношений (М.Кляйн, Д.В.Винникот, М.Балинт, и др.). Селф-психология (Г.Кохут, и др.). интерсубъективный подход (Р. Столоруоу, Б. Барндшафт, Дж.Атвуд). Их современное развитие
Раздел 3. Направления психотерапии		
Тема 3.1.	Поведенческая психотерапия	Вклад И.П.Павлова, Дж. Уотсона в поведенческую терапию. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии. Их современные модификации.
Тема 3.2.	Гуманистическая терапия и терапия опытом	Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад в мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода
Тема 3.3.	Групповая психотерапия	Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фолкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии
Тема 3.4.	Семейная психотерапия	История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
Тема 3.5.	История отечественной психотерапии	Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования
Тема 3.6.	Гипнотерапия	Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.
Тема 3.7.	Телесно-ориентированная терапия	Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.
Тема 3.8.	Новейшие направления психотерапии	Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.
Раздел 4. Проблемы психотерапевтического воздействия		
Тема 4.1.	Механизмы и факторы лечебного воздействия	Факторы лечебного воздействия психотерапии с позиции И.Ялома, Д.С. Витакер, Б.Д. Карвасарского.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
психотерапии		
Тема 4.2. Универсальные психотерапевтические навыки		Навыки установления контакта, фокусировки проблемы, заключения психотерапевтического контракта, выбора психотерапевтических интервенций, оценки их эффективности, завершения терапии, саморегуляции психотерапевта.
Тема 4.3. Этический кодекс психотерапевта		Конфиденциальность, компетентность, взаимоуважение, честность, разделение ответственности, запреты (на эксплуатацию клиента, на личные, деловые и проч. отношения с клиентом). Спорные случаи. Этическая комиссия.
Тема 4.4. Оценка эффективности психотерапии	Оценка	Критерии эффективности психотерапии: объективно-наблюдаемые, субъективные, психодиагностические. Результаты сравнительных исследований эффективности психотерапевтических подходов: парадокс эквивалентности, эволюция методов исследования эффективности психотерапии. Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.04 Практикум семейного консультирования

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является обучение основным методологическим принципам и методам консультирования семьи, овладение базовыми техниками работы с семейными кризисами.

При этом задачами дисциплины является:

- обучение выявлению факторов и механизмов динамики (возникновения и развития) дисфункционального развития семьи, асоциального поведения ее членов и использованию приобретенных компетенций в практике семейного консультирования;
- освоение социально-психологического тезауруса (категорий и понятий) и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов навыкам семейного консультирования и использованию их в деятельности психолога в образовании;
- обладание методами психологического консультирования по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах (диагностика, коррекция, профилактика)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	видах деятельности	владеть: способностями и знаниями, позволяющими реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции; уметь: устанавливать рабочие отношения с семьей; проводить первичную диагностику семейных нарушений; определять тактику и стратегию психологической помощи семье в зависимости от ее нарушения; владеть: методиками диагностики нарушений супружеского взаимодействия; методологией оказания психологической помощи семье в разных проблемных ситуациях (гнев, депрессия, тревожность, нарушения коммуникации, сексуальные расстройства, детско-родительские проблемы);

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум семейного консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Практикум семейного консультирования» является углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи» и др. Является базой для прохождения производственной практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум семейного консультирования» изучается в 7 семестре на очной форме и в 9 семестре – на заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем)
Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с	Стратегия, тактика и техника психологического консультирования. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования. Типология

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем)
подопечными.	причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Установление контакта с подопечными. Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.
Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного психологического консультирования. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семьи. Контекст и подтекст родительского сочинения. Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании.
Метод беседы в семейном консультировании.	Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения к семейному психологу-консультанту
Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Правила конструктивного разрешения конфликтов. Сексуальные проблемы супругов. Супружеская измена. Консультирование супругов в ситуации конфликта. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.
Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	Возможные методы совместной работы супругов в консультации. Домашнее задание как составляющая психологического консультирования.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.05 Методы активного социально-психологического обучения

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических основ методов активного социально-психологического обучения и специфику их реализации на учебных занятиях.

При этом задачами дисциплины являются:

- знакомство с базовыми теоретическими положениями и принципами в области системы активного обучения;
- рассмотрение специфики реализации принципов в процессе активного обучения;
- разработка программы и проведение учебных занятий с использованием активных методов социального психологического обучения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров; – принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные кейсы и учебные проекты, проводить занятия с их использованием; – разрабатывать и проводить ролевые и деловые игры; – разрабатывать программу социально-психологического тренинга и проводить отдельные тренинговые занятия; – составлять учебные программы с

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		использованием методов активного социально-психологического обучения; Владеть: – навыками работы в составе проектной группы при разработке программы и проведении учебного занятия; – навыками применения изучаемых методов групповой работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.05 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к ГИА.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается в 7 семестре очной формы и в 9 семестре – заочной формы обучения, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	
Тема 1.1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения и их роль в современном образовании	Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
Тема 1.2. Неимитационные методы активного обучения	Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. Особенности групповой дискуссии как неимитационного метода активного обучения, ее виды. Цели и задачи групповой дискуссии. Этапы и фазы групповой дискуссии. Руководство групповой дискуссией. Ролевая структура групповой дискуссии. Групповое решение проблем. Мозговой штурм. История происхождения и общая характеристика метода. Правила мозгового штурма. Общая характеристика методов проекта. Основные компоненты проектной деятельности. Классификация проектов. Применение проектного метода. Оформление портфолио

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 1.3. Имитационные неигровые и игровые методы активного обучения</p>	<p>(проектной папки). Решение учебных задач. Анализ конкретных ситуаций (метод case-study). История происхождения и общая характеристика метода. Разработка кейсов. Разбор деловых бумаг (метод in-basket). Игра и обучение. Игра как основа имитационной учебной деятельности. Структурные компоненты игры. Общая классификация игр, используемых в обучении: организационно-деятельностные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.</p>
<p>Раздел 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения</p>	
<p>Тема 2.1. Место социально-психологического обучения в общей системе образования. Тема 2.2. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения</p>	<p>Место социально-психологического обучения в общей системе образования. Образовательная конференция. Темоцентрированное взаимодействие. Основные понятия и принципы работы. Основные процедуры темоцентрированного взаимодействия. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Процесс обучения в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ведущий (тренер) в социально-психологическом тренинге и его квалификация. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Социально-психологический тренинг в организации. Программа социально-психологического тренинга. Номер как элемент программы. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.06 Практикум по экспериментальной психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии» является овладение ключевыми эмпирическими методами психологических исследований, основами практики проведения экспериментальных исследований, приобретение умений применять специальные знания по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Формирование основных умений и навыков в области осуществления экспериментальных психологических исследований.
2. Овладение нормативами экспериментального метода.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными навыками планирования экспериментов.
5. Овладение навыками оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Освоение необходимых умений в обработке и интерпретации результатов собственных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач	знать: основные категории и понятия психологической науки;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности психолога.</p> <p>уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	готовность к	Знать: основные методы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>психологического исследования; виды экспериментальных планов, статистические критерии и формы представления результатов исследования</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по экспериментальной психологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин и является прикладным продолжением дисциплины «Экспериментальная психология».

Дисциплина базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии». Освоение данной дисциплины создает базу для прохождения преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум по экспериментальной психологии» изучается в 6 семестре очной формы и в 8 семестре – заочной формы обучения.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание
Раздел 1. Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии		
Тема 1.1. Структура экспериментального психологического исследования		<p>Научное исследование как процедура проверки гипотез.</p> <p>Типы/виды научных гипотез и виды эмпирических исследований.</p> <p>Определение проблемы и гипотезы, объекта и предмета, цели и задачах, методах и методиках научного исследования.</p> <p>Актуальность научного исследования.</p> <p>Эксперимент как норматив проверки экспериментальных гипотез.</p> <p>Требования к организации истинного эксперимента: выделение и фиксация переменных (независимой, зависимой, внешних); управление независимой переменной; измерение зависимой переменной; контроль внешних переменных; создание экспериментальной выборки.</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание
		Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия независимой переменной. Способы экспериментального контроля. Способы создания (схемы комплектования) экспериментальной выборки. Этические принципы организации психологического эксперимента.
Раздел 2. Организация экспериментального психологического исследования		
Тема 2.1. Планирование психологического эксперимента		Принятие решения о выборе экспериментальных планов: традиционные, квази-, системные, факторные, корреляционные. Основания для выбора варианта экспериментального плана. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Основания для выбора методов математической обработки полученных в экспериментальном исследовании данных.
Тема 2.2. Планирование и проведение квази-экспериментального исследования		Понятие о квази-экспериментальном исследовании. Варианты квази-экспериментальных планов: внутригрупповые, «ex-post-factum» и др. Причины выбора квази-экспериментальных планов. Требования к организации и проведению квази-экспериментального исследования. Основания для выбора методов математической обработки полученных в квази-экспериментальном исследовании данных. Возможности и процедура вычисления Т-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни и др.
2.3. Планирование и проведение корреляционного исследования		Понятие о корреляционном исследовании. Основные схемы корреляционных исследований. Причины выбора корреляционных планов. Требования к организации и проведению корреляционного исследования. Основания для выбора методов математической обработки полученных в корреляционном исследовании данных. Возможности и процедура вычисления рангового коэффициента корреляции Спирмена.
Тема 2.4. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.		Интерпретационные подходы в психологии. Формы представления результатов исследования: ВКР и научно-исследование. Способы представления результатов: вербальные, графические. Правила написания научной статьи и публичного доклада.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.07 Психология общения

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы знаний в области психологии делового общения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

При этом задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми;
- изучение закономерностей различных форм общения;
- рассмотрение специфики коммуникации, социальной перцепции, интеракции как аспектов общения;
- изучение психологических особенностей массовой коммуникации как вида общения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; уметь: выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология общения» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология: «Организационная психология», «Психологии невербальных коммуникаций», «Психология здоровья».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин как «Психология социальной работы», «Основы профессионально-личностного саморазвития», «Психологии воздействия».

Дисциплина «Психология общения» изучается в 7 семестре очной формы и в 9 семестре – на заочной форме. Вид промежуточной аттестации –зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения	
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания	Возникновение «психологии общения», ее предмет, связь с другими науками. Исследование проблемы общения в трудах отечественных ученых-психологов. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению категории «общение» в психологии и его форм. Характеристика общения. Цели и функции общения. Структура общения. Типы, виды и уровни общения. Законы общения. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль личности. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения в психологии.
Тема 1.2. Средства общения	Невербальные средства общения. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Базовые системы невербальных коммуникаций. Проблема интерпретации невербального поведения. Вербальные средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Публичные выступления. Письменная коммуникация: свойства и функции. Культурные различия в вербальной коммуникации.
Раздел 2. Психологические особенности межличностных коммуникаций	
Тема 2.1. Функции межличностных коммуникаций	Коммуникативная функция общения. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации, аргументации и возражения. Перцептивная функция общения. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Интерактивная функция общения. Теории межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Механизмы партнерских отношений. Основные виды ситуаций взаимодействия. Правила

Наименование тем дисциплины	Содержание
	корпоративного поведения в команде. Взаимное влияние людей в процессе общения. Ассертивность в общении.
Тема 2.2. Конфликтное общение	Понятие «конфликтное общение». Причины конфликтного общения. Типология конфликтных собеседников. Стили управления конфликтным поведением в процессе коммуникаций. Основные способы управления конфликтным общением. Стратегии и тактики конфликтного поведения собеседников. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Технологии критики в конфликте. Медиация как коммуникативный процесс. Технологии переговорного процесса. Алгоритм прямого разговора при разрешении конфликтов.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В. 08 Социально-психологический практикум

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами коллективного взаимодействия, навыками организации работы по оптимизации межличностного взаимодействия и техниками социально-психологической работы.

Задачи:

- усвоение студентами базовых социально-психологических закономерностей функционирования социума;
- освоение навыков социально-психологического взаимодействия и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов использовать социально-психологические техники и приёмы в деятельности психолога в образовании.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: способами межличностной коммуникации, методами анализа ситуаций; навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: содержание, методы и формы просветительской деятельности на основе социально-психологического консультирования; уметь: использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества; владеть: технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-психологический практикум» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.08 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Социальной психологии», «Этнопсихологии», предшествует таким дисциплинам, как «Основы консультационной психологии», «Психология семьи».

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 6 семестре – заочной формы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологический тренинг и его структура	
Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	Психологический тренинг. Основные направления, цели и задачи социально-психологического тренинга. Терминология теории и практики психологических тренингов Понятие психологического тренинга. Предмет, цели, задачи активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг, его специфика, цели и задачи. История развития психологического тренинга.
Тема 2. Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	Теоретические основы тренинга. Бихевиоризм как методологическая база психологического тренинга. Социальная психология как теоретическая основа психологического тренинга. Теоретические исследования личности и общения и их значение для практики психологического тренинга.
Тема 3. Особенности личности и деятельности ведущего психологического	Понятие ведущего тренинга Особенности деятельности ведущего тренинга Личностные качества и профессиональные умения ведущего. Этические аспекты проведения психологического

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологический тренинг и его структура		
тренинга		тренинга. Явление «профессионального сгорания» в деятельности ведущего и его профилактика.
Раздел 2. Виды психологических тренингов		
Тема 4. Виды и содержание психологических тренингов		Классификация психологических тренингов. Понятие тренинговой группы. Установление межличностных контактов. Установление отношения доверия. Преодоление сопротивления к самораскрытию. Выражение сочувствия, поддержки друг другу. Изменения, происходящие во внутреннем мире участников в процессе тренинговой работы. Классификация тренингов. Особенности тренинга. Понятие тренинговой группы. Установление межличностных контактов. Установление отношения доверия.
Тема 5. Тренинг личностного роста		Термин личностный рост. Особенности личностного роста. Понятие личностного роста в психологии. Возрастные закономерности и трудности личностного роста. Эффекты, достигаемые в процессе проведения тренинга личностного роста.
Тема 6. Коммуникативный тренинг		Коммуникативная компетентность. Понятие коммуникативной компетентности в психологии. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности личности. Эффекты, достигаемые в процессе коммуникативного тренинга
Тема 7. Тренинг сензитивности		Понятие сензитивности. Роль сензитивности. Понятие сензитивности в психологии. Развитие наблюдательности, эмоциональной и невербальной чувствительности с помощью психологического тренинга. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга сензитивности.
Тема 8. Методика и техника психологического тренинга		Техника психологического тренинга. Структура тренинга. Специфика и правила тренинговой группы. Структура тренингового занятия. Понятие о тренинговых упражнениях. Разработка программы тренинга. Оценка эффективности тренинговой работы.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В. 09 Дифференциальная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет целью формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы самоорганизации, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать самообразование на основе принципов дифференциальной психологии; – анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности, отличающиеся от других, и находить пути их развития. <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий.</p>
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия дифференциальной психологии; – основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах дифференциальной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать терминами и понятиями дифференциальной психологии; – анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>практические задачи.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом дифференциальной психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, неразрывно связанной с проблемами индивидуально-типологических различий;

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.09. «Дифференциальная психология» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 6 семестре – заочной формы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	
Тема 1.1 История становления дифференциальной психологии	Возникновение дифференциальной психологии. Первые представления об индивидуальных различиях в трудах древних философов (Платон, Гиппократ, Теофраст). Интерес к индивидуальным различиям в трудах философов XVI-XVII вв. (Ф.Бэкон, Д.Дидро, А.Анастази, А.Бине, В.Штерн). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа (Ч.Спирмен, С.Берт, Г.Айзенк, Д.Грей), немецкая (В.Штерн, К.Креппнер, А.Англяйтнер), США (Г.Олпорт, Р.Кэттелл, Дж.Келли и феноменологическое направление); исследования индивидуальных различий в отечественной психологии: А.Ф.Лазурский, В.М.Бехтерев, научные школы Б.М.Теплова-В.Д.Небылицина, Б.Г.Ананьева. Перспективы развития дифференциальной психологии.
Тема 1.2. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности	Биологическое и социальное в человеке. Понятие конституции человека. Общая и частная конституция. Значение качественного и количественного подхода в исследовании индивидуальных различий. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность». Единство природного и социального в человеке, Структура индивидуальности и личности. Подструктуры

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		индивидуальности. Основные природные факторы, связанные с подструктурами индивидуальности. Личность и индивидуальность как "закрытые" и "открытые" системы.
Тема 1.3. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет		Определение предмета дифференциальной психологии. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (психофизиологии, психологии личности, психологии развития, общей психологии).
Раздел 2. Источники индивидуальных различий		
Тема 2.1. Наследственность и среда; их роль в формировании индивидуальных различий		Становление психогенетики как науки о детерминантах индивидуальных различий; основные методы психогенетических исследований (близнецовый, семейный, популяционный, приемных детей); математический аппарат психогенетики. Генетические (аддитивная, доминантная и эпистатическая) и средовые (внутрисемейная и случайная) детерминанты фенотипической изменчивости личностных свойств. Современное состояние кросскультурных психологических исследований. Анализ расовых теорий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях личности. Особенности психодиагностической процедуры в дифференциально-психологических исследованиях.
Тема 2.2. Типологии индивидуальных различий. Методы измерения и анализа экспериментальных данных		Возрастной и половой факторы. Половой диморфизм. Конституционально-типологические теории. Типологии, связанные с функционированием нервной системы. Соотношение типологических и возрастных особенностей. Индивидуальные особенности и школьная успеваемость. Ф. Гальтон как родоначальник метода близнецов. Основной прием, позволяющий оценить относительную роль генотипа и среды. Понятие "интеллектуального теста", введенного Дж. Кеттеллом. А. Бине и Т. Симон, "умственный возраст". Комплексная диагностика.
Раздел 3. Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии		
Тема Дифференциальная психология и психодиагностика	3.1. и	Клинический и статистический типы методик. Тесты и другие стандартизированные процедуры. Понятия: «норма», «валидность» и «надежность» тестовых показателей. Номотетический и радиографический подходы к описанию и объяснению человеческой индивидуальности. "Типологический" и "измерительный" принципы. Виды статистического анализа.
Тема 3.2. Возникновение отечественной дифференциальной психофизиологии		Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Центральная нервная система. Высшая нервная деятельность и методы ее изучения у животных и человека. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>человеческие свойства нервной системы, "художники", "мыслители" и "средний тип". Исследования симметрии—асимметрии головного мозга. Характеристики взаимодействия двух сигнальных систем.</p> <p>Роль генотипа в параметрах спонтанной и вызванной ритмики. Значение исследований Б.М Теплова по сенсорной психофизиологии для разработки типологической теории. Вклад В.Д. Небылицина в теорию основных свойств нервной системы Ориентировочный рефлекс. Реакция на новизну и негативное научение.</p> <p>Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.</p>
<p>Тема 3.3. Понятия личности, индивида, индивидуальности</p>		<p>Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину. Развитие дифференциальной психологии, и ее место в системе психологических наук. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность» (Айзенк, Ананьев. Анастаси, Выготский, Голубева, Небылицын, Теплов, Олпорт, Пиаже, Мерлин и др.). Отечественная школа дифференциальной психофизиологии (Павлов, Теплов, Небылицын). Общие и частные свойства нервной системы Понятие индивидуальных различий, внутри– и межгрупповые различия. Основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).</p>
<p>Тема 3.4. Темперамент и характер</p>		<p>Развитие представлений о темпераменте. Современные модели темперамента.</p> <p>Методы оценки темперамента. Определения темперамента. Эмоциональность и активность как черты темперамента. Активность и эмоциональность. Общие свойства нервной системы и их психологические проявления. Классификация темперамента. Современные психофизиологические исследования активности и эмоциональности, активности и реактивности (Я. Стреляу, В.Д. Небылицын. А.И. Крупное, В.М. Русалов и др.).</p> <p>Интроверсия-экстраверсия и нейротизм, по Айзенку.</p> <p>Характер. Определения Саморегуляция (воля как ее высший уровень) и направленность как интегральные параметры характера (Д.Н.Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации.</p>
<p>Тема 3.5. Способности</p>		<p>Способности и задатки. Общие способности Одаренность. Талант. Основные проблемы психологии способностей. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Проблема соотношения способностей и склонностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.А.Крутецкого, Н.С.Лейтеса, Э.А.Голубевой. Интеллект, концепция общего интеллекта</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>(Ч.Спирмен). Трехмерная модель интеллекта (Дж.Гилфорд). Измерение общего интеллекта, концепция коэффициента интеллектуальности Основные тесты интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Творческие способности и творческая одаренность. Интеллект и творческие способности. Креативность. Способности и когнитивные стили. Специальные способности; музыкальные, математические, литературные Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности. Психологическая диагностика способностей. Тесты креативности (Торренса, Гилфорда, Медника и др.) Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей Компьютерная психодиагностика способностей.</p>
<p>Тема 3.6. Половые различия (гендерные и половозрастные различия)</p>		<p>Биологический фактор. Половой диморфизм. Роль культуры и воспитания (этнический, социально-психологический и др.). Теории, объясняющие половые различия. Закономерности различий между полами, выявленные в психологических исследованиях. Роль наследственности и среды в формировании половых различий. Социальные половые роли. Стереотипы маскулинности и феминности. Половая идентификация Половые различия. Пол и характер, "Мужчина и женщина". Бисексуальность или унисексуальность.</p>
<p>Тема Дифференциальная психология психофизиология профессиональная деятельность</p>	<p>3.7. и и</p>	<p>Профессиональная ориентация. Профессиональное (психологическое) консультирование. Профессиональное самоопределение. Психофизиологический анализ трудовой деятельности -психография. Психофизиологические требования к персоналу (индивиду) –психограмма. Два типа профпригодности -относительная и абсолютная (К.М.Гуревич). «Человеческий фактор» Свойства НС и монотония. Стресс и профессия Методы оценки функциональных состояний и работоспособность.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.10 Психология семьи

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о психологии семьи – ее объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции.

При этом задачами дисциплины является овладение начальными знаниями и умениями в области диагностики и коррекции семейных нарушений и супружеских проблем:

- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;
- изучение психологических особенностей супружеских и детско-родительских отношений;
- изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
- изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления;
- оказание психологической помощи по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	знать: объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь: устанавливать рабочие отношения с семьей; проводить первичную диагностику семейных нарушений; определять тактику и стратегию психологической помощи семье в зависимости от ее нарушения; владеть: методиками диагностики нарушений супружеского взаимодействия; методологией оказания психологической помощи семье в разных проблемных ситуациях (гнев, депрессия, тревожность, нарушения коммуникации, сексуальные расстройства, детско-родительские проблемы);
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, особенности супружеских и детско-родительских отношений с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Уметь: оказывать психологическую помощь по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах; консультировать по вопросам воспитания и развития детей и подростков Владеть: методиками диагностики стилей семейного воспитания и развитии ребенка на различных возрастных стадиях, методологией оказания психологической помощи семье на различных стадиях ее жизненного цикла.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология семьи» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология: «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология здоровья», «Анатомия центральной нервной системы», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплин «Практикум семейного консультирования», «Психология стресса», «Психология поведения в экстремальных ситуациях», «Специальная

психология», «Психология девиантного поведения», «Практикум по экспериментальной психологии», производственная практика, преддипломная практика.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- обобщенные знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, основных методов клинико-психологического исследования;
- умение ориентироваться в современных научных концепциях, выявлять специфику проблем семьи;
- сформированные навыки работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

Дисциплина «Психология семьи» изучается на 3 курсе (5 семестр) – очная форма обучения и на 4 курсе (7 семестр) – заочная форма обучения, вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	
Тема 1. Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи, определение.	Определение семьи. Понятия «семья» и «брак». Различные культурные и этнические модели семьи и брака. Традиционные и нетрадиционные семьи. Современные методы изучения семьи и брака. Проблемы исследований данной области.
Тема 2. История становления психологии семьи	Вклад различных исследователей в развитие психологии семьи. Ф.И. Удэн, Маляревский И.В., Д.Смит, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.Ричмонд, З. Фрейд, Шпигель и Белл. Школа Пало Альто (Д.Джексон, Дж. Хейли). психодинамическая семейная терапия (Флюгель, Дикс, Аккерман). Семейная системная терапия (М.Сельвини-песталоцци, К.Маданес, и др.). Российская семейная психология (Э.Г.Эйдемиллер, Юстицкас, В.Черников). Семейные расстановки Б.Хеллингера. Семейная коммуникативная терапия. Семейная экспириенциальная терапия.
Тема 3. Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	Ключевые функции семьи (духовность, продолжение рода, удовлетворение потребностей, и др.). Жизненный цикл семьи от стадии знакомства до стадии смерти одного из супругов. Основные кризисы и проблемы семейных этапов.
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений	
Тема 4. Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	История развития детско-родительских отношений в культуре. Типологии стилей семейного воспитания. Гендерные различия в воспитании детей. Влияние расширенной семьи на детско-родительские проблемы. Связи стилей воспитания и детских проблем. Реверсивное влияние детей на родителей.
Тема 5. Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	Программа «6 шагов» для выравнивания родительских обязанностей. Анализ взаимных уступок детей и родителей. Осмысление и коррекции семейной дееспособности и сплоченности. Оценивание стилей принятия решений в семье.

	Анализ центробежного и центростремительного семейных стилей. Поддержание семейной мотивации к изменению.
Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи	
Тема 6. Нарушения семейной коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	Нарушения семейной коммуникации с точки зрения психодинамической и системной теорий. Проблемы сепарации-индивидуации, фактор проективной идентификации и их влияние на коммуникацию в семье (М.Боуэн). Нарушения коммуникации как системная дисфункция (Д. Джексон). Техники дебрифинга, метод Уилли, метод исследования личных мотивов супруга, коррекция невербальной коммуникации в конфликте, техники ассертивности.
Тема 7. Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	Сексуальная удовлетворенность и ее роль в супружеских отношениях. Модель сексуального терапевта и модель супружеского терапевта в отношении сексуальных проблем пары. Факторы сексуальных нарушений. Гендерные отличия в сексуальности. Типы сексуальных нарушений мужчин и женщин. Диагностика. Методики помощи: чувственный фокус, целибат, письмо супругу, рефрейминг, навыки релаксации, сексуальное образование, и др.
Тема 8. Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	Духовность, супружеские и детско-родительские отношения. Влияние веры и религиозности на устойчивость и качество семейного союза. Православное, иудаистское, буддийское, ведическое видение семьи и брака. Развитие через любовь, нравственность, духовность. Модели светской этики. Духовность, сексуальность и нравственность. Методики «укрепление эмоциональной близости», «духовный рост через обязательства», «обучение толерантности». Роль ритуалов в семье.
Тема 9. Нарушения взаимоотношений с родственниками. Стратегии помощи семье.	Взаимоотношения в расширенной семье. Типичные трудности расширенных родственных отношений на разных фазах жизненного цикла семьи. Варианты терапевтических интервенций.
Раздел 4. Специфические проблемы семьи и оказание психологической помощи	
Тема 10. Проблема гнева и насилия в семье. Стратегии помощи при рациональном и иррациональном гнев.	Причины и следствия гнева в супружеских отношениях. Рациональный и иррациональный гнев. Когнитивные фиксации, несовпадение привычек, потребность в контроле другого, ревность, усталость как факторы иррационального гнева. Критика, припоминание обид, эгоцентризм, пассивная агрессия, эмоциональная сдержанность стыд, насилие как факторы рационального гнева. Три худших способа ответить на гнев партнера. Гнев, оскорбления и насилие Техники совладания с гневом в семье: самораскрытие, юмор, эмпатия, тайм-аут, подарок, «душение в объятьях», исполнение обязанностей, и др.
Тема 11. Проблема депрессии в семье. Стратегии помощи семье при наличии депрессии одного из супругов	Взаимовлияние нарушений в браке и депрессии. Внешний стресс и депрессия. Копинговые стратегии при депрессии одного из супругов. Социальная поддержка, обучение навыкам, духовные и телесные копинг-стратегии. Депрессия как системный симптом. Роль ресурсного супруга. Повышение адаптивности семьи.
Тема 12. Проблема тревожности в семье. Помощь семье при	Тревога и ее роль в семье. Факторы, провоцирующие тревогу в семье: экзистенциальная тревога и кризис середины жизни; соматическая болезнь; одиночество, чрезмерное планирование,

тревожности одного из супругов	перфекционизм, домашние обязанности, экономические трудности, беспомощность и стыд. Неконструктивные способы совладания с тревогой. Методика помощи семье «Супруг как ко-терапевт».
Тема 13. Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него	Факторы дестабилизации и распада семьи. Стадии развода. Концепции развода. Последствия развода для родителей и детей. Методики психологической и духовной помощи разводящимся и их детям. Этика семейного психолога в отношении разводов.

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

***Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)***

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.11 Психология социальной работы

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Формирование эмпатии, гуманистической направленности у студентов и акцентирование их внимания на необходимости сознательного освоения профессии психолога в системе социальной защиты населения.
2. Вооружение теоретическими знаниями по психологическим основам социальной работы.
3. Формирование практических умений и навыков по оказанию гражданам квалифицированной социально-психологической помощи.
4. Формирование психологической культуры, предполагающей знания основных категорий психологии и социальной работы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать: процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым;</p> <p>уметь: психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть: методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология. Содержание курса «Психология социальной работы»

является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная психология», «Основы патопсихологии», а также «Психология здоровья». «Психология социальной работы» связана с социальной психологией, педагогической психологией, основами консультативной психологии, психологией семьи, психодиагностикой.

Дисциплина «Психология социальной работы» изучается на в 8 семестре очной формы и в 10 семестре – заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Психологические основы социальной работы	Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные принципы психологии социальной работы. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах (психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология). Типы и виды социальной адаптации. Критерии адаптированности. Деадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	Использование различных методов психодиагностики в рамках социальной практики (наблюдение, тестирование, беседа, работа с документами, проективные методы). Основы психологического консультирования и психотерапии. Понятие психотерапевтической помощи. Основные направления психотерапии. Возможности психотерапии в практике социальной работы. Формы психотерапевтического воздействия. Методы психотерапии. Основные правила психотерапии. Модели командной работы в практике социальной работы. Принципы работы междисциплинарной группы. Типы междисциплинарных групп по организации деятельности. общие типы стратегий работы с клиентами. Практические методы социальной работы с группой.
Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	Психологическая помощь в ситуации безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Психологическая помощь подросткам. Проблема суицида и суицидального поведения.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.12 Введение в профессию

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о психологии как науке и сфере практической деятельности, ознакомление студентов с профессиональной деятельностью практического психолога, а также с особенностями учебной и профессиональной подготовки психологов.

Задачи:

- формировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные способы самоорганизации и профессионального самообразования. Уметь: анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. Владеть: навыками профессионального самообразования и самоорганизации.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Уметь: анализировать возникающие в

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		процессе деятельности научно–исследовательские и практические задачи. Владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. «Введение в профессию» является базой для изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум» и др.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается на _1_ курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	
Тема 1.1. Профессия и профессиональная подготовка психолога .	Общая характеристика понятия «профессия». Система профессиональной подготовки в РФ. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи. Исторические аспекты становления психологической профессии, ее социальная значимость. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавра психологии.
Тема 1.2. Особенности учебной деятельности студента в ВУЗе	Особенности учебной деятельности студентов. Основные методы работы с литературой. Методы учебной работы на лекциях, семинарах, экзаменах и зачетах. Организация самостоятельной работы, планирование времени. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	
Тема 2.1. Понятие «психология». Из истории становления психологии как науки.	Развитие психологии в рамках философии. Становление психологии как самостоятельной науки. Объект и предмет исследования психологии. Основные направления в зарубежной психологии XX века: Глубинная психология (психоанализ и его развитие в других концепциях); бихевиоризм; гештальтпсихология; экзистенциально-гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологической науки: культурно–

Наименование тем дисциплины	Содержание
	историческая теория Л.С. Выготского; теория деятельности А.Н. Леонтьева; философско–психологическая теория С.Л. Рубинштейна; «Теория установки» Д.Н. Узнадзе.
Тема 2.2. Типы психологического знания. Отрасли научной психологии	Соотношение академической, житейской и практической психологии. Научные организации. Связи психологии с другими науками. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Практическая психология как отрасль психологии.
Тема 2.3. Основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога	<p>Потребности общества в работе психолога. Социальный заказ на профессиональную деятельность практического психолога.</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление практической психологии. Психологическое консультирование и психотерапия.</p> <p>Сферы деятельности практического психолога. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология. Психология в сфере экономики. Психологическая помощь семьям. Экстренная психологическая помощь: телефоны доверия, кризисные центры, помощь в экстремальных ситуациях.</p>
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	
Тема 3.1. Развитие личности в профессии	Ведущие требования к личности практического психолога. Общая и профессиональная культура психолога. Этический кодекс психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Мотивы и ценности. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности. Особенности развития профессионального мышления психолога. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
Тема 3.2. Программа профессионально-личностного саморазвития	Понятие профессионального идеала. Выдающиеся представители профессии. Составляющие программы профессионально-личностного роста. Виды и структура программ саморазвития. Планирование. Определение целей, задач и средств их достижения.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.13 Концепции и методы психологической помощи

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практике оказания психологической помощи.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об основных подходах к оказанию психологической помощи, концепциях и методах, сложившихся в научной и практической психологии;
- развитие умения определить основные условия эффективности работы психолога.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>Знать:</i> ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Концепции и методы психологической помощи» включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП, изучается на 4 курсе (7 семестр).

Курс «Концепции и методы психологической помощи» обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Психотерапия», «Психология семьи», «Практикум по психологическому консультированию». Является базой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	
Тема 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	Понятие «психологическая помощь» и ее виды. Понятие о психологическом консультировании. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи. Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии. Основные классификации психотерапевтических методов.
Тема 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи: общепсихологическое понимание личности и движущих сил её развития; детерминация психологических проблем человека. Глубинная психология (психодинамическое направление). Характеристика защитных механизмов в психодинамическом направлении. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы. Бихевиоральное направление его сущностные характеристики. Концепции психологической помощи. Психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др. Бихевиоризм Б.Ф.Скиннер. Социально – когнитивный подход (А.Бандура). Теория социального научения (Дж.Роттер). Рационально – эмотивная терапия (А.Эллис). Гештальт-подход Ф. Перлза. Личностно – центрированный – подход (К.Роджерс). Логотерапия (В.Франкл). Психодрама (Морено). Экзистенциально – гуманистический подход (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.).
Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	
Тема 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	Мотивы обращения к психологу консультанту. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса. Виды источников психологических проблем. Причины обращения к психологу–консультанту. Ориентация психологической помощи на причины клиента. Правила взаимодействия «психолог – консультант – клиент», основанные на гуманистическом подходе к личности человека. Принцип системности, его характеристика. Принцип безоценочного отношения к клиенту уважение его личности. Принципы анонимности, разграничений личных и профессиональных отношений, ориентации на нормы ценности клиента.
Тема 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия	Основные механизмы коррекционного воздействия. Облегчение гнета психологических проблем. Эффект эмоционального отреагирования. Поиск нового ракурса видения проблемы: переход в новую плоскость фокусирования информации; реконструкция утраченного смысла; расширение горизонтов видения мира; переоценка ценностей клиентом. Побуждение к противоположным действиям. Освобождение от психологических

Наименование тем дисциплины	Содержание
	условностей и ограничений. Организация ситуаций высокого эмоционального накала. Организация эффекта отсроченного последствия. Поддержка положительной Я-концепции.
Тема 5. Методы и приемы психологической помощи	<p>Приемы воздействия на клиента. Интерпретация. Отличия от перефразирования, резюмирования. Задачи, формы интерпретации. Уместность и обоснованность интерпретации. Конфронтация и ее функции. Алгоритм и правила для применения конфронтации. Парадоксальные вопросы. Паузы молчания. Предоставление информации.</p> <p>Структурирование консультирования.</p> <p>Некоторые направления и техники, используемые в процессе оказания психологической помощи. Техники и методы, используемые в психоанализе. Методы логотерапии. Трансактный анализ. Техники гештальттерапии. Техники НЛП.</p>
Тема 6. Психологическая помощь семье и детям. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях	Особенности возрастно-психологического семейного консультирования. Предоставление консультации родителям и работникам образовательных учреждений.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.ДВ.01.01 Психология рекламной деятельности

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психология рекламной деятельности» имеет целью усвоение студентами теоретических и методологических навыков и принципов построения рекламной и PR компании.

Задачи:

- формирование умения устанавливать основные закономерности формирования маркетинговых закономерностей;
- применение на практике современных методов рекламы и PR-технологий;
- использование социально-психологических знаний в области рекламы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и методов психологии рекламной деятельности; – основные типы исследований в психологии рекламы; – основные методы и принципы, используемые для исследования эффективности построения рекламного сообщения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить задачи психологического исследования в области рекламы и PR; – обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования рекламы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления исследования в области рекламной деятельности и PR-технологий, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы проблем, связанных с эффективностью рекламных сообщений, и направленных на оптимизацию производственного процесса; <p>уметь:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	климата, способствующего оптимизации производственного процесса	– осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций с целью создания рекламной продукции и проведения PR-компаний; владеть: – средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий в процессе создания рекламной продукции.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология рекламной деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина читается в седьмом семестре параллельно с такими дисциплинами, как «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология общения», «Психология стресса». Предшествующие ей дисциплины – «Организационная психология», «Социально-психологический практикум».

Дисциплина изучается в седьмом семестре очной формы, в 9 семестре – заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы психологии рекламы и PR	
Тема 1.1. Реклама, PR и их место в системе научного знания	PR-кампании. Организация, особенности. Разновидности PR и их особенности. Политика продукта и программы. Создание имени. Упаковка. Ценовая политика. Исследование ценового порога. Цена и качество. Распродажи товаров. Политика распределения. Политика коммуникации. Личные продажи. Реклама. Стимулирование сбыта.
Тема 1.2.Связи с общественностью и маркетинговые исследования	Связи с общественностью и спонсирование. Сегментирование рынка. Жизненный цикл семьи. Дети как сегмент рынка. Личность и стиль. Культурные различия.
Раздел 2. Психологические аспекты создания рекламы	
2.1. Модели влияния рекламы	Ступенчатые модели влияния рекламы. Модель иерархии эффектов. Двухпроцессные модели. Модель двойного посредника. Модель Росситера и Перси. Функции моделей влияния рекламы
2.2. Измерение влияния рекламы	Уровень поведения. Оценка рекламы. Тесты на отношение Тесты на запоминание. Тесты на внимание и влияние. активизации. Измерение влияния рекламы в Интернете. Влияние рекламы или успех рекламы.
2.3. Психологические	Использование психологии восприятия при создании

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
основы потребительского поведения и влияния рекламы	рекламы. Гипотеза восприятия. Сублиминальное (подпороговое) восприятие и образование впечатления. Внимание, любопытство и вовлеченность. Внимание. Любопытство. Вовлеченность.
2.4. Использование знаний психологии обучения при создании рекламы.	Классическое обусловливание. Инструментальное обусловливание. Познавательное обучение
2.5. Психологические закономерности формирования отношения и их использование в рекламе	Отношения и поведение. Поведение и отношения. Воспоминания, имидж и позиционирование. Эмоция, активизация и настроение. Эмоции и реклама. Активизация Настроение. Суждения, принятие решений и привычки. Суждения и принятия решений. Привычка и приверженность.
2.6. Формальные и содержательные аспекты оформления рекламы	Типографские аспекты. Микротипографские аспекты. Макротипографские аспекты. Величина объявления в газете. Эффекты размещения. Использование цветов при создании рекламной продукции. Понятность текстов и их влияние. Юмор. Сексуальная привлекательность. Обращение к страху. Модели. Изображения. Повторение рекламы.
2.7. Перспективы теории и практики	К соотношению теории и практики в психологии маркетинга и рекламы. Этические вопросы в психологии маркетинга и рекламы

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В. ДВ. 01. 02 Психология девиантного поведения

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью курса "Психология девиантного поведения" является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения. При этом задачами дисциплины являются:

- выявить причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;
- дать типологию и модели девиантного поведения;
- представить методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать: содержание программ по предупреждению девиантного поведения, а также профессиональных рисков.</p> <p>уметь: выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; анализировать психологические проблемы, возникающие в нарушении поведения; разрабатывать программу психологического обследования личности с девиантным поведением</p> <p>владеть: техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений;</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности девиантного поведения человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов девиантного поведения и его виды; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	другим социальным группам	<p>психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</p> <p>уметь: учитывать в профессиональной деятельности причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть: навыками выявления девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология. Содержание курса «Психология девиантного поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология». Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин «Психология стресса», «Психология воздействия», «Психология социальной работы».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 7 семестре очной, в 9 семестре – заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания	
Тема 1.1. Девиантное	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Наименование тем дисциплины	Содержание
поведение. Предмет, задачи курса.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
Тема 1.2. Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиент центрированная психология К. Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З. Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).
Раздел 2. Виды девиантного поведения личности	
Тема 2.1. Агрессивное поведение. Психология противоправного поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.
Тема 2.2. Психология алкоголизма и наркомании.	Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты. Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 2.3. Психология суицидального поведения.	Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.
Тема 2.4. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.	Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Псих сексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Псих сексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь псих сексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	
Тема 3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
Тема 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы само регуляции. Когнитивное пере структурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Основы профессионально-личностного саморазвития

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих бакалавров знаниями, способствующими осознанию собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие адекватного понимания и принятия собственных личностных и профессионально-личностных особенностей;
- совершенствование мотивации самопознания, самокоррекции и саморазвития;
- повышение уровня адекватности представлений о собственных недостатках и достоинствах;
- освоение психотехнологий отражения собственной личностной значимости и ценности, укрепления чувства собственного достоинства;
- развитие умений саморегуляции, самоорганизации и самообразования;
- выработка стратегии профессионально-личностного самосовершенствования;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: теоретические основы самоорганизации; уметь: организовать самообразование; владеть: навыками самоорганизации.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: профессиональные риски и содержание программ по предупреждению профессионально-личностных девиаций, уметь: – анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности; владеть: – техниками и навыками по предупреждению личностных и профессиональных отклонений
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий,	знать: – систему понятий, необходимых для психологического анализа своей личности и профессиональной рефлексии;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ориентированных на личностный рост сотрудников организации	– механизмы и способы личностного развития и саморазвития, а также специфику их действия в профессиональной деятельности; уметь: – осуществлять психологическое изучение и развитие личностных особенностей; – составлять программу профессионально-личностного саморазвития – контролировать стабильность своего эмоционального состояния. владеть: – основами самоанализа и саморазвития профессионально-личностных проявлений, с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы профессионально-личностного саморазвития» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология. Для ее освоения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Психология труда», «Психодиагностика» и др. Освоение дисциплины «Основы профессионально-личностного саморазвития» является основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы профессионально-личностного саморазвития» изучается в 8 семестре очной, в 10 семестре – заочной формы обучения., вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Сущность профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности психолога. Смысло-жизненное самоопределение. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
Раздел 2: Личностная компетентность психолога.	Личность, психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний. Понятие «Я-концепция» и ее роль в профессионально-личностном

Наименование тем дисциплины	Содержание
	саморазвитии. Способы эмоциональной саморегуляции. Качества профессионального мышления. Формирование культуры профессионального общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
Раздел 3: Программа профессионально-личностного саморазвития	Основы самоорганизации. Приемы планирования. Краткосрочные и долгосрочные программы саморазвития. Психологические приемы реализации планов. Презентации индивидуальных проектов. Рефлексия профессиональных достижений.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02. Психология воздействия

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психология воздействия» имеет целью сформировать у студентов представления о роли психологического воздействия на индивида и социальные группы, объяснить природу психологического воздействия и его закономерности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: – теоретические основы межличностного взаимодействия и воздействия на индивида и социальные группы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: – навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений с использованием методов психологии воздействия
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать: – психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; уметь: – выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; – создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; – строить психосоциальную работу с различными группами населения; – оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; владеть: – навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Психология воздействия» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология.

Дополняет такие дисциплины, как «Психология личности», «Психология общения», «Социальная психология», «Социально-психологический практикум», «Конфликтология».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с «Организационной психологией», «Практической психологией образования» и «Психологией социальной работы».

Дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре очной формы обучения, на 5 курсе в десятом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Психические воздействия: история и феноменология	Психические воздействия: история и феноменология. История использования и объяснения психических воздействий. Примеры эффективных и не эффективных психических воздействий. Основания для классификации воздействий. Сенсорные, экстра и пара сенсорные воздействия.
Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Реальности и мифы психических воздействий. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность. Суггестия, групповое давление, установки и другие факторы как детерминанты эффективности воздействий. СМИ и психические воздействия. Физические и физиологические корреляты воздействий.
Аутовоздействия. Особенности и закономерности	Зависимости функционирования структур головного мозга уровней нейромедиаторов, глюкозы и уровня кислорода в крови. Состояния сознания, переживания и уровень функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований. Расслабленная сосредоточенность.
Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Особенности гипнотического транса и измененных состояний сознания. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям. Рапорт и интеллектуальное слияние.
Построение эффективных воздействий.	Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики. Техники гипнотизации и их использование. Эриксоновский и директивный гипноз. НЛП и альтернативные техники воздействий.
Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Гипнотизация посредством воздействия на особые точки. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника». Техники убеждения и убеждающая коммуникация.
Индивидуальный подбор и тренинг	Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
воздействий на других.	<p>Подготовка объекта воздействия.</p> <p>Мотивирование, направленное на снятие барьеров.</p> <p>Особенности личности воздействующего и закономерности их учета при проведении воздействий.</p> <p>Защита от негативных психических воздействий. Отработка практического использования аутовоздействий в зависимости от личностных особенностей и ситуации воздействия.</p> <p>Учет особенностей своей личности при аутовоздействии</p> <p>Выбор метод Аутовоздействия и подготовки себя.</p> <p>Самотивирование.</p> <p>Подбор и отработка индивидуализированных самовоздействий.</p>

**к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.ДВ.03.01 Психология зрелости и старения**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целями освоения дисциплины «Психология зрелости и старения» являются ознакомление студентов с:

- предметом, методами, практическими задачами и актуальными проблемами «Психологии зрелости и старения».
- феноменологией зрелости и старения, кризисами в развитии человека;
- возрастными аспектами развития отдельных психических функций, личности взрослого и пожилого человека в целом;
- особенностями развития личности в период зрелости и старения;
- основными направлениями современных исследований, с ролью онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, со значением общения, познания и труда для развития в период зрелости и старения;
- кризисными точками в личностном и профессиональном развитии;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития зрелого и пожилого человека; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития в позднем возрасте; – кризисы развития в зрелом возрасте и факторы риска, специфичные для зрелого и пожилого возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности особенности поздних возрастных этапов и кризисов развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики психического функционирования человека в позднем этапе его онтогенеза.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Психология зрелости и старения» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате

овладения дисциплинами «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология». Изучается во взаимосвязи с «Психологией семьи», «Основами психогенетики» и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;
- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре на заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения		
Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса		Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Круг проблем психологии зрелости и старения. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». Объект, предмет психологии зрелости и старения. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения
Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.		Проблема периодизации психического развития. Подходы к выделению жизненных стадий. Задачи развития в разные возрастные периоды. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Продуктивные показатели пожилого возраста.
Топологические характеристики периода взрослости и старости.		«Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
Зрелость и старость как социокультурное явление.		Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.		История формирования стереотипов пожилого человека. Определение старости в разные времена. Образ старости в христианской культуре. Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Социальные

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	<p>факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Социальные стереотипы пожилых людей. Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека. Демографические и социологические изменения семьи. Этапы развития семьи. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. Обретение и потеря семейных ролей. Роль бабушки в современной семье. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. Фазы пенсионного процесса. Аттитуды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию. Факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Критерии социальной адаптации. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Противопоставление молодых и старых. Возрастная сегрегация пожилых людей. Участие пожилых в жизни общества. Групповая солидарность пожилых людей. Условия и качество жизни в позднем возрасте. Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми. Жестокое отношение к пожилым. Система социально-психологической помощи пожилым людям. Теоретические и практические вопросы психологической работы с пожилыми людьми. Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми.</p>
Раздел 2. Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	
<p>Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.</p>	<p>Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды зрелости и старения. Сенсомоторная организация в различные периоды зрелости и старости. Психофизиологическое развитие в период зрелости и старения. Признаки физиологического старения. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). Сенсорные изменения при старении. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека</p>
<p>Особенности когнитивного развития человека в период зрелости, старости.</p>	<p>Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение</p>

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.
Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и род занятий в период взрослости и старения.
Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно – потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.
Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 Перинатальная психология и психология родительства

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства»

- способствовать осмыслению студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процесса формирования родительского отношения;
- научить применять полученные знания для объяснения психических явлений и оказания влияния в рамках психологической работы с семьей.

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи развития перинатальной психологии и психологии родительства с другими науками и отраслями психологии;
- через изучение перинатальной психологии проанализировать роль генетических и врожденных факторов в формировании психических особенностей человека;
- исследовать развитие человека на ранних этапах – в пренатальной, перинатальной и неонатальной фазах, рассмотреть их влияние на последующее развитие личности;
- осмыслить существующие концепции родительства: их теоретические посылки и практическое применение;
- изучить практические приемы диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать – отец – ребенок»).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на начальном этапе онтогенеза – в перинатальном и раннем постнатальном периоде развития; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов перинатального развития; кризисы развития и факторы риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска.
ПК-12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на формирование знаний о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, направленной на формирование модели ответственного родительства на основе знаний перинатальной психологии; – разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психологического просвещения различных социальных групп по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде; – навыками осуществления психологического просвещения родителей по вопросам раннего психического развития детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативный блок дисциплин по выбору учебного плана. Программа курса «Перинатальная психология и психология родительства» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Читается во взаимосвязи с «Психологией семьи».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;

– практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;

– сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;

– сформированные навыки научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	
Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	Отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Учение о доминанте, теория объектных отношений, теория инстинктов. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.
Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства	Современные методы исследования ПП и ПР. «Белые пятна» и проблемы перинатальной психологии. Наблюдение и эксперимент в перинатальной психологии. Вспомогательные методы исследования.
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	
Возникновение психики в пренатальный период развития	Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
Раннее постнатальное развитие	Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.
Раздел 3. Психология родительства		
Психологическая готовность родительству	к	Трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.). Онтогенез родительского отношения. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности. Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Роды и послеродовой период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношение – сходства и различия.
Родительство социально-психологический и культурный феномен	как и	Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон). Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.). Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно – мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность.
Девиантное родительство		Исследование девиантного родительства в психологии. Формы девиантного родительства. Факторы формирования девиантного родительства: социальные, семейные, личностные факторы. Психологические особенности женщин, отказавшихся от новорожденных детей. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка.
Раздел 4. Современные методы практической работы с семейной системой		
Методы практической работы с семейной системой		Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание,

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>взаимодействие психолога с другими специалистами. Методы диагностики в ПП и ПР. Опросные методы. Проективные методы исследования.</p> <p>Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.</p>
Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	<p>Психологические особенности женщин с бесплодием. Осложненная беременность и невынашивание беременности. Перинатальные потери. Несовершеннолетние матери. Суррогатное материнство. Постнатальная депрессия и ее профилактика.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 Психология здоровья

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью дисциплины является формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

При этом задачами дисциплины являются:

– сформировать представления о ЗОЖ как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;

– создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии здоровья с помощью материала психологических исследований;

-сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках психологии здоровья;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивиду; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на	<p>знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>уметь: выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации;</p> <p>владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания из предшествующих дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психология личности». Содержание курса «Психология здоровья» взаимосвязано с последующим изучением таких дисциплин как «Психология стресса», «Организационная психология», «Основы профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре – заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Психология здоровья предмет и задачи	
Тема 1.1. Психология здоровья	Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы). Определение здоровья, его виды. Критерии психического и социального здоровья
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	
Тема 2.1 Физическое здоровье.	Физическое здоровье. Определение, факторы физического здоровья. Адаптационные резервы. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка физического здоровья
Тема 2.2. Психическое здоровье	Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Акцентуации личности. Гармония личности и здоровье. Гармония отношения и развития личности. Психологическая устойчивость, ее составляющие. Вера и доминанты активности как основа психологической устойчивости. Психологическая зависимость.
Раздел 3. Образ жизни	
Тема 3.1. Образ жизни и здоровье	Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье.
Тема 3. 2. Психология профессионального здоровья	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Профессиональная работоспособность. Профессиональная реабилитация. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
Тема 3. 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье	Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Раз

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.02 Психология этнического взаимодействия

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения дисциплины – раскрыть содержание психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии, изучающей прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, и сформировать компетенции, направленные на использование этнопсихологических знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение психологической компетентности студентов в сфере этнического взаимодействия.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;– понятие и основные виды межэтнического взаимодействия;– характеристики субъектов этнического взаимодействия (этнос, локальная группа, семья, этническая личность);– возможные причины возникновения этнического конфликта; потенциалы межэтнических конфликтов и психологические модели их урегулирования;– механизмы межэтнического взаимодействия, методы и приемы эффективного межэтнического сотрудничества;– современные модели межкультурной компетентности;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>– методы формирования межкультурной компетентности и этнической толерантности.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – применять методы и приемы эффективного межэтнического общения;</p> <p>Владеть: – навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений; – методами межкультурной коммуникации, – методами формирования межкультурной компетентности и этнической толерантности.</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; – этнически обусловленные особенности психики людей; – предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; – специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; – закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации;</p> <p>Уметь: – учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; – специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей; – прогнозировать поведение человека с</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>учетом факторов риска, его принадлежности к определенной социальной, этнической группе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностировать этнические предрассудки и применять техники их «сглаживания»

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология этнического взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре – заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, полученных при изучении предшествующих дисциплин, таких как: Социальная психология, Психология личности, Этнопсихология, Социально-психологический практикум.

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешному освоению последующих дисциплин: Практикум по психологическому консультированию, Конфликтология, Психология воздействия, а также профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
1	Межэтнический диалог в современном мире	
1	Межэтническое взаимодействие, его основные виды.	<p>Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Субъекты этнического взаимодействия: этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инациональные сообщества, диаспоры), семья, личность. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Типы, содержание и мотивация межэтнического взаимодействия.</p> <p>Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в</p>

		<p>области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.</p> <p>Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм. Социально-психологические условия эффективности межэтнического сотрудничества.</p> <p>Правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.</p>
2	Культура и взаимодействие этносов.	<p>Основные черты современной мировой культуры.</p> <p>Регулятивная функция культуры. Критерии проявления культурных различий: индивидуализм – коллективизм, маскулинность – феминность, высокая и низкая дистанция власти, степень контекстности культур. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.</p> <p>Унификация культур и всплеск национального самосознания как этнический парадокс современности.</p>
3	Этнокультурное многообразие на постсоветском пространстве	<p>Самобытность исторического и культурного пути России. Русская культура как фактор межэтнической интеграции. Русская культура как культура многонациональная и многоконфессиональная.</p> <p>Психологическая характеристика этнических общностей на постсоветском пространстве.</p> <p>Психологическая характеристика религиозных групп, социальных групп. Миграционные влияния на этнический состав России. Культурная, образовательная, языковая политика РФ в XXI веке.</p>
2. Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия		
4	Психологические аспекты межкультурного и межэтнического взаимодействия	<p>Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Культурный контекст и психология. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Коммуникативное поведение как часть национальной культуры.</p> <p>Проблема неадекватности межэтнического восприятия. Суггестия, контрсуггестия.</p> <p>Стереотипы. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Интолерантность.</p> <p>Межличностные отношения в межкультурном общении. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис).</p> <p>Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p>
5	Конфликт, этнозащита	Разновидности этнических конфликтов.

		<p>Конфликтогены, их источники, методики диагностики. Группоцентризм и конфликты. Суперэтносы и различия этнических конфликтов на Западе и Востоке. Этнозащитные механизмы и процессы. Традиция и этнозащита. Этнические защитно-адаптивные комплексы. Агрессивная этнозащита. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Этноцентристские атрибуции. "Концепции заговора" и межэтнический конфликт. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности. Национальные стили переговоров.</p>
3. Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии		
6	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты.	<p>Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.</p>
7	Методы формирования этнической толерантности в межкультурном взаимодействии.	<p>Активные методы обучения как способы формирования межкультурной компетентности. Тренинг коммуникативной компетентности в межэтническом взаимодействии. Тренинг взаимодействия в этническом конфликте. Деловая игра как способ межкультурного обучения. Повышение межкультурной компетентности путем осознания культурной специфичности «картины мира» и специфике ее отражения в фольклоре и поведении людей. Специфика других интерактивных методов обучения как способов формирования межкультурной компетентности: ролевая игра, групповая дискуссия, кейсстади.</p>

**к рабочей программе по дисциплине
Б1. В. ДВ. 05. 02 Антропология**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Антропология» является формирование психологической культуры будущих бакалавров, систематизация психологических знаний студентов в области антропологии и выработка умений их практического применения.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование понимания особой значимости антропологических знаний в естественнонаучном образовании психолога
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологией антропологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности;
- сформировать навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: понятийный аппарат и методологию антропологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности; уметь: учитывать антропологические знания в проведении психологических исследований; владеть: навыками использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин как Анатомия ЦНС, Психофизиология.

Дисциплина «Антропология» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в антропологию	

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.1. Предмет физической антропологии	Характеристика предмета и объекта физической антропологии, основных методов и понятий. Определение предмета и объекта физической антропологии, характеристика основных разделов (морфология, антропогенез, расоведение) и методов антропологии. Роль физиологических, генетических исследований и изучения проблем адаптации в современной антропологии. Антропология и психология.
Раздел 2. Антропогенез	
Тема 2.1. Происхождение человека	Современные научные представления о происхождении человека. Место человека в животном мире. Формирование человека по данным антропологии и археологии. Проблема грани между человеком и животным. Движущие силы антропогенеза. Происхождение сознания, знакового поведения
Раздел 3. Морфология	
Тема 3.1. Ауксология	Ауксология как раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституциология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее изменчивость комплекса морфофункциональных особенностей человеческого организма
Тема 3.2. Конституциология	Понятие конституции человека. Морфологическая (соматическая и функциональная) конституция. Конституция и половой диморфизм. Психологические аспекты конституции.
Тема 3.3. Межполушарная асимметрия как результат действия биосоциальных факторов	Межполушарная асимметрия и ее внешние проявления (доминирование руки, ноги, глаза, уха). Лево– и правосторонняя асимметрия. Особенности высших психических функций и оттенки характера индивидов с лево– и правополушарной асимметрией.
Раздел 4. Расоведение	
Тема 4.1. Человеческий полиморфизм	Видовое единство и морфологическое многообразие рода Homo. Понятие о расе. Адаптивная роль расовых признаков. Классификация рас. Критика расизма и ксенофобии.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. В. ДВ. 05. 02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является освоение студентами знаний о строении и функционировании человеческого организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.

При этом задачами дисциплины являются:

– сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

– изучить анатомо-функциональные особенности физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

– показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);

– изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

– научить студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении психолого-педагогических дисциплин;

– научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности физиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>определении движущих сил, механизмов анатомо-физиологического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p> <p>предпосылки и причины анатомо-физиологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p> <p>уметь: учитывать в профессиональной деятельности анатомо-возрастные этапы и кризисы развития человека;</p> <p>специфику гигиены развития среды;</p> <p>владеть: навыками выявления специфики физиологического функционирования человека с учетом анатомо-возрастных особенностей организма</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин как Анатомия ЦНС, Психофизиология.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	
Тема 1.1. Общие закономерности индивидуального развития.	<p>Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Уровни организации организма ребенка.</p> <p>Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.</p> <p>Общие закономерности роста и развития организма ребенка.</p> <p>Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.</p>
Раздел 2. Регуляторные системы организма	
Тема 2.1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	<p>Общий план строения и значение нервной системы.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности отделов</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>центральной нервной системы. Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона. Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Вегетативная нервная система.</p>
<p>Тема 2.2 Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе</p>	<p>Гуморальная регуляция функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребенка.</p>
<p>Раздел 3. Моторные функции.</p>	
<p>Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p>	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Свойства, состав и строение костей. Типы соединения костей. Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и свойства мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Развитие мышечной системы. Мышечное утомление. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика. Физическое развитие, его показатели, оценка. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой.</p>
<p>Раздел 4. Висцеральные функции</p>	
<p>Тема 4.1. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.</p>	<p>Сердце, его работа, возрастные особенности. Сосудистая система, круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p>
<p>Тема 4.2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.</p>	<p>Значение пищеварения. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке, возрастные особенности. Секреторная функция поджелудочной железы и печени. Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.</p>
<p>Раздел 5. Психофизиология</p>	
<p>Тема 5.1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.</p>	<p>Поведение, его структура. Классификация форм поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.</p> <p>Физиологические основы памяти, ее виды.</p> <p>Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.</p> <p>Речь, нейрофизиологические и морфологические основы.</p> <p>Развитие речи ребенка в онтогенезе. Латерализация функций</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.01. Психология невербальных коммуникаций

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – научить студентов распознавать невербальные реплики и сигналы, подаваемые людьми во взаимодействии друг с другом, их интерпретации и особенности использования в невербальном акте коммуникации. Данные знания помогут студенту лучше понимать других людей, понять самого себя и на основе полученных знаний сделать общение с окружающими более эффективным.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить жестовые особенности и их происхождение;
- Научить студентов понимать язык тела;
- Понимать невербальные сигналы окружающих и соотносить их с вербальными сигналами;
- Освоить навыки тактильного и проксемиального взаимодействия человека;
- Изучить технологию визуальной коммуникации;
- Владеть практическими навыками интерпретации кинетического поведения человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы самоорганизации невербального поведения в процессе межличностного общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности в контексте невербальной коммуникации, и находить пути их развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации невербального поведения в процессе межличностного общения и самообразования.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на повышение эффективности невербальной

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	повышения уровня психологической культуры общества	коммуникации; уметь: использовать знание предметной области психологии невербальной коммуникации в культурно-просветительской работе; владеть: – технологиями психологического просвещения, направленного на повышение эффективности невербальной коммуникации, различных возрастных, социальных групп.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Психология невербальных коммуникаций» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.06.02 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина является дополняющей такие курсы, как «Психология личности», «Социальная психология», «Социально-психологический практикум» и «Психология общения».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, будут полезны для изучения «Психологии воздействия», «Социально-психологического консультирования», «Психологии социальной работы»,

Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения и на 5 курсе в девятом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Направление и методология психологии невербальных коммуникаций	
Тема 1.1 Теоретические основы, концептуальные положения. Основные направления изучения невербальной коммуникации	Понятие о невербальной коммуникации. Определение невербальной коммуникации и её виды. Понятие об объекте и предмете, задачах и содержании (по Г.В.Щекину).
Тема 1.2. Психология невербальных коммуникаций: объект, предмет, задачи, содержание.	Теоретические основы, концептуальные положения: социально-перцептивный подход (А.А.Бодалев, В.Н.Панферов, В.Н.Куницина и др.), психология самоподачи (Р.Баумейстер, Е.А.Петрова, М.Шнайдер, Э.Гоффман и др.), визуальная психосемиотика общения (Е.А.Петрова), конституциональная психология (Э.Кречмер, У.Шелдон, В.И.Куликов, Н.Н.Обозов и др.), типологические подходы к личности и характеру (К.Леонгард, Д.М.Олдхэм, Л.Б.Моррис, А.Лоуэн, В.Райх и др.),

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	психология невербального поведения (В.А.Лабунская, В.В. Куприянов, Е.В.Фетисова, А.М.Щетинина и др.). Основные направления применения приемов ВПД.
Тема 1.3. Методология и инструментарий визуальной психодиагностики в невербальной коммуникации	Основные методы визуальной психодиагностики (Г.В.Щекин). Психологическое наблюдение (М.Я. Басов, Е.В. Морозова, А.А.Бодалев, Л.А.Регуш). Функциональное назначение метода психологического наблюдения и его специфические особенности. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения (Л.А.Регуш). Интерпретация невербального текста общения. Невербальные признаки (Л.А.Регуш).
Тема 1.4. Методы визуальной психодиагностики.	Принципы составления психологического портрета человека на основе наблюдения визуального текста общения (Е.А.Петрова). Графология (И.Мишон, И.Моргенштерн, Д.М.Зуев-Инсаров, В.Берлов и др.). Исследование почерка как метод психодиагностики. Физиологические основы почерка (Л.Гуревич и др.). Общая схема исследования почерка (Г.В. Щекин). О диагностических возможностях современной графологии (Л.Б. Филонов, Д.А.Смыслов, Н.Обозов, Е.А.Петрова и др.). Психобиографический и биографический метод, “телесные” тесты.
Раздел 2. Изучение невербальной коммуникации в процессе общения	
Тема 2.1. Невербальная коммуникация в динамике общения	Физиогномика и хиромантия. Классическая физиогномика и хиромантия к. XIX– н. XX вв. о связи внешности и особенностей человека (системы Ф.Галля, Б.Порты, Ч. Ломброзо, И.Лафатера). Современные исследования: морфологические признаки лица и психологических особенностей человека (В.И. Куликов, Т.Мар, А.Штангль, К.Хонз и др.). Иридодиагностика (И. Пекцели, Ф. Вид, И. Дек и др.). Дерматоглифика (Г. Акищинкова, С. Полуэктова).
Тема 2.2. Тело человека в психодиагностике.	Конституция и личность. Типология конституции Э.Кречмера, У. Шелдона, Э.Галанта, Э.Ледо. Современное развитие конституциональных типологий (Н.Обозов, И.Павлов). Психосемиотика габитуса по Е.А.Петровой. Внешние индикаторы плохого самочувствия и нездоровья.
Тема 2.3. Психология невербального поведения.	Определение невербального поведения. Зарубежные и отечественные исследования в области невербального поведения и невербальной коммуникации (Р.Бердвистелл, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова, Дж. Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз, В.П.Морозов и др.). Выражение эмоций в мимике (П.Экман, А.А.Акишина). Социально– перцептивные эталоны (В.А.Лабунская, К.Изард). Физиогномические маски. Диагностика по морщинам лица человека. Жестикуляция и психодиагностика. Психосемиотическая классификация и описание жестов обыденного общения (в норме) (Е.А.Петрова). Жестикуляция и темперамент, характер. Диагностическая ценность “словаря жестов”. Курение и рукопожатия (А.Пиз). Жесты в диагностике подростковых проблем. Осанка и позы человека в чтении состояний. Индивидуально– психологические особенности личности и их проявление в позах.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Диагностика взаимоотношений в диаде по характеру поз собеседников.</p> <p>Пантомимика и походка в психодиагностике. Типология походки и ее связь с личностью. Типология “посадки” человека (А.Штангель). Диагностика темперамента на основе пантомимики и походки. Внешнее проявление типологии: мыслитель, собеседник, практик (Н.И.Обозов).</p> <p>Визуальный контакт глаз и его исследование в работах Р.Эксайна, М.Аргайла. Определение внутреннего состояния по движению глаз. Типология взглядов. Структурный анализ функциональных стадий стресса (К.Хонз).</p> <p>Психология невербальных коммуникаций симптомокомплекса. Диагностика установок в общении (Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз). Сигналы тела и общие характеристики человека (А.Штангель). Акцентуированные черты темперамента и невербальное поведение. Симптомокомплексы наркотического и алкогольного опьянения. Идентификация лживого сообщения. Проксемика (Е.Холл).</p> <p>Акустическая психодиагностика. Диагностические возможности экстралингвистики и просодики (В.П.Морозов). Сигнальность манеры говорения (М.Люшер). Смех, характеризующий человека (А.Штангель). Позиция в общении (Э.Берн). Психологические типы собеседников и тактика общения с ними (С.Степанов, Ф.А.Кузин).</p>
Тема 2.4. Социальное оформление внешности человека в психодиагностике	<p>Психосемиотика костюма (Е.А.Петрова).</p> <p>Психоанализ и одежда. Основные потребности и их реализация в одежде. Диагностика психологических защит, страхов и комплексов на основе выбираемой и отвергаемой одежды.</p> <p>Самоподача человека в одежде. Реальный и идеальный образ “я” и его прочтение на уровне оформления внешности. “Адресная” и ролевая самоподача. Стратегии самоподачи на уровне внешности (Р.Баумейстер), тип визуальной самоподачи по мере раскрытия образа “я” (Е.А.Петрова) как основание для суждения об особенностях личности.</p> <p>Основные параметры выбираемой человеком одежды и манера ее ношения как источник информации о личности (Е.А.Петрова).</p> <p>Проявление акцентуации характера и темперамента человека в его одежде (Е.А.Петрова).</p> <p>Цветовое предпочтение в одежде, его диагностическое значение (М. Люшер, Г. Фрилинг, К.Ауэр, Л.Н.Собчак).</p> <p>Аксессуары, обувь, украшения и очки, прическа как объект визуальной психодиагностики (М.Люшер, Ф. Каприо, Д.Лиеди, М.В.Буракова, В.А. Лабунская, В.Ф.Пирожков, Ю.А. Алферов и др.).</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.02 Конфликтология

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование конфликтологической компетентности обучающихся.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление с концептуально-теоретическими основами конфликтологии как науки;
- развитие компетенций, обучающихся по оптимизации управления конфликтами;
- теоретико-методологическое и практическое обеспечение деятельности обучающегося по управлению конфликтами.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – теоретические основы межличностного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; – специфику, типологию, причины конфликтов; Уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – упреждать возникновение социальных, этнических, конфессиональных конфликтов в коллективе; Владеть: – методами работы в коллективе с учетом социальных, этнических различий, способами межличностной коммуникаций; – конструктивными вариантами выхода из реальных конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и формы просветительской деятельности; -базовые понятия конфликтологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; – разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества; – идентифицировать конфликт как особую форму отношений между субъектами социального взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп; – навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; -навыком аналитики конфликта.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; – модели и стратегии поведения личности в конфликте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; – определять тип конфликтной личности и организовывать с ней адекватное коммуникативное взаимодействие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий; -навыками управления конфликтами в организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.06.02 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Конфликтология» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология: «Психология общения», «Организационная психология», «Социально-психологический практикум» и др. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, будут полезны для изучения «Психологии воздействия», «Социально-психологического консультирования», «Психологии социальной работы», а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Конфликтология» изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре – заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологический базис конфликтологии как науки	
Тема 1.1. История возникновения и развития конфликтологии как науки	Эволюция научных взглядов на конфликт. Современные зарубежные теории конфликтов. Периодизация истории развития отечественной конфликтологии. Конфликтология в системе научного знания. Значение, предмет и задачи конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.
Тема 1.2. Конфликт как социальный феномен	Понятие конфликта, его основные показатели. Структурные характеристики конфликта: объект, предмет, субъекты, контрагенты конфликта. Динамические характеристика конфликта (острота, длительность, границы, последствия); стадии конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типологические особенности конфликтов: внутриличностных, межличностных, межгрупповых, семейных, гендерных, политических, этнических и межконфессиональных, организационно-трудовых др. Многообразие причин современных конфликтов, их классификация. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта.
Раздел 2. Организационно-технологические основы управления конфликтами	
Тема 2.1. Технологии предупреждения конфликтов	Научные подходы к определению понятия «предупреждение конфликтов». Сущность процесса упреждения конфликта. Основные меры предупреждения конфликтов. Методы анализа конфликтов: метод изучения и оценки личности, социально-психологических явлений в группах, методы диагностики и картографии конфликта. Коммуникативные технологии предупреждения конфликтов. Социально-психологические аспекты в упреждении конфликтов.
Тема 2.2. Технологии	Сущность понятия «разрешение конфликта». Принципы, методы,

Наименование тем дисциплины	Содержание
разрешения конфликтов	<p>способы и приемы разрешения конфликтного взаимодействия. Переговоры и медиация как универсальные способы разрешения конфликтов. Основные функции, задачи и средства воздействия третьей стороны в разрешении конфликтного взаимодействия. Сущность, назначение и функции переговоров. Гарвардская школа переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Пошаговая модель (алгоритм) разрешения конфликтов. Критерии оптимального разрешения конфликта.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Психология поведения в экстремальных ситуациях

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о психологии поведения в экстремальных ситуациях и психологических факторах, определяющих механизмы регуляции деятельности человека и группы в экстремальных ситуациях.

При этом задачами дисциплины является:

- анализ нарушений психической деятельности и поведения человека под влиянием различных экстремальных ситуаций, сдвиги в функциональном состоянии;
- изучение способов решения личностью конфликтных ситуаций, а также психологических механизмов их регуляции в экстремальных условиях деятельности;
- изучение особенностей управленческой деятельности в экстремальных ситуациях

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать основные виды опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; психологические и организационные основы жизнедеятельности в экстремальных ситуациях; основы психофизиологии человека и рациональные условия деятельности; психологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>Уметь идентифицировать психологические основы опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть психологическими способами и технологиями защиты человека в экстремальных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области психологического консультирования по итогам пребывания человека в</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экстремальной ситуации
ПК– 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать: о многозначном характере психических объектов, о сложности и многовариантности человеческого поведения и психики в кризисных, экстремальных ситуациях, критериях психической адаптации и дезадаптации, факторах психогенного риска, об особенностях проявлений различных психических состояний, индивидуального и группового поведения в экстремальных ситуациях и др.;</p> <p>уметь: исследовать поведение человека после воздействия экстремальных обстоятельств с целью коррекции возникающих социальных, психологических и физиологических последствий для обеспечения оптимального уровня функционирования человека;</p> <p>владеть: методами психодиагностики и психокоррекции нарушений, связанных с травматическим стрессом, методами психотерапии посттравматических стрессовых расстройств, методами работы с аффективными состояниями.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Психология поведения в экстремальных ситуациях» является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология стресса», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Концепции и методы психологической помощи» и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

– обобщенные знания видах экстремальных ситуаций и особенностях деятельности человека в этих условиях;

- знать и уметь использовать теоретические знания в практической деятельности (адекватно оценивать людей, правильно подбирать персонал, грамотно формировать рабочие группы);
- иметь специальные навыки личностной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия;
- сформированные навыки организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций и способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	Понятие экстремальной ситуации. Признаки классификации экстремальных ситуаций. Типы экстремальных ситуаций. «Синдром катастрофы» и «феномен выжившего». Особенности экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Варианты адаптивного и дезадаптивного поведения. Понятие толпы, виды толп. Психология терроризма. Психологические портреты террориста и его жертвы. Тревога и агрессия в ситуации террористического акта. Техники экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.
Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	Понятия психологической готовности и психологической подготовки к действиям в экстремальной ситуации. Цели, задачи, принципы и основные направления организации психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях. Проблема личной безопасности в экстремальных ситуациях. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность. Поддержание состояния готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Зарубежный опыт обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях. Задачи «программ по выживанию» и тактика обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях.
Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	Стратегии поведения в преодолении последствий экстремальных ситуаций. Диагностика кризисных состояний: шкалы ОСЗ, Холмса-Райха, шкала оценки влияния травматического события, личностный профиль кризиса и т.д. Общие принципы кризисной помощи. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Стадии кризисной работы: острая фаза, фаза коррекции и реабилитации. Особенности кризисной интервенции. Формы и методы психологической работы при кризисах (психологический дебрифинг, аутодебрифинг, группа поддержки детям и взрослым в горе, программа преодоления психических травм и

Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p>др.) Особенности конструктивного способа выхода из кризиса (взлет творчества, оптимизация всех основных сфер жизни, личная зрелость и др.). Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Консультирование суицидальных клиентов. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Программа профилактики суицидального поведения, ее основные этапы и их характеристика. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.</p>
<p>Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.</p>	<p>Состояние стресса, причины возникновения и признаки. Динамика развития стресса по Г.Селье. Последствия стресса. Понятия «посттравматический стресс», «травматическое состояние», «посттравматическое стрессовое расстройство». Психодинамический, когнитивный, психосоциальный, психобиологический подходы, мультифакторная теория ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный). Анализ методов психодиагностики ПТСР (опросник депрессивности Бека, опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий и др.). Общие подходы к психотерапии ПТСР. Ресурсы организационной, дружеской и семейной поддержки лиц, побывавших в экстремальных ситуациях.</p>

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине**

Б1. В.ДВ.07.02 Типология личности

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – дать представление о современных и исторически сложившихся типологиях личности, ориентировать на необходимость учета особенностей типа личности в профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- знать историю, предмет и основные методы психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности;
- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

Студент, изучивший дисциплину должен:

- Знать: категориальный аппарат дисциплины; основные подходы к типологиям характера и личности; психодиагностические методики акцентуаций характера личности.
- Уметь: определять и интерпретировать типологические особенности личности; осуществлять организацию эффективного взаимодействия в группах (учебной, профессиональной).
- Владеть: приемами диагностики типологических особенностей индивидуума; прогностическими умениями в определении профессиональных возможностей, направленности представителей разных психотипов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	знать: – методы психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях – основные виды и психологические механизмы изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – основные виды типологии личности, биопсихосоциальные механизмы формирования характера, способы психологической диагностики, психологической коррекции и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	профилактики; уметь: – применять методы психологической диагностики самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеть: – навыками реализации базовых процедур психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности, прогнозирования изменений и динамики уровня развития самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин выбора ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика».

Изучаемые параллельно с дисциплиной «Типология личности» курсы, способствуют полному раскрытию профессиональных компетенций:

«Психология невербальных коммуникаций», «Психология воздействия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре очной формы обучения и на 5 курсе в десятом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Типологический подход, общее и индивидуальное психике человека	Л1. Многоаспектность изучения личности в науке	2
		Л2. Теории личностных черт	2
		Л3. Соционическая типология	2
		Л4. Типы личности и психологический рост	2
2.	Типологии темперамента	Л5. Типы и свойства темперамента	4
		Л6. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
3.	Типологии характера	Л7. Общее понятие о характере, его структура	4
		Л8. Акцентуации характера и психопатии	4
ВСЕГО:			22

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.01 Социально-психологическое консультирование

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» имеет целью формирование теоретических и методологических навыков индивидуального и группового консультирования, умение применять на практике основные концепции психологического консультирования.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными видами, принципами, формами социально-психологического консультирования;
- рассмотреть со студентами основополагающие теоретические модели социально-психологического консультирования;
- ознакомить студентов со специальными вопросами консультационной психологической практики.
- сформировать профессиональные ценностные ориентиры у студентов;
- развить у студентов способность находить множество решений на широкий спектр ситуаций и проблем;
- развить у студентов способность к построению собственной концепции психологической помощи, на основе интегрированной базы знаний;
- детально изучить со студентами особенности эмоциональных, чувственных и аффективных психических состояний людей;
- осуществить со студентами практически ориентированный анализ базовых типов общих эмоционально-чувственных и мотивационных личностных психических состояний людей: состояний ожидания и прогноза, удовлетворения и радости, фрустрационных, коммуникативных, аффективных, эстетических состояний;
- провести со студентами анализ того, как этносоциальные (культурные, образовательные, профессиональные) аспекты, а также психологические возрастные параметры и гендерные особенности личности людей влияют на процесс и результат психологического консультирования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы социально-психологического консультирования. уметь: анализировать профессиональную

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	традиционных методов и технологий	деятельность психолога-консультанта; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить консультацию индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.01 «Социально-психологическое консультирование» относится к ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами. Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины: «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум семейного консультирования». Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения преддипломной практики и подготовки к ГИА, в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на четвёртом курсе в восьмом семестре на очной форме и на пятом курсе в десятом семестре на заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического консультирования	

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 1. Введение в социально-психологическое консультирование</p>	<p>Социально-психологическое консультирование как самостоятельная ветвь (направление) психологической помощи.</p> <p>Психотерапевтическое интервью. Условия, определяющие эффективность психологического консультирования.</p> <p>Характеристики социально-психологического консультирования как профессиональной формы оказания психологической помощи.</p> <p>Виды, типы и формы социально-психологического консультирования. Базовые формы проведения психологического консультирования. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.</p>
<p>Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта</p>	<p>Личностно-профессиональные качества психолога. Базовые этические и деятельностные компетентностные принципы психологического консультирования.</p> <p>Общая универсализированная ситуация психологической консультации.</p>
<p>Тема 3. Организация работы социально-психологической консультации</p>	<p>Первичная (первоначальная) временная организация индивидуальной работы психолога-консультанта.</p> <p>Целостная основная методика социально-психологического консультирования (как процесса), состоящей из пяти последовательно взаимосвязанных между собою этапов.</p> <p>Материально-техническая сторона комплексного вопроса. Подготовка к проведению психологического консультирования.</p>
<p>Раздел 2. Практика социально-психологического консультирования</p>	

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 4. Проведение социально-психологического консультирования, его этапы, фазы и процедуры</p>	<p>I этап психологического консультирования. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом.</p> <p>II этап психологического консультирования. Формирование и проверка консультативных гипотез. Типовая структура и базовые особенности жалоб клиентов.</p> <p>Подтекст жалоб и типовое отношение клиентов к консультированию</p> <p>III этап психологического консультирования. Социально-психологический анализ и социально-психологическая интерпретация проблем клиента.</p> <p>IV этап психологического консультирования. Всесторонняя проработка проблем клиента, поиск приемлемых (оптимальных) решений.</p> <p>V этап психологического консультирования. Завершение консультативного процесса.</p>
<p>Тема 5. Техника социально-психологического консультирования.</p>	<p>Психологические унификационные (универсальные) техники, применяемые психологом-консультантом на этапе «исповеди» клиента. Вербальная (словесная) поддержка. «Отзеркаливание» («зеркало»). «Перифраза» («парафраз»). Обобщение.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.02 Методы саморегуляции психических состояний

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Методы саморегуляции психических состояний» является приобретение студентами знаний о научных концепциях саморегуляции психических состояний, методологических и методических основах данной дисциплины, а также формирование навыков работы с методами психической саморегуляции, и их функциями в повышении функциональных резервов применительно к условиям профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представления о наиболее типичных трудных психических состояниях применительно к условиям профессиональной деятельности;
- определение взаимосвязи успешности профессиональной деятельности психолога и способностью к саморегуляции психического состояния;
- обучение конкретным методам и методикам саморегуляции психического состояния.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: – наиболее типичные трудные психические состояния применительно к условиям профессиональной деятельности; – содержание программ по предупреждению социальных и личностных девиаций, связанных с трудными психическими состояниями. Уметь: – использовать методы саморегуляции психических состояний Владеть: методам и методикам саморегуляции психических состояний,

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методы саморегуляции психических состояний» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Методы саморегуляции психических состояний» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами. Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины: «Психология личности», «Возрастная анатомия, физиология и

гигиена». Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения преддипломной практики и подготовки к ГИА, в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на четвёртом курсе в восьмом семестре на очной форме и на пятом курсе в десятом семестре на заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Развитие представлений о психических состояниях	Значение психических состояний в деятельности человека. Развитие представления о психических состояниях в истории психологии. Понятие «психические состояния» в концепции Е.П. Ильина, Л.Т. Дикой. Структура и функции психических состояний. Классификация психических состояний.
Тема 2. Характеристика типичных функциональных состояний.	Стресс и его стадии; типология стресса; общие черты психического и травматического стресса; фрустрация как конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние. Причины и регуляция агрессивного и депрессивного состояний, связанных с дезорганизацией психики.
Тема 3. Эмоциональные психические состояния.	Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение как эмоциональный фон психической жизни человека. Фрустрация и реакция на нее, гнев и агрессия. Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения.
Тема 4. Концепция психической саморегуляции функционального состояния.	Представления о целостной концепции психической саморегуляции произвольной активности человека (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, Н.Ф. Круглова, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, Н.А. Сипачев). Регулятивная функция психики. Состояние психической регуляции. Основные характеристики психических состояний: эмоциональные (тревога, радость, печаль и др.); активационные (уровень интенсивности психических процессов); тонические (психофизиологический ресурс индивидуума); тензионные (уровень психического напряжения); временные (длительность состояний); знак состояния (благоприятное и неблагоприятное для деятельности). Процесс саморегуляции как единство структурно-функциональных и содержательных аспектов.
Тема 5. Общая классификация и характеристика методов психической саморегуляции.	Классификация основных методов регуляции психических состояний (Л.Т. Дикая, Л.П. Гримак) – рефлексологический методы (воздействие на биологически активные зоны и точки с помощью токов, иглоукалывания, лазерными технологиями); воздействие через музыку и цвет (цветомузыка); психофармакологические средства; постгипнотическое, аутогипнотическое внушение и метод особых суггестивных состояний человека; релаксационные упражнения (изменение рабочих поз, упражнения на расслабление и т.п.); классификация методов психической регуляции в труде (Е.А. Климов) – прямые методы (психоморфологические средства, музыкотерапия, библиотерапия, рефлексологический; методы

Наименование тем дисциплины	Содержание
	опосредованных влияний (трудотерапия, имитационные игры, внушение). Методы самоуправления состояниями: релаксация, дыхательные упражнения, концентрация, визуализация, самовнушение.

Аннотация
к рабочей программе
Б.2. В.01(У) Учебная практика

Цель и задачи практики

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики в целях получения первичных профессиональных умений, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Цель учебной практики – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,
- овладеть навыками ведения беседы, проведения первичного психодиагностического обследования и группового занятия,
- развить у студентов профессионально важные качества: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений,
- сформировать навыки интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Цели учебной практики соотносятся с общими целями программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Практическая психология» и направлены на углубление теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью; развитие личностных качеств, необходимых практическому психологу в его профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, аналитических, консультационных и на их основе овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «бакалавр».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии. уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знать: основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; владеть: навыками планирования и осуществления исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.

Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Прохождение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении отчетов, заключений и пр.;
- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Методика преподавания психологии», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по экспериментальной психологии» и др.

Учебная практика организуется и проводится:

- для студентов очной формы обучения в четвертом семестре (второй курс);

– для студентов заочной формы обучения период прохождения учебной практики определяется в соответствии с графиком учебного процесса (третий курс, 6 семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (ЗЕ). Продолжительность практики 2 (две) недели, 108 академических часов.

Содержание учебной практики

Проведение учебной практики включает ряд этапов:

– подготовительный этап: ознакомление с задачами практики, изучение структуры организации, где проводится учебная практика, изучение правовых основ деятельности психолога;

– основной этап: диагностическое исследование, участие в учебной консультационной работе под руководством преподавателя, планирование группового занятия;

– заключительный этап: подготовка отчетности по практике.

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап практики	Виды и трудоемкость работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	24	18	6	Эссе Задания № 1-3 Дневник практики Отчет
2.	Основной этап	60	36	24	Задание № 4-7 Протокол исследования Дневник практики Отчет
3.	Заключительный этап	24	18	6	Задание 8. Дневник практики Отчет
	Итого:	108	72	36	

Аннотация
к рабочей программе
Б2. В.02 (П) Производственная практика
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Цель и задачи практики

Цель производственной практики соотносится с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Практическая психология и предполагает закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков и компетенций в следующих видах профессиональной деятельности: практической, педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности организации; приобщение студента к социальной среде организации для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе психолога.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- развитие специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных направлений работы психолога, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- формирование практических навыков психопрофилактической, психодиагностической, коррекционной, консультативной и просветительской работы;
- формирование умений организации учебного процесса, наблюдения и анализа педагогической действительности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать: содержание программ по предупреждению социальных и личностных девиаций, а также профессиональных рисков.</p> <p>уметь: – выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; – анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности; – разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности</p> <p>владеть: – техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений</p>
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	<p>знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; – этнически обусловленные особенности психики людей; – предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в</p>

	этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>профессиональных и других социальных группах; -специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</p> <p>уметь: -учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; – специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать: – методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</p> <p>уметь: применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>владеть: навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать: -основные категории и понятия психологической науки; -основные функции психики, – функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать терминами и понятиями психологии; -оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, – ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; – применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; – анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.</p> <p>уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	– дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; уметь: -использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях. владеть: программами по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: – содержание, методы и формы просветительской деятельности уметь: -использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе – разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества владеть: – технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп -навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий.
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать: – психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; уметь: -выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; -создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; -строить психосоциальную работу с различными группами населения; -оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; владеть: – навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Б.2 Практики» вариативной части по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Проводится на 3 курсе (6 семестр) для студентов очной формы обучения и на 4 курсе – для студентов заочной формы).

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах, освоенных студентами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы и к государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание практики

Производственная практика состоит из следующих этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	20	12	8	Рабочий график (план) прохождения практики
2.	Основной этап	168	120	48	Дневник практики. Психодиагностические заключения, разработки занятий
3.	Заключительный этап	28	4	24	Отчет по практике, Дневник практики
	Итого:	216	136	80	

Аннотация к рабочей программе

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа

Цели и задачи практики

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачи практики:

- развитие навыков постановки научных проблем, подбора адекватного языка ее описания и отбор методов решения;
- планирование психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие культуры научного исследования.

Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Способ проведения практики: стационарная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:</p> <p>концептуальные основы психологии развития личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, психологически обосновать систему психологического сопровождения в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях</p>

Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 – «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи».

Научно-исследовательская работа предваряет прохождение преддипломной практики, а также подготовку и защиту ВКР.

Практика организуется и проводится:

1. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (седьмой семестр).

2. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (девятый семестр).

Форма контроля: зачет.

Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 (три) зачетных единицы. Продолжительность практики 2 (две) недели, 108 академических часов.

Содержание практики

Практика состоит из следующих этапов:

– подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);

– основной (разработка проекта выпускного квалификационного исследования);

– заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам НИР).

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап практики	Виды и трудоемкость работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	9	6	3	Собеседование с руководителями практики, составление индивидуального плана
2.	Основной этап	81	54	27	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
3.	Заключительный этап	18	12	6	Отчет по практике. Дневник практики
	Итого:	108	72	36	

**Аннотация
к рабочей программе
Б2. В.04 (Пд) Преддипломная практика**

Цели и задачи практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Защита выпускной квалификационной работы включена в состав государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология и проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики: закрепление знаний, формирование практических навыков и умений в условиях реальной производственной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Вид практики, способ и формы ее проведения

Согласно п.6.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 946 от 07.08.2014 года, программа бакалавриата включает блок 2 «Практики», в который входит преддипломная практика.

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – преддипломная;

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Преддипломная практика осуществляется в формате проведения научно-исследовательской работы в реальной профессиональной деятельности, а также в форме подготовки, систематизации и анализе информации, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы. Результаты преддипломной практики должны быть оформлены в письменном виде.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика проводится в целях углубления теоретической знаний и получения практических навыков и умений для подготовки и написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>этнически обусловленные особенности психики людей;</p> <p>предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p> <p>специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности;</p> <p>специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знать:</p> <p>основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>уметь:</p> <p>оперировать терминами и понятиями психологии;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики;</p> <p>применять методы теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования;</p> <p>анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть:</p> <p>категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;</p> <p>навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	способностью к участию	знать:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>методы психологических исследований;</p> <p>качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>планировать этапы собственного психологического исследования;</p> <p>применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать:</p> <p>систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

В результате прохождения преддипломной практики студент *должен знать:*

– основные понятия курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология»,

«Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи»;

- основные требования к психодиагностическим методикам;
 - психометрические основы психодиагностики;
 - этические нормы деятельности практического психолога;
 - основные типы планирования эмпирического исследования;
 - современные подходы к организации психологического эксперимента;
- должен уметь:*

– разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;

– осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностной сферы;

– формировать психологическое заключение по результатам диагностики;

– соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии;

должен владеть:

– понятийным аппаратом, который дает возможность описать исследуемые факты, процессы по проблематике выпускной квалификационной работы;

– применять различные теоретические подходы для диагностики личности и группы, интерпретировать результаты;

– формулировать психологическое заключение.

Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание преддипломной практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи» и специальных курсов, предусмотренных планом обучения соответствующего профиля бакалавров.

Преддипломная практика является предшествующей для блока Б3. Государственная итоговая аттестация.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики состоят в том, что обучающийся, направляемый на практику:

1) знает сущность и содержание основных понятий, категорий, основных отраслей психологической науки; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; содержание стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; правила отбора и применения психодиагностических методик; ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии; функции психолога в различных областях профессиональной практики; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований; методы математической обработки информации;

2) умеет применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических ситуаций; оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; применять методы психологической диагностики; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи;

3) владеет категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки и реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками правильно и четко выражать свое мнение при осуществлении профессиональной деятельности.

Особое значение для прохождения преддипломной практики имеют дисциплины профильной подготовки бакалавров (согласно учебному плану).

Преддипломная практика организуется и проводится:

1. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (восьмой семестр).
2. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (десятый семестр).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Объём преддипломной практики и её продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 (девять) зачетных единиц. Продолжительность практики 6 (шесть) недель, 324 академических часа.

Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

- подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);
- основной (проведение исследования, подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы);
- заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам исследования по теме выпускной квалификационной работы).

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) преддипломной практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	54	36	18	План-график выполнения выпускной квалификационной работы
2.	Основной этап	216	144	72	Дневник практики
3.	Заключительный этап	54	36	18	Отчет по практике, Дневник практики, проект ВКР
	Итого:	324	216	108	