

**МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

142700, Московская область, г. Видное, ул. Школьная 55а, корп. 1

ПРИНЯТО

Решением
Ученого совета
протокол № 07

Протокол № 07 от 15 февраля 2016 г



УТВЕРЖДАЮ

Стражевская Н.Я.

**План мероприятий по развитию
инклюзивного образования на период 2016-
2020 гг.**

Видное 2016

I. Общие положения

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» на период 2015-2020 гг (далее - Программа) разработана на основе:

1.1 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.3 Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

1.4 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

1.5 Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".

1. Актуальность проблемы

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из

идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

В Российской Федерации и Московской области определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остается актуальным. Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?». Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в ВУЗе студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Российская Федерация взяла на себя обязательства по соблюдению права на образование людей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с ОВЗ (ООП) часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям

равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

Доля студентов с ограниченными возможностями здоровья в Казанском государственном институте культуры и искусств от общего числа студентов очного обучения (1600 чел.) составляет 0,9%. В доме студентов проживает 10 человек с ограниченными возможностями здоровья. Из них 4 человека – выпускники. Из 7 выпускников в 2015 г. распределены по месту работы – 6. У одного – свободное распределение (студент факультета ХКиД В. А. Семенова, инв. I гр., диагноз – ОДА). Будучи в составе комиссии по социокультурной деятельности наш институт совместно с ТИСБИ провел I (апрель, 2014 г.) и II (апрель, 2015 г.) Межвузовские фестивали студентов с ограниченными возможностями здоровья под девизом «Я творческой жизнью живу настоящей!».

2. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза, общежития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

I. Материально-техническое оснащение вуза

Учебное здание:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами – вход в корпус.
- закупить оборудование для передвижения по лестничным маршам на 2-й этаж.
- устройство санузла для инвалидов колясочников – 1 шт.
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания – 1 шт.

2. Спортивный комплекс «Итиль»:

- устройство санузла для инвалидов колясочников – 1 шт.
- устройство душевой комнаты для инвалидов колясочников – 1 шт.

3. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

4. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды вуза, его объектов.

5. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья

II. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья ,в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации

2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением

3. Адаптация официального сайта ВУЗа для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

4. Предоставление высшего образования в институте на удаленной основе на базе системы «Прометей», предполагающее:

- обеспечение возможности дистанционного обучения
- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)

5. Библиотека МРСЭИ обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС «Книгафонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; - полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся запланировано приобретение на 2017 год доступа к коллекции

«Аудиокниги» В разделе размещены аудиокниги, аудиоучебники, аудиолекции и подкасты.

Пользователям библиотеки открыт доступ к сводному каталогу института, содержащему библиографическую информацию о фондах крупных библиотек города.

III. Удаленное обслуживание

Страничка библиотеки на сайте вуза должна быть адаптирована для слабовидящих; о Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт вуза; Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.

6. Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в институте лиц с ограниченными возможностями предполагающее:

- Знаки доступности объекта и информационные таблички;
- Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;
- Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

II. Комплексное обслуживание в отделах обслуживания (1-й этаж):

Библиотека предполагает обеспечить:

- Поиск книг по электронному каталогу;
- Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- Рабочее место с подключением к сети Интернет;
- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения (художественная и отраслевая литература);
- Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.

Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)

III. Система обучения в институте студентов, аспирантов, трансфера знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах с целью проведения в лаборатории социальной адаптации средствами культуры и искусства фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ по проблемам доступности высшего и дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, их апробации и практической реализации с учетом актуальных направлений модернизации российского образования;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). – Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

– Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.

– Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

– Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов инвалидов.

– Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

– Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении, организация спецбуфета.

– Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно- методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

IV. Организационное и кадровое обеспечение

1. Участие в деятельности области межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья по таким направлениям как:

1) Профориентационная работа. Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.

2) Учебно-методическая деятельность. Разработка в ВУЗах учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья

3) Психолого-педагогическая деятельность. Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе ВУЗа.

4) Научная деятельность. Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, методико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием Республиканского межвузовского центра, рекомендаций по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

5) Социокультурная деятельность. Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) Социальная адаптация и интеграция

7) Медико-социальная работа. Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

8) Адаптивная физическая культура и ЗОЖ. Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях ВУЗа.

9) Трудоустройство. Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

2. Участие в организации и проведении Межвузовского фестиваля студентов с ограниченными возможностями здоровья «Я творческий жизнью живу настоящей»

Кадровое обеспечение образования. Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие в штате организации ассистенте (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

Ресурсное обеспечение реализации программы Общий объём финансирования программы составляет 500 тыс. руб. рублей, в том числе по годам:

- в 2016 году – 100 тыс. рублей;

- в 2017 году – 100 тыс. рублей;

- в 2018 году – 100 тыс. рублей;
- в 2019 году – 100 тыс. рублей;
- в 2020 году – 100 тыс. рублей;

Объёмы ежегодного финансирования могут корректироваться исходя из выделенных субсидий в течении календарного года, по согласованию с Учёным советом института.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2015 годом;
- увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.