

**МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

И.О. ФАМИЛИЯ

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«Наименование дисциплины»
Индекс (из учебного плана)**

**Направление подготовки
Код Наименование**

Профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – **очная, очно-заочная, заочная (выбрать)**

Видное 2014

АНО ВПО «МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

И.О. ФАМИЛИЯ

Учебно-методический комплекс по дисциплине
«**Наименование дисциплины**»
Индекс (из учебного плана)

Направление подготовки
Код Наименование

Профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная (выбрать)

Видное 2014

УДК
В

Рецензент:

Фамилия И.О. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Наименование дисциплины» / И.О. Фамилия; МРСЭИ. – Видное, 2014. – 46 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Наименование дисциплины» разработана в соответствии с ФГОС ВПО для студентов, обучающихся по направлению подготовки Код Наименование (профиль).

Одобрено на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № от г.), печатается по решению Учебно-методического совета МРСЭИ (протокол № от г.).

© Фамилия И.О., 2014

© АНО ВПО «Московский региональный социально-экономический институт», 2014

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	5
3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Терминология.....	15

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Наименование дисциплины**» является ...

Основные задачи освоения дисциплины «**Наименование дисциплины**»:

– ...;

– ...;

–

Указать междисциплинарные связи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «**Наименование дисциплины**» представляет собой дисциплину **базовой части цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин**. Изучается на 1 курсе (1 семестр), итоговая форма контроля – **зачет, зачет с оценкой, экзамен**.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «**Наименование дисциплины**» в плане реализации компетентностного подхода, заложенного в ФГОС ВПО, студент должен:

знать:

- ...;
- ...;

–

уметь:

- ...;
- ...;
-

владеть:

- ...;
- ...;

–

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ... (ОК-...);
- ... (ОК-...);

- ... (ОК-...).

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ... (ПК-...);
- ... (ПК-...);

- ... (ПК-...).

Компетенции следует взять из соответствующего стандарта, учитывая компетенции, формируемые в цикле, к которому относится дисциплина.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ... зачетные единицы (... часов).

Структура дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			СР	Компетенции
			всего	в том числе:			
				лекции	семинары, практич. занятия		
Раздел I.							
1.	Тема 1						
	Практическое занятие						
2.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел II.							
3.	Тема 1						
	Практическое занятие						
4.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел III.							
5.	Тема 1						
	Практическое занятие						
Зачёт / Зачет с оценкой / Экзамен		4/4/36					
Всего:							

Очно-заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			СР	Компетенции
			всего	в том числе:			
				лекции	семинары, практич. занятия		
Раздел I.							
1.	Тема 1						
	Практическое занятие						
2.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел II.							
3.	Тема 1						

	Практическое занятие						
4.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел III.							
5.	Тема 1						
	Практическое занятие						
Зачёт / Зачет с оценкой / Экзамен		4/4/36					
Всего:							

Заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			СР	Компетенции
			всего	в том числе:			
				лекции	семинары, практич. занятия		
Раздел I.							
1.	Тема 1						
	Практическое занятие						
2.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел II.							
3.	Тема 1						
	Практическое занятие						
4.	Тема 2						
	Практическое занятие						
Раздел III.							
5.	Тема 1						
	Практическое занятие						
Зачёт / Зачет с оценкой / Экзамен		4/4/36					
Всего:							

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
Раздел I.		
1	Тема 1	
2	Тема 2	
Раздел II.		
2	Тема 3	
3	Тема 4	
Раздел III.		

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Указываются все практические занятия из таблицы 1 «Структура дисциплины»

Практическое занятие по теме «Наименование темы».

Цель:

Задачи:

Вопросы для обсуждения:

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Задания для самостоятельной работы:

Рекомендуемая литература

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); метода проектов; метода опережающего обучения и др.

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи и восприятия информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (интерактивные обсуждения, философские дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального, группового и фронтального, устного и письменного опроса, зачета, экзамена); также применяются структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые технологии.

В процессе обучения широко (20 % аудиторных занятий) применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, ролевые игры, эвристические технологии, социально-психологические тренинги, тестирование. Метод мозгового штурма, ассоциаций, дискуссионные методы. Тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание. Типология тестов: терминологические и тесты-персоналии (выбор одного-двух вариантов правильных ответов).

Промежуточный контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации, проводимых согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденному приказом института.

Примерные темы докладов и сообщений

Задания на самостоятельную работу

Тестовые задания для промежуточного контроля

Тематика контрольных работ

Тематика курсовых работ

Итоговая аттестация

Вопросы к зачету, экзамену

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, основных понятий (таких, как: роды и виды красноречия, аппарат риторики, фигуры речи, тропы речи, литературный язык и его норма, стили литературного языка и др.). Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются лекции, практические занятия, подготовка студентами докладов и сообщений, самостоятельная работа студентов.

Основными формами учебной работы являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (включающая в себя подготовку докладов и сообщений).

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, предлагает рекомендации к самостоятельной работе.

Практические занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, представления студентами докладов и обсуждения поставленных в них проблем в аудитории, проведения дискуссий и осуществления других видов работы, позволяющих развивать риторические навыки студентов.

В ходе занятий студентам предлагаются виды работ, позволяющие им проявить себя в различных речевых ситуациях, связанных и с повседневным, и с профессиональным общением. Эти ситуации требуют от студентов умения войти в предлагаемые обстоятельства, осознать стоящую перед ними цель и подчинить свое речевое поведение ее реализации. К таким видам работ относятся:

- риторические игры;
- импровизационные выступления;
- риторический анализ текстов известных ораторов прошлого, отрывков из произведений художественной литературы и т. п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку докладов и сообщений, выступление на групповых занятиях, выполнение практических заданий по риторике. Важным аспектом усвоения теоретических знаний и применения их на практике является риторический разбор текстов, относящихся к судебному красноречию. Студенты выбирают заинтересовавшую их защитительную или обвинительную речь (любого периода) и по мере освоения на лекциях теории риторики последовательно исследуют текст с точки зрения представленной в нем системы доказательств, композиционного построения, использования средств выразительности и изобразительности языка. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению текущего материала.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культуры речи» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен преподавателем к сдаче зачета.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия рассматриваемой темы, связанные с нею теоретические и практические

проблемы, даются рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Обязанностью студентов является внимательное и осмысленное восприятие лекционного материала – конспектирование лекции (в конспекте лекции рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы).

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов курса практические занятия, служащие для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, выполнения практических заданий.

На практических занятиях студенты знакомятся с риторическими канонами построения текста, усваивают нормы построения высказываний, работают над качеством содержания его основных частей, представляют фрагменты выполненного самостоятельно риторического анализа юридических текстов и участвуют в обсуждении этого материала.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к практическим занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Консультации могут быть как индивидуальными, так и проводиться для целой группы. С графиком проведения консультаций можно ознакомиться на кафедре.

В процессе изучения курса студенты могут выступить на практическом занятии с докладом или сообщением.

Доклад – это самостоятельная работа студента по выбранной проблеме, предполагающая достаточно глубокое и всестороннее ее освещение, для чего необходимо изучение и обобщение литературы по изучаемому вопросу (в том числе дополнительной). Доклад представляется студентом на практическом занятии и длится 20-25 минут. В конце выступления докладчик должен сделать обобщение и ответить на вопросы аудитории.

В отличие от доклада *сообщение*, как правило, посвящено более частному вопросу, но также предполагает изучение дополнительной литературы и достаточно глубокое освещение вопроса. Сообщение длится 10-15 минут. В конце выступления докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, возникшие у аудитории.

Практическому занятию предшествует **самостоятельная работа** студентов, заключающаяся в освоении лекционного материала и информации, содержащейся в литературе, рекомендованной преподавателем.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся ораторов и юристов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Особенности в организации самостоятельной работы у студентов, обучающихся по очно-заочной форме обучения. Для студентов, обучающихся по очно-заочной форме, самостоятельная работа – основной вид работы. Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на экзамене, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислению на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятий учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Подготовка к зачёту. Изучение дисциплины «Русский язык и культуры речи» заканчивается зачётом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачёта может быть различной: ответ по вопросам или тестирование.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачёту осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии.

Настоящее учебно-методическое пособие, помимо примерных вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине «Русский язык и культуры речи», содержит также примерные варианты тестов, которые могут быть предложены в качестве рубежного контроля (промежуточной аттестации). Они же могут использоваться и как материал для аудиторной и самостоятельной работы.

Основная литература

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы (аннотированный указатель)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории по изучаемой дисциплине со стендами с образцами работ и справочными материалами.

Компьютерные классы с программным обеспечением и мультимедиа-проектором.

Слайды и компьютерные презентации по различным темам дисциплины и т. д.

8. Терминология

Учебно-методическое издание

Фамилия Имя Отчество

Компьютерная верстка:

Лицензия ЛР № 071932 от 06.07.99

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16 Печать ризография. Гарнитура «Таймс»

Усл. Печ. 4,5. Тираж 500 экз. Заказ

Московский региональный социально-экономический институт

Редакционно-издательский отдел
142701, г. Видное, ул. Школьная 55а