

МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 261о/д
от «08» сентября 2016 г.
Ректора Московского регионального
социально-экономического института



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

г. Видное, Московская область
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту именуется "Положение") подготовлено и утверждено в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» образования (далее по тексту именуется "Институт") на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции вступивших в силу изменений и дополнений);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (в редакции на момента подготовки Положения);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в редакции на момента подготовки Положения);
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) (в редакции на момента подготовки Положения);
- Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения").

1.2. Настоящее Положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Специальные условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение) в Институте включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, мероприятий по созданию толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- обеспечение доступа в здания Института;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности приема и организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным образовательным программам среднего

профессионального и высшего образования, а также дополнительным образовательным программам (далее – образовательные программы) по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. Порядок приема в Институт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по образовательным программам, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для таких лиц, определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации и правилами приема, установленными локальными нормативными актами Института. Локальные нормативные акты Института разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального и высшего образования, а также возможность выбора сдачи вступительного испытания, проводимого Институтом самостоятельно; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Институт.

2.3. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Институте по данным направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования, дополнительным образовательным программам.

2.4. Институт взаимодействует с региональными центрами сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.5. В приемную комиссию Института включен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на этапе его поступления в Институт.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ в данной или других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (в случаях наличия рисков непоступления).

2.6. Сведения о данном абитуриенте с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в профессиональную образовательную организацию.

2.7. При необходимости Институт организует работу выездных приемных комиссий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.8. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в Институте для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в Институте с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Институт поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в Институте).

2.9. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Институту сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.10. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом Института.

2.11. Содержание образования и условия организации обучения в Институте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе соответствующих образовательных программ, реализуемых в Институте, на обучение по которым зачислены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Срок получения высшего образования по образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом.

2.14. При обеспечении инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт включает в образовательные программы специализированные адаптационные дисциплины (модули). Порядок разработки адаптированных образовательных программ устанавливается действующим законодательством РФ и локальными нормативными актами Института.

2.15. В Институте создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. При получении высшего образования по образовательным программам высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.17. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.18. Институт обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Института слабовидящими обучающимися.

2.19. В Институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения.

2.20. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

3. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации.

3.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается введение в штат Института должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов.

3.2. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается обучающимся с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, обучающимся с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В функции сотрудников отдела дистанционного обучения входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации. Функции по данному виду работ возложены на учебной отдел и специалистов информационных технологий.

4. Создание безбарьерной архитектурной среды

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Институту – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

4.4. При необходимости в здании будет предусмотрено одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.5. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

4.6. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на службу обеспечения хозяйственной деятельности.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение,

рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; обучающимся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное);

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Функции по данному виду работ возложены на учебный отдел и специалистов информационных технологий.

6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Институт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением элементов дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

6.2. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Выбор методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

6.4. В случае необходимости, при обращении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в Институт, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

6.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте устанавливается особый порядок реализации дисциплин по физической культуре, который регламентируется локальными нормативными актами Института.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций физкультурно-спортивного диспансера занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах для специальных медицинских групп или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике физкультурно-спортивной деятельности и здоровье сбережения.

Для полноценного занятия физической культурой студентами с ограниченными возможностями здоровья Институт гарантирует создание специально оборудованных помещений, установку тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства; физкультурные помещения - отвечать принципам создания безбарьерной среды.

6.6. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

6.7. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

6.8. Функции по данному виду работ возложены на учебный отдел, а также на соответствующие кафедры Института.

7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережения

8.1. Институт обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами:

8.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кафедры, учебный отдел Института.

8.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает учебный отдел Института.

8.1.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся – инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

В Институте оборудован медицинский кабинет. В медицинском кабинете оказывают услуги по неотложной медицинской помощи обучающимся и сотрудникам Института; дают рекомендации по лечению заболеваний, и к каким врачам следует обратиться; проводят измерение температуры и давления.

8.1.4. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи. Социальное сопровождение обеспечивают учебный отдел.

8.2. Институт обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Обучающиеся с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

8.3. Институт обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; Институт содействует развитию волонтерской помощи обучающимся-инвалидам.

9. Заключительные положения.

9.1. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Институте.

9.2. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и научно-педагогических работников Института.

9.3. На официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещается информация о наличии в Институте условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.