



# МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

## Описание образовательной программы высшего образования

**Направление подготовки:**  
**37.03.01 Психология**

### **Профиль: «Практическая психология» (уровень бакалавриата)**

#### Общие сведения

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (МРСЭИ) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «Практическая психология» представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию для образовательных организаций, которые имеют лицензию и право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки бакалавров по данному направлению, на территории Российской Федерации.

Обучение по программе бакалавриата в институте осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1

год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. (1 з.е. составляет 36 академических часов).

При реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки возможно использовать сетевую форму.

### **Цели ОПОП**

Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль: Практическая психология) ориентирована на психологический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата):

*практическая деятельность:*

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

*научно-исследовательская деятельность:*

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

– преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

– участие в проведении тестирования по итогам обучения;

– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

*организационно-управленческая деятельность:*

– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

с учетом требований Профессионального стандарта подготовки высшего образования – бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, выпускнику образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» присваивается квалификация «Бакалавр».

### **Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с потребностями региона в качественных психологических кадрах, профиль подготовки связан с психологическим сопровождением образования. Направленность (профиль) подготовки – «Практическая психология», ориентируясь на практику, позволяет выпускникам легко найти сферу реализации полученных знаний и навыков. Выпускники получают фундаментальную подготовку по психологии, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание (определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порового уровня сформированности компетенции у выпускника
ОК	Общекультурные компетенции выпускника	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать:</b> основы философии; <b>уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

		<b>владеть:</b> навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>уметь:</b> использовать знания для формирования гражданской позиции; <b>владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> основы экономики; <b>уметь:</b> использовать знание основ экономических знаний; <b>владеть:</b> навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> основы права; <b>уметь:</b> использовать знания основ права в различных сферах жизнедеятельности; <b>владеть:</b> навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> теоретические основы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; <b>уметь:</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; <b>уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>владеть:</b> навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы и методы самоорганизации;

		<p><b>уметь:</b> организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p><b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> методы и средства физической культуры;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать первую помощь;</p> <p><b>владеть:</b> навыками первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК	Общепрофессиональные компетенции выпускника	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b> -современные информационные технологии, используемые в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</p> <p>-оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b> -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными компьютерными и информационными технологиями.</p>
ПК	Профессиональные компетенции выпускника	
Вид деятельности: практическая		
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b> содержание программ по предупреждению социальных и личностных девиаций, а также профессиональных рисков.</p> <p><b>уметь:</b> - выделять и анализировать компоненты, составляющие личность;</p>

		<p>- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений</p>
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>знать</b> правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p><b>уметь</b> применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p><b>владеть</b> методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>знать</b> ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>владеть:</b> процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его</p>

		<p>периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнически обусловленные особенности психики людей;</li> <li>- предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</li> <li>- специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности;</li> <li>- специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>



		<p>применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>-основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики;</li> <li>- функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами и понятиями психологии;</li> <li>-оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,</li> <li>- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования;</li> </ul>

		<p>- анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– методы психологических исследований;</p> <p>– качественные критерии психологических исследований;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– планировать этапы собственного психологического исследования;</p> <p>– применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>знать:</b> систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального</p>

		<p>планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>уметь:</b> ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>знать:</b> -процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым;</p> <p><b>уметь:</b> - психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><b>владеть:</b> - методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и</p>

		интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,</li> <li>- дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>владеть</b> программами по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><b>знать</b> содержание, методы и формы просветительской деятельности</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</li> <li>- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп</li> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
Вид деятельности: организационно-управленческая		
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>знать:</b></p> <p>основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций;</p> <p><b>владеть:</b></p>

		средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий.
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> <li>- создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- строить психосоциальную работу с различными группами населения;</li> <li>- оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul>

### Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

К реализации ОПОП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью в области, соответствующей профилю дисциплины.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация основной образовательной программы обеспечена участием в ней преподавателей, из которых более 80% имеют ученую степень.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### **Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют: Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрОПОП ВПО) по специальности/направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (носит рекомендательный характер);

Устав АНО ВО МРСЭИ.

### **Иные сведения**

Для реализации основной образовательной программы в институте сформирована определенная система организации учебной и воспитательной работы, позволяющая формировать гармонично развитую личность студента, обладающего чувством патриотизма, высокой гражданской ответственностью, профессиональными качествами и компетентностью в избранной специальности.

Институт имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы бакалавриата:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),

помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),

кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием,

компьютерные классы, имеющие 15 автоматизированных рабочих мест, оснащенных лицензионным программным обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Кроме того, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа в качестве обязательного своего элемента содержит программы учебной, производственной и преддипломной практик. Организация практик имеют различные формы и направлены на получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности. Для прохождения всех видов практики институтом заключены договора с ведущими организациями региона.

Самостоятельная работа организуется с использованием информационных и коммуникационных технологий, систем «Консультант Плюс», «Гарант», а также тестирующих программ на базе MyTest. Институт обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем образовательных программ. По всем циклам дисциплин составлен каталог Интернет-ресурсов. В институте имеется бесплатный доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

[Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](#)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и

состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется кафедрами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Институтом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.