

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Отчет рассмотрен и одобрен
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 6 от 15.02.2023 г.



Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н

«15» февраля 2023 г.

Аналитический отчет
проведения Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году

В период с 15.09.2022 по 23.09.2022 Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее Институт) принял участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

ВПР – это национальная система оценки качества образования. Целями проведения ВПР являются: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; совершенствование единой системы оценки качества образования.

Проведение ВПР СПО осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году».

В соответствии с приказом колледжа от 12.09.2022 № 370 о/д «Об участии во всероссийских проверочных работах» ответственным организатором ВПР в Институте назначена Проректор по качеству образования и дистанционным технологиям к.т.н. Макеева О.В.

Всероссийские проверочные работы в Институте проводились по следующим видам:

1. По учебным предметам из числа общеобразовательных предметов, которые, являются профильными для осваиваемой специальности:

Код и название специальности	Профильный предмет	1 курс
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	12
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Математика	19
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	27
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Русский язык	7

Код и название специальности	Профильный предмет	Завершившие СОО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	16
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Математика	23
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	34
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Русский язык	8

2. С оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО:

Код и название профессии/специальности	Профильный предмет	1 курс
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Метапредмет на ПК	12
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Метапредмет на ПК	19
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Метапредмет на ПК	27
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Метапредмет на ПК	8

Код и название профессии/специальности	Профильный предмет	Завершившие СОО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Метапредмет на ПК	15
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Метапредмет на ПК	22
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Метапредмет на ПК	37
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Метапредмет на ПК	6

По итогам проверки *в таблице 1* можно проследить динамику по количеству работ, написанных в рамках каждого предмета в разрезе 2021 и 2022 годов:

Таблица 1. Динамика по количеству работ за 2021-2022 гг.

№ п/п	Предмет	2021 год	2022 год	Динамика
1	Метапредметные результаты	152	161	+9
2	Математика	-	70	+70
3	Русский язык	-	15	+15
4	Обществознание	150	61	-89
Всего работ:		302	307	+5

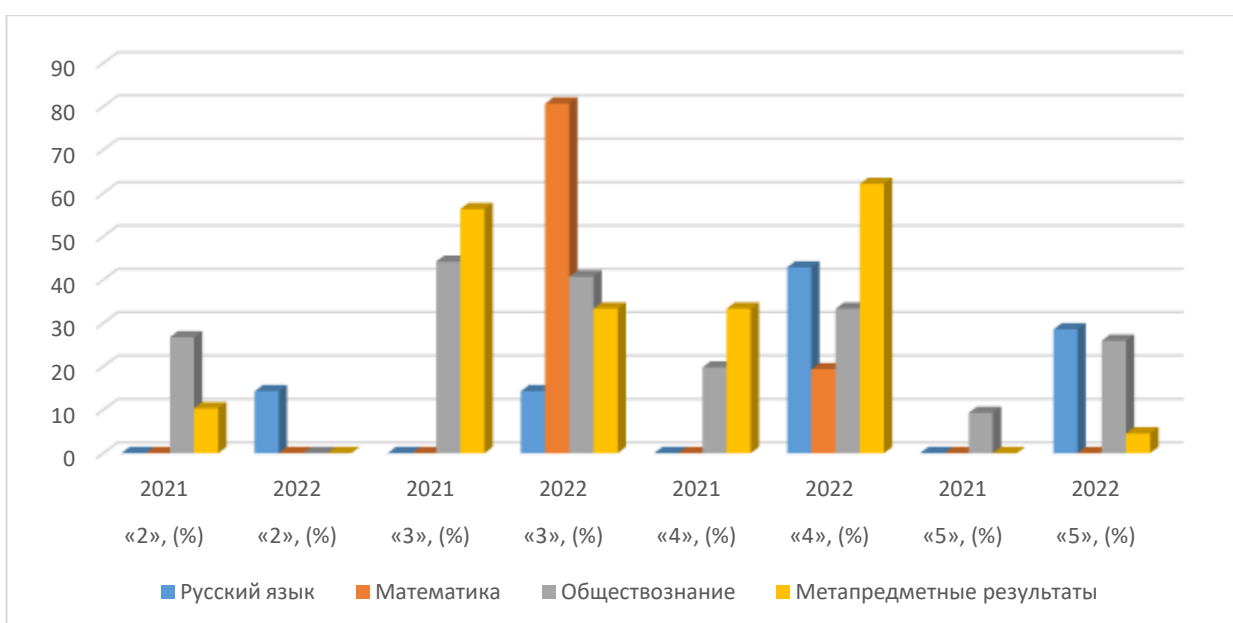
Проанализировав данные, представленные в таблице 1, можно отметить, что общее количество работ ВПР СПО, написанных обучающимися, увеличилось на 1,6%.

В таблице 2 приведены результаты проверки ВПР для обучающихся **первых курсов** по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в оценки в разрезе 2021 и 2022 годов.

Таблица 2. Результаты проверки ВПР СПО, 1 курс

Дисциплина	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14,29	0,00	14,29	14,29	0	42,86	0	28,57
Математика	0	0	0	80,7	0	19,35	0	0
Обществознание	26,74	0	44,19	40,7	19,77	33,33	9,30	25,93
Метапредметные результаты	10,34	0	56,32	33,3	33,33	62,12	0	4,55

Диаграмма 1. Результаты проверки ВПР СПО, 1 курс



На *диаграмме 2* видно: как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме, в основной своей массе пишут большинство ВПР по предметам с результатами «3» и «4».

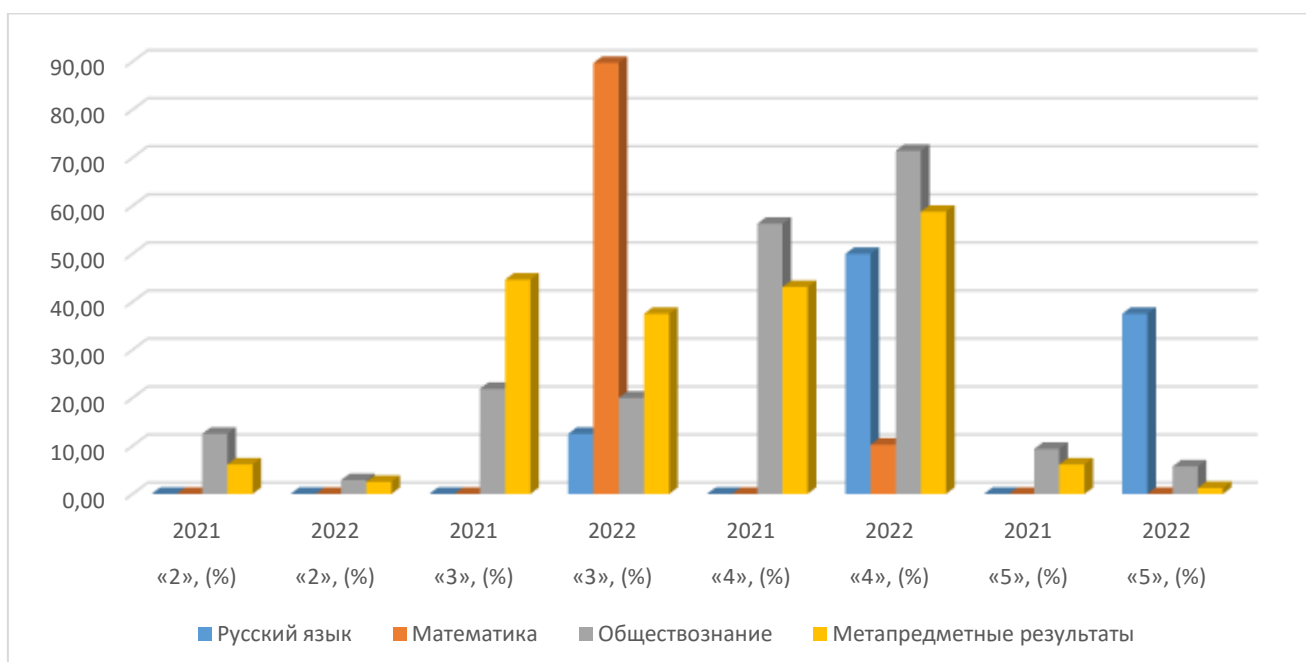
При этом в 2022 году относительно результатов 2021 года увеличилось количество «4»: по обществознанию - на 13,56 %; по метапредметным результатам - на 28,79 %. И, наоборот, отсутствует количество «2»: по обществознанию и по метапредметным результатам. Количество полученных «5» увеличилось на 16,63 % по обществознанию и на 4,55 % по метапредметным результатам.

Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, **завершивших** в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в разрезе 2021 и 2022 годов, представлены в *таблице 3*.

Таблица 3. Результаты проверки ВПР СПО, завершивших освоение общеобразовательных предметов в предыдущем учебном году

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	50,00	0,00	37,50
Математика	0,00	0,00	0,00	89,74	0,00	10,26	0,00	0,00
Обществознание	12,50	2,86	21,87	20,00	56,25	71,43	9,38	5,71
Метапредметные результаты	6,15	2,5	44,62	37,50	43,08	58,75	6,15	1,25

Диаграмма 2. Результаты проверки ВПР СПО, завершивших освоение общеобразовательных предметов в предыдущем учебном году



На *диаграмме 2* видно, что в 2022 году, как и в 2021 году, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования, в основной своей массе пишут ВПР по большинству предметов на отметки «3» и «4». При этом в 2022 году относительно результатов 2021 года увеличилось количество «4»: по обществознанию - на 15,18 %. И, наоборот, уменьшилось количество «2»: по обществознанию - на 9,64 %; по метапредметным результатам - на 7,12 %.

Ниже представлены общие гистограммы распределения первичных баллов ВПР СПО по всем предметам.

Диаграмма 3.1. Распределение первичных баллов ВПР СПО
Русский язык, 1 курс

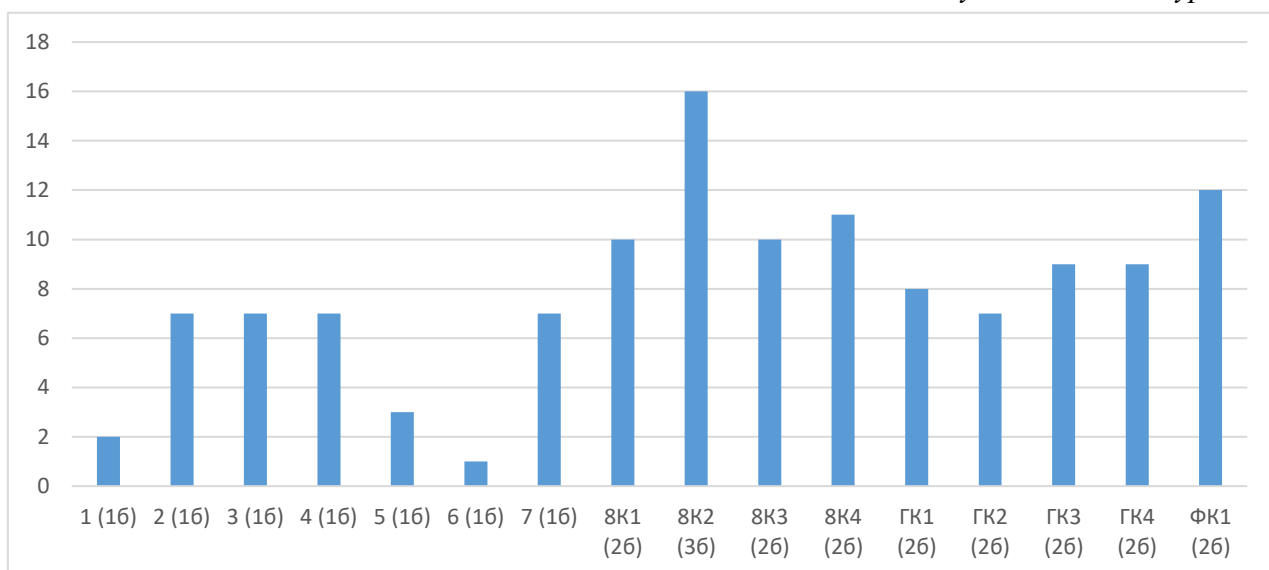


Диаграмма 3.2. Распределение оценок по русскому языку, 1 курс



На диаграммах 3.1 и 3.2 мы можем увидеть распределение баллов, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по русскому языку, на «4» и «5» написали 71.49% обучающихся. Однако низкие результаты в получении баллов за задания 1, 5, 6 и 13.

Достижение планируемых результатов СПО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли	28,57

<p>самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	
<p>2. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	100
<p>3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	100
<p>4. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>	100
<p>5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	42,86

<p>6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи</p>	14,29
<p>7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>	100
<p>8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	71,43
<p>8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	76,19
<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять</p>	71,43

<p>эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	
<p>8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	<p>78,57</p>
<p>ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	<p>57,14</p>
<p>ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	<p>50</p>

<p>ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	64,29
<p>ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	64,29
<p>ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>	85,71

*Диаграмма 4.1. Распределение первичных баллов ВПР СПО
Математика, 1 курс*

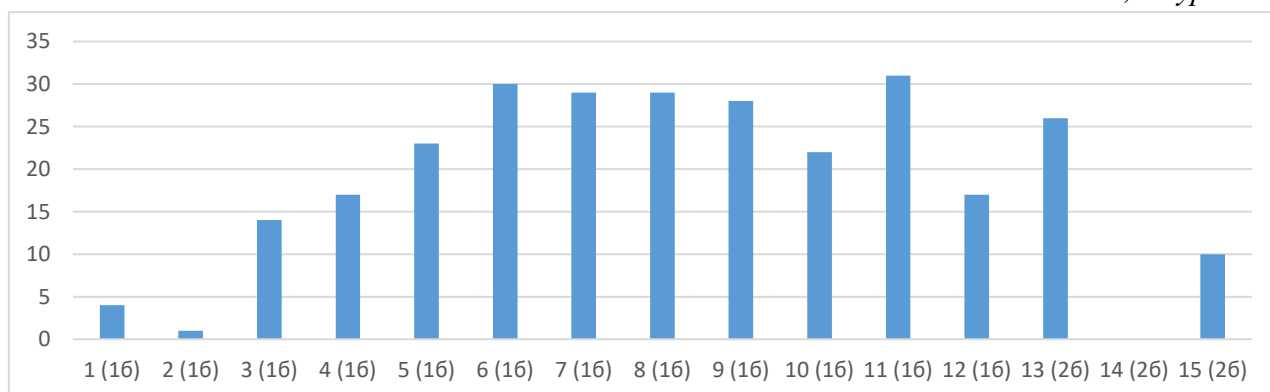
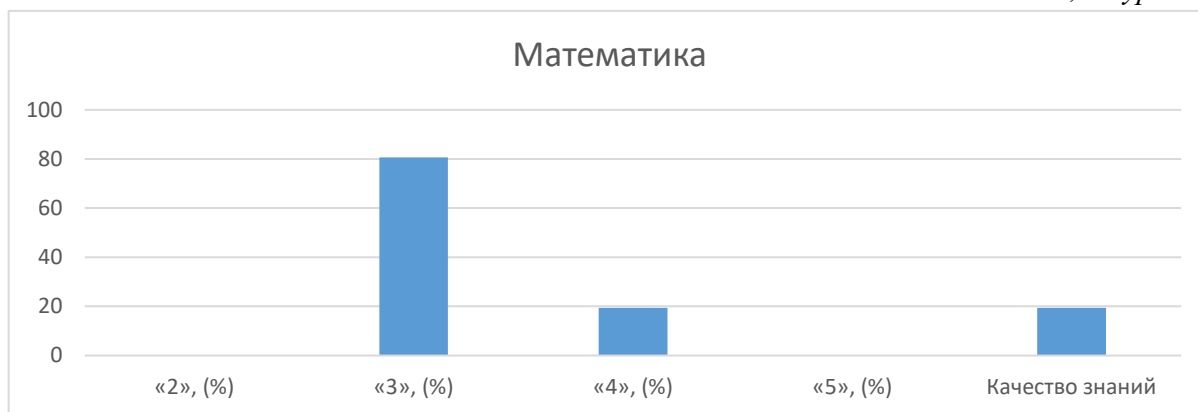


Диаграмма 4.1. Распределение оценок
Математика, 1 курс



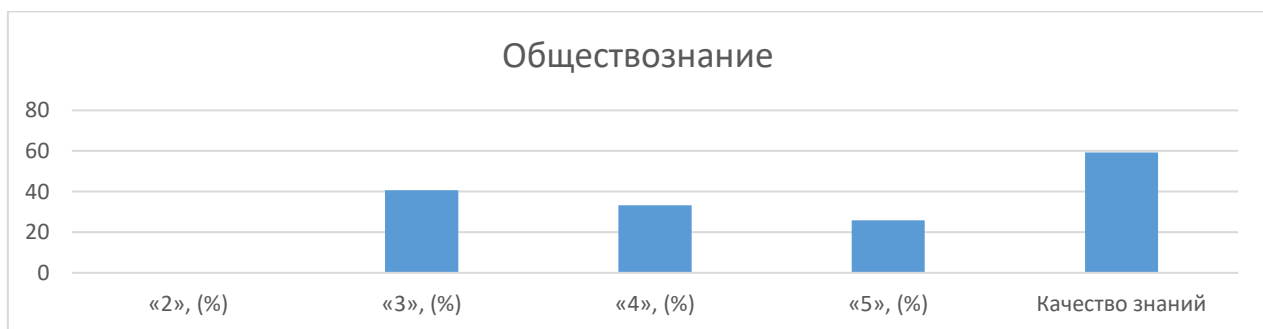
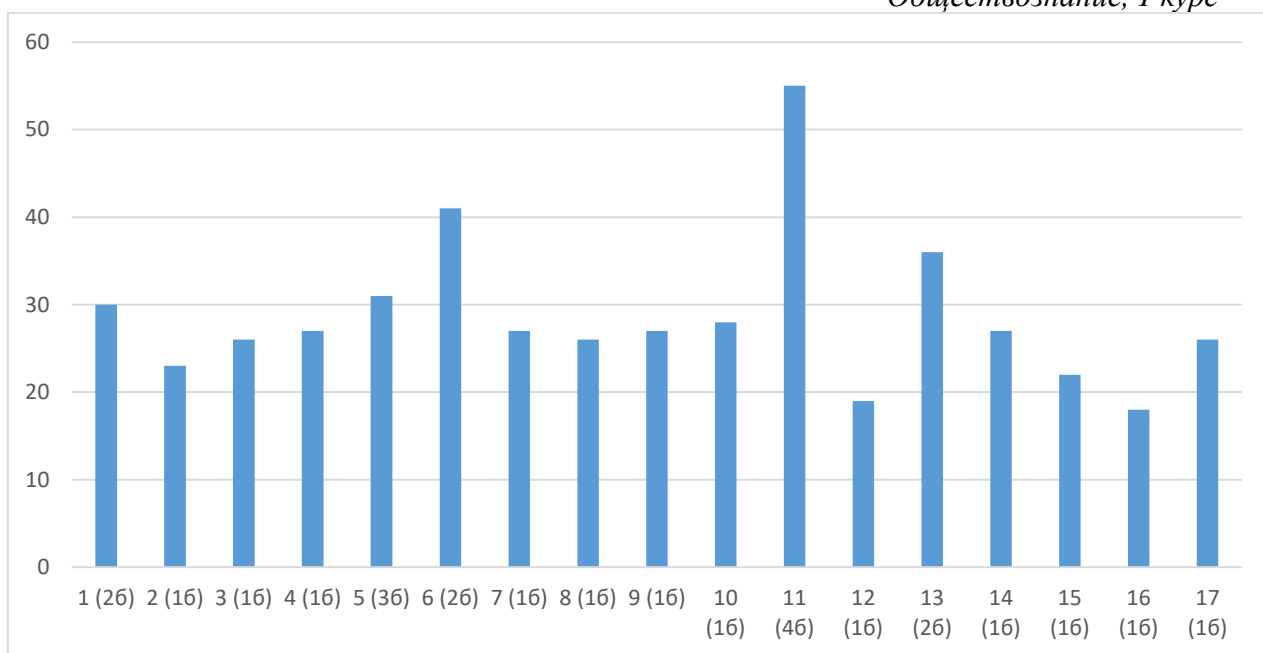
На *диаграммах 4.1 и 4.2* мы можем увидеть, что процентное соотношение «четвёрок» ниже относительно «троек», что свидетельствует о средней подготовке по математике. Однако низкие результаты в получении баллов за задания 1, 2, 14 и 15.

Достижение планируемых результатов СПО

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>%</i>
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,9
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,23
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,16
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54,84
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74,19
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,77
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,55
8. Уметь строить и читать графики функций	93,55
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	90,32
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	70,97
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54,84

13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	41,94
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,13

Диаграмма 5. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Обществознание, 1 курс



На *диаграмме 5* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию изображена неравномерно — это указывает на средний уровень подготовки по обществознанию относительно всей выборки, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 59,26 % (качество знаний более 50%).

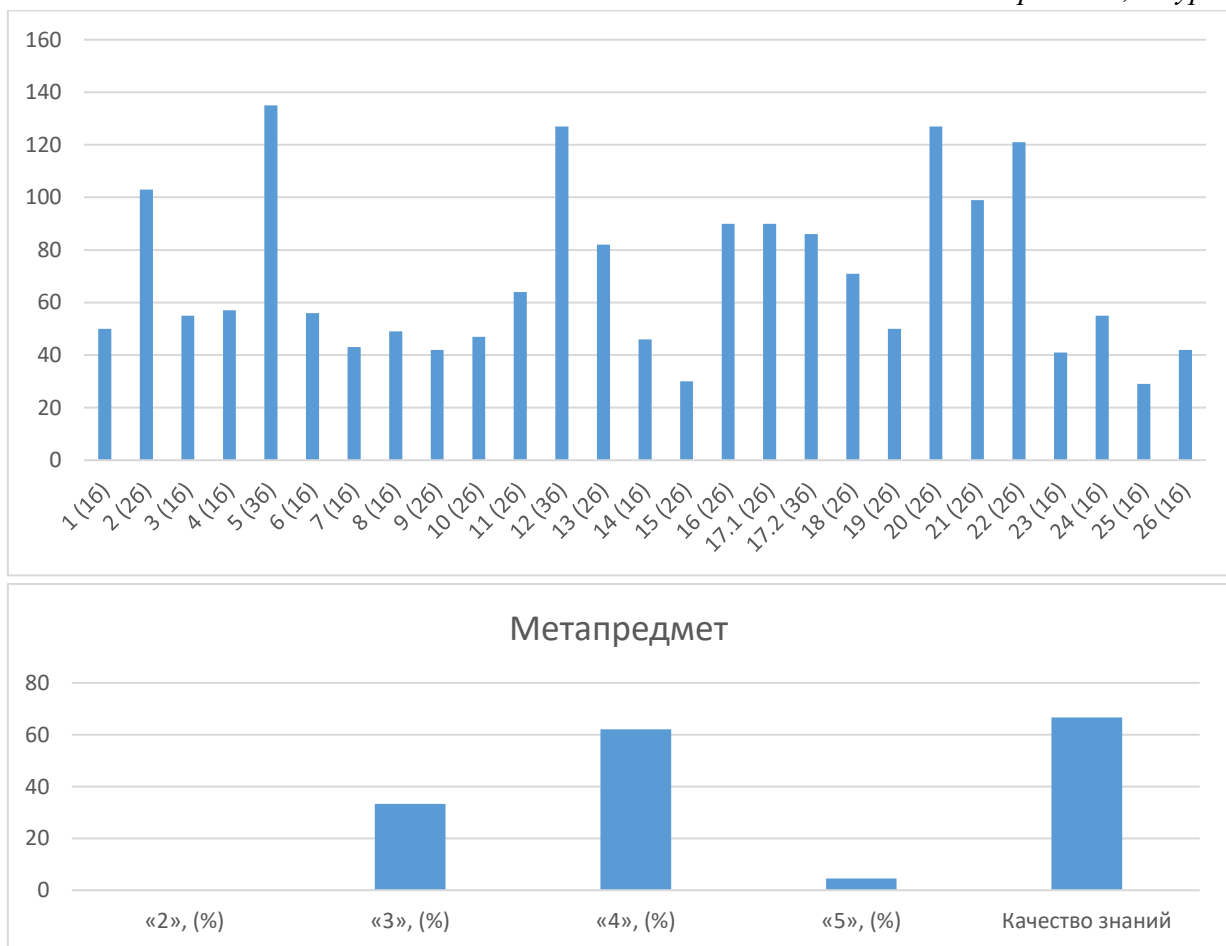
Достижение планируемых результатов СПО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	51,85

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	81,48
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	92,59
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	96,3
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	34,57
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	72,22
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	96,3
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	92,59
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	96,3
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	47,22
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	66,67

13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,96
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	96,3
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	77,78
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,96
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	92,59

Диаграмма 6. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Метапредмет, 1 курс



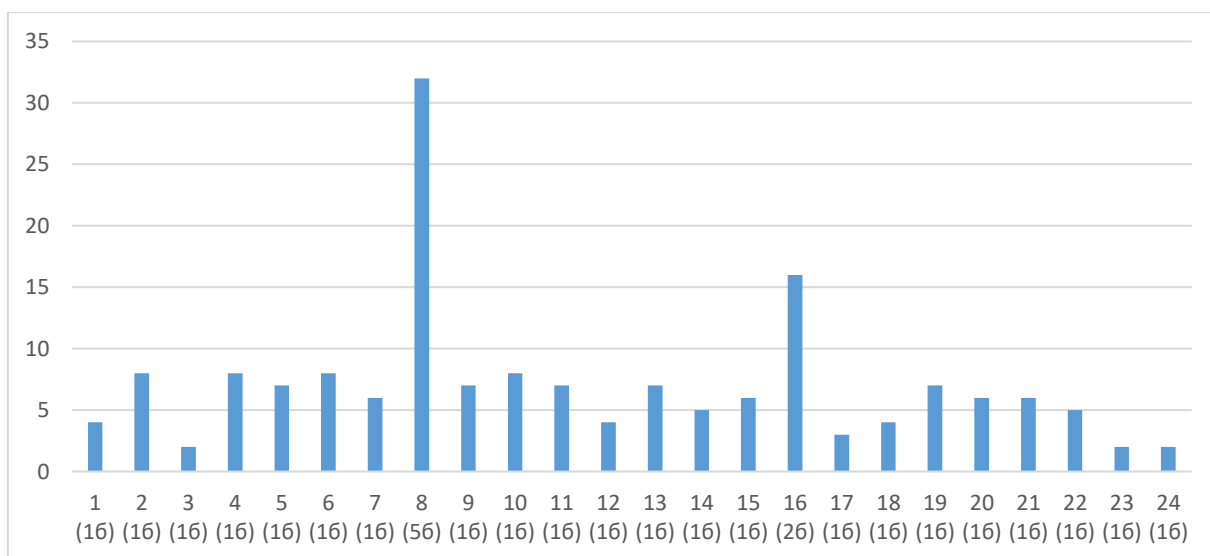
На *диаграмме 6* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию изображена неравномерно — это указывает на средний уровень подготовки по обществознанию относительно всей выборки, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 59,26 % (качество знаний более 50%).

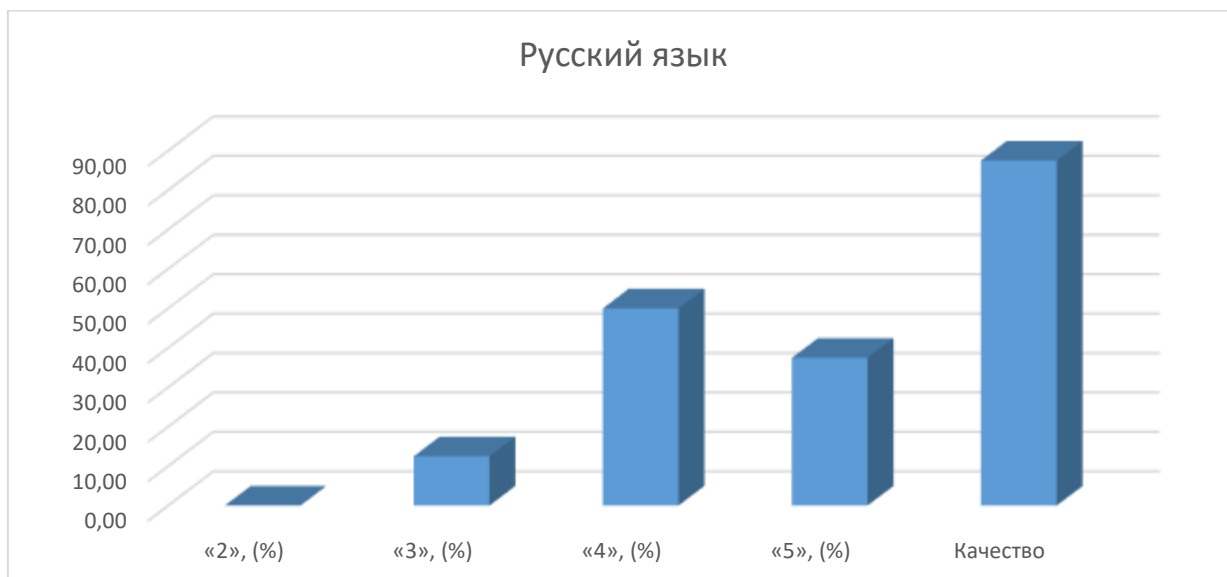
Достижение планируемых результатов СПО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	74,24
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	76,52
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	81,82
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	84,85
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	66,67
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	83,33
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	63,64
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	72,73
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	30,3
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	34,09
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	46,97
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	62,63
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	60,61
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	68,18
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	21,21
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	66,67
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	66,67
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	41,92

18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	52,27
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	36,36
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	94,7
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	73,48
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	90,15
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	60,61
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	81,82
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	42,42
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	62,12

*Диаграмма 7. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку*





На *диаграмме 7* мы можем увидеть равномерное распределение баллов, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по русскому языку, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 87,50 % (качество знаний более 50%).

Достижение планируемых результатов СПО

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>%</i>
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	50
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	100
3. Лексическое значение слова	25
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	100
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	87,5
6. Лексические нормы	100
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	75
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	80
9. Правописание корней	87,5
10. Правописание приставок	100
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	87,5
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50
13. Правописание НЕ и НИ	87,5
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	62,5
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	75
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	100
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	37,5
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	50
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	87,5
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	75

21. Пунктуационный анализ	75
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,5
23. Функционально-смысловые типы речи	25
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25

Диаграмма 8.1. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку

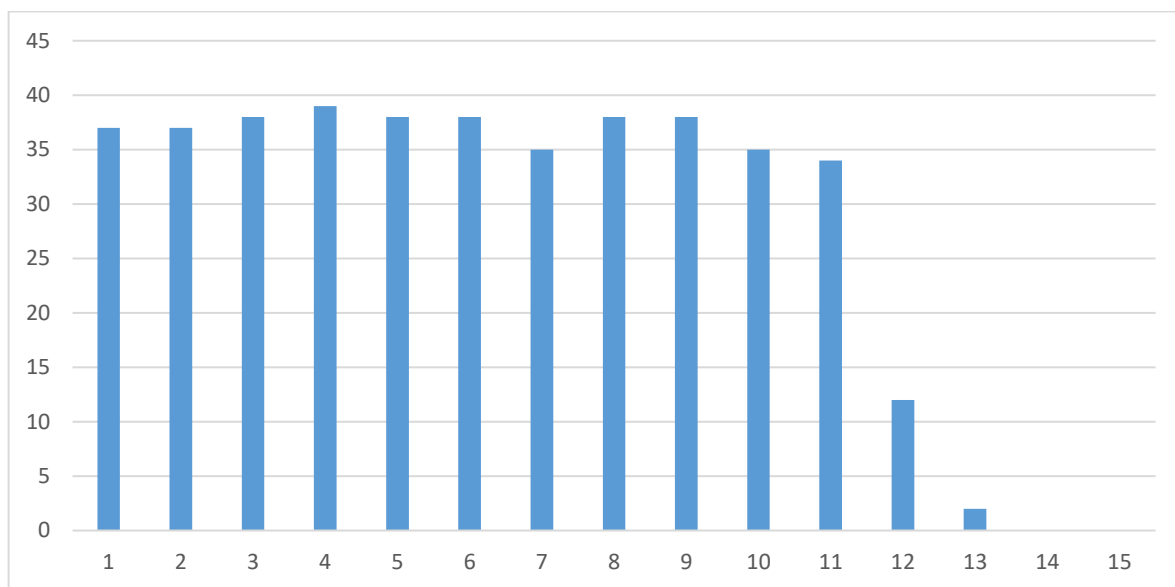
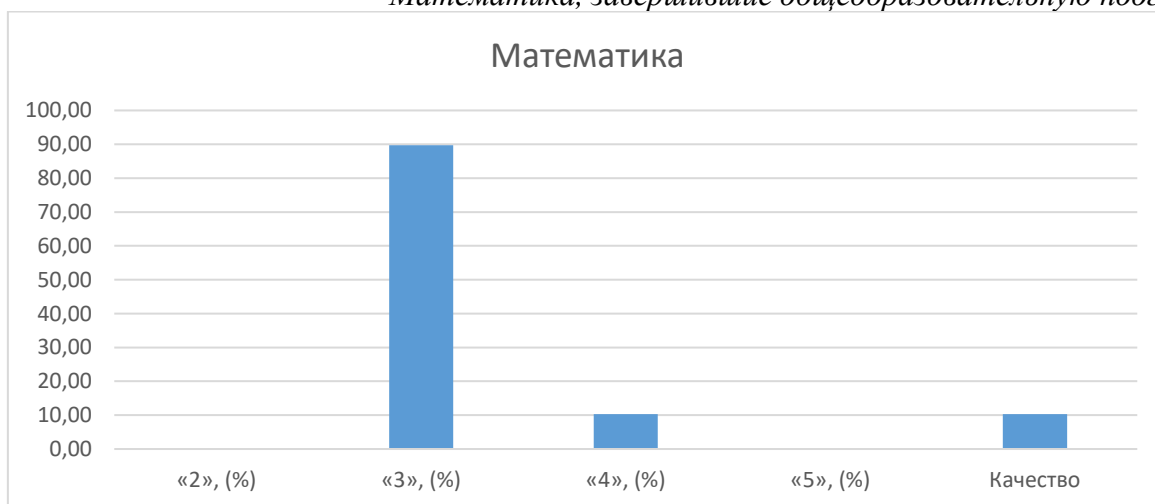


Диаграмма 8.2. Гистограмма распределения оценок Математика, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграммах 8.1 и 8.2* мы можем увидеть равномерное распределение баллов, что свидетельствует о средних результатах и средней подготовке по математике, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 10,26% (качество знаний менее 50%).

Достижение планируемых результатов СПО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
---	----------

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,87
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,87
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,44
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,44
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,44
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89,74
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,44
9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	97,44
10. Уметь решать уравнения и неравенства	89,74
11. Уметь выполнять действия с функциями	87,18
12. Уметь решать уравнения и неравенства	15,38
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2,56
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Диаграмма 9.1. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку

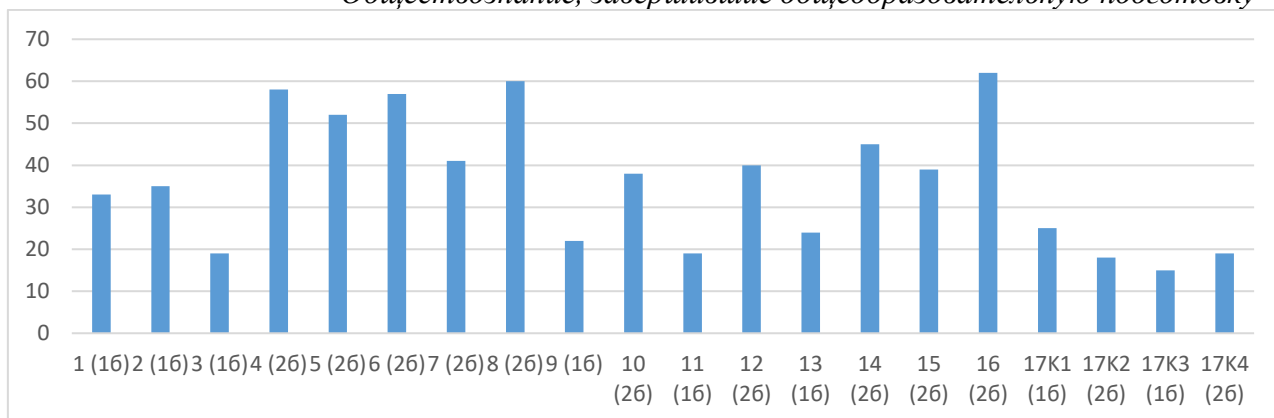
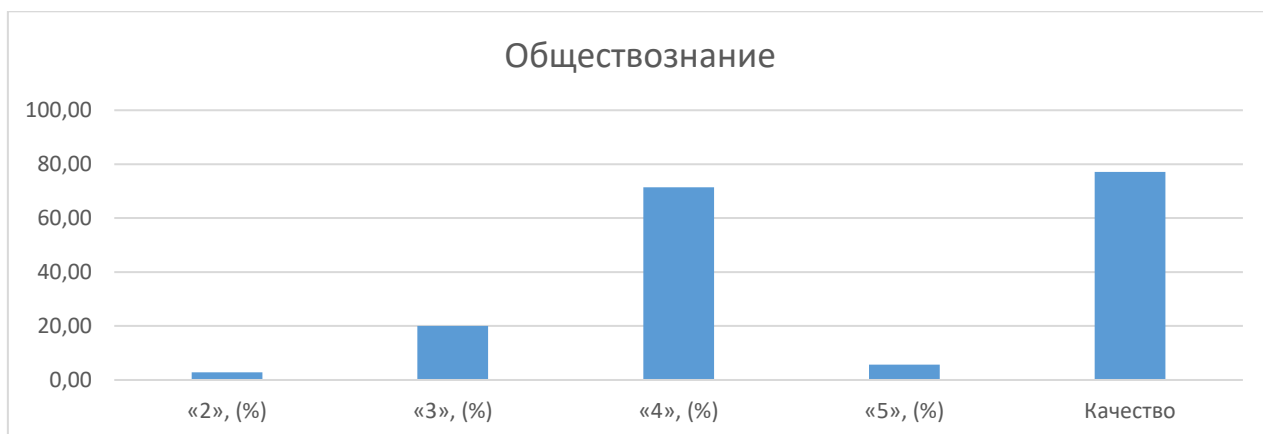


Диаграмма 9.2. Гистограмма распределения оценок
Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграммах 9.1 и 9.2* мы можем увидеть равномерное распределение баллов, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по обществознанию, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 82,85 % (качество знаний более 50%).

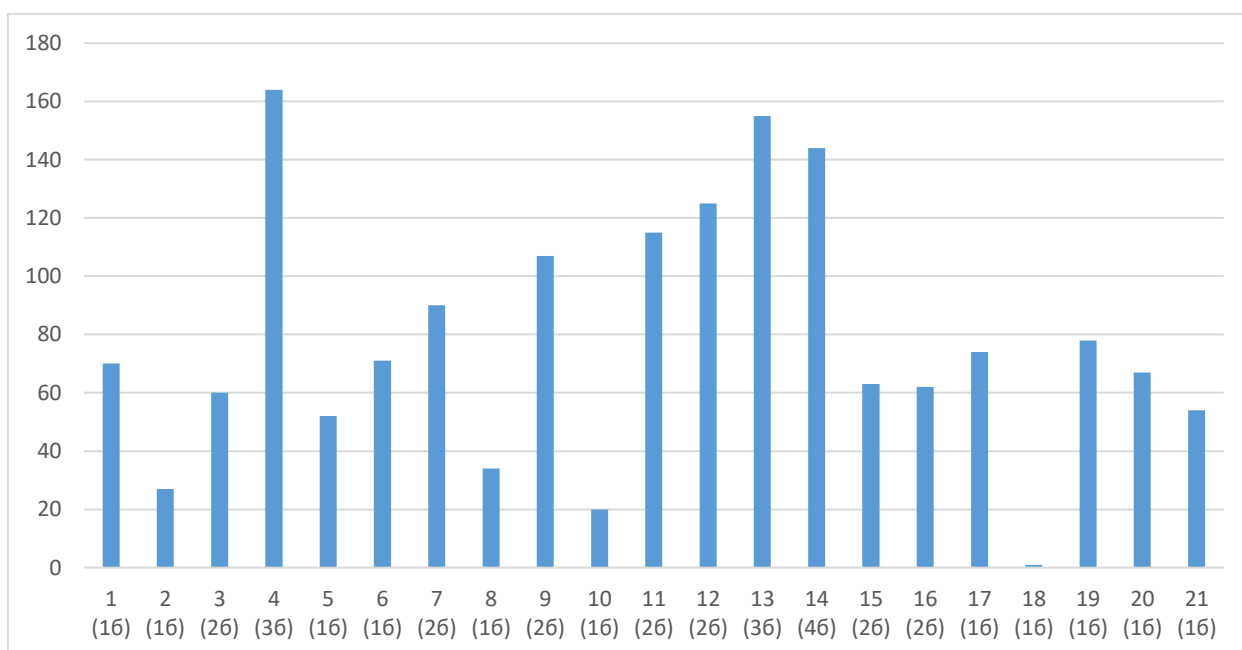
Достижение планируемых результатов СПО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	94,29
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	100
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	54,29
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	82,86
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	74,29
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	81,43
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	58,57
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	85,71
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	62,86

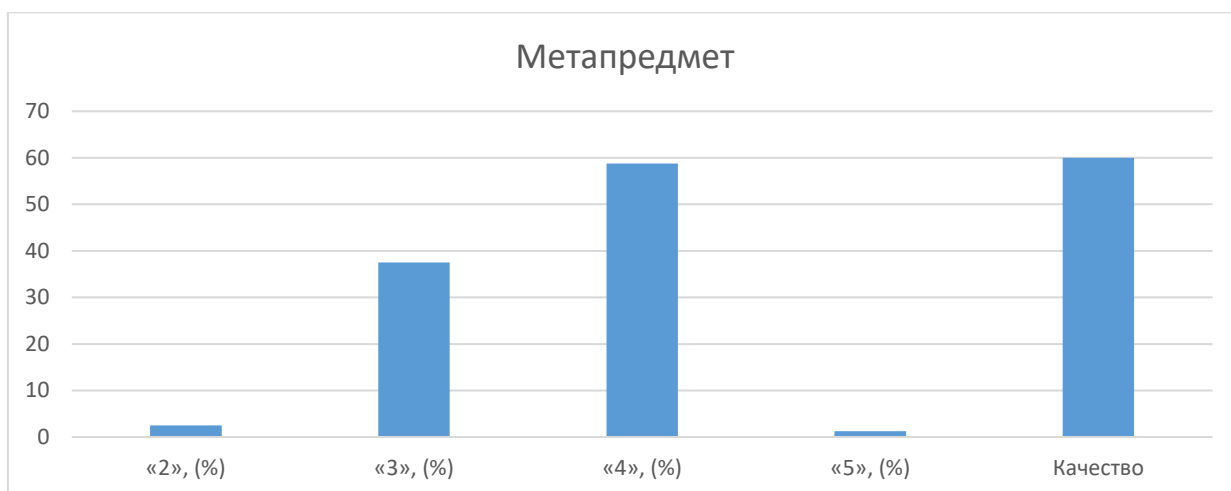
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	54,29
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	54,29
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	57,14
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	68,57
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	64,29
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	55,71
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	88,57
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	71,43
17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	25,71
17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества	42,86

<p>как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	
<p>17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	27,14

*Диаграмма 10.1. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Метапредмет, завершившие общеобразовательную подготовку*



*Диаграмма 10.2. Гистограмма распределения оценок
Метапредмет, завершившие общеобразовательную подготовку*



На *диаграммах 10.1. и 10.2.* мы можем увидеть равномерное распределение баллов, что свидетельствует о хороших результатах и хорошей подготовке обучающихся, так как процентное соотношение «4» и «5» составляет 60 % (качество знаний более 50%).

Достижение планируемых результатов СПО

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>%</i>
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	87,5
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	33,75
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	37,5
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	68,33
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	65
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	88,75
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	56,25
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	42,5
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	66,88
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	25

11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	71,88
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	78,13
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	64,58
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	45
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	39,38
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	38,75
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	92,5
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1,25
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	97,5
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	83,75
21. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	67,5

Выводы:

Анализ показателей ВПР СПО показал средний уровень сформированности знаний, обучающихся АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» по общеобразовательным предметам. В сравнении с показателями прошлого учебного года отмечается незначительная эскалация результатов ВПР как у впервые поступивших на обучение в Институт, так и у студентов, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

При выполнении заданий по русскому языку ВПР обучающиеся I курса испытывали трудности при выполнении заданий, требующих:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи;
- выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

При выполнении заданий по математике ВПР обучающиеся I курса испытывали трудности при выполнении заданий, требующих:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

При выполнении заданий по обществознанию ВПР обучающиеся I курса испытывали трудности при выполнении заданий, требующих:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При выполнении заданий по обществознанию ВПР обучающиеся I курса испытывали трудности при выполнении заданий, требующих:

- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

У студентов, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, наибольшие затруднений вызвали задания, требующие:

✓ **По русскому языку:**

- Лексическое значение слова.
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
- Функционально-смысловые типы речи.
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

✓ **По математике:**

- Уметь решать уравнения и неравенства.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

✓ **По обществознанию:**

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

✓ **По метапредмету:**

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

В заключении можно отметить, что снижение уровня средних отметок среди обучающихся может иметь следующие причины:

- низкий уровень мотивации к проведению ВПР, связанный с процессом адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
- при выведении оценки при проведении промежуточной аттестации средний балл округляется в пользу обучающегося (в сторону увеличения);
- разный подход к оцениванию.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Рассмотреть результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях предметно-цикловых комиссий, реализующих общеобразовательные предметы для обучающихся, провести анализ проблемных разделов, тем и заданий, вызвавших наибольшие трудности, использовать полученную информацию преподавателями для совершенствования образовательного процесса.

2. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы.

3. Актуализировать и скорректировать рабочие программы отдельных дисциплин общеобразовательного цикла с целью устранения пробелов в базовых знаниях обучающихся.

4. При формировании метапредметных компетенций по реализуемым профессиональным образовательным программам большее внимание следует уделить формированию таких знаний, умений и навыков обучающихся как анализ и сопоставление содержащейся в различных источниках информации; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; использование принципов причинно-

следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа и иных навыков, применение которых вызвало наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

5. На сайте Института, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР СПО.